



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

4579 F LESNÁ VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	09. 02.2024
Miesto vydania	Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2025, začínajúc prvým ročníkom

PaedDr. Ing. Renáta Dolhá
riaditeľka školy

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
 - 3.1 Charakteristika školy
 - 3.1.1 Plánované aktivity školy
 - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
 - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
 - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
 - 3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi
 - 3.6 Spolupráca s rodičmi
- 4 Charakteristika ŠkVP v učebnom odbore 4579 F LESNÁ VÝROBA**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Prijímacie konanie
 - 4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
 - 4.6 Hodnotenie
 - 5.1 Celková charakteristika absolventa
 - 5.1.1 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky učebné odbory
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
 - 5.2.3 Odborné kompetencie
 - 5.2.4 Národný program finančnej gramotnosti
- 6 Učebný plán učebného odboru 4579 F LESNÁ VÝROBA**
- 7 Učebné osnovy učebného odboru 4579 F LESNÁ VÝROBA**
 - 7.1 Všeobecné vzdelávanie
 - 7.2 Odborné vzdelávanie
- 8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 4579 F LESNÁ VÝROBA**
 - 8.1 Materiálne podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
 - 9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 4579 F LESNÁ VÝROBA**
 - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
- 11 Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania**
 - 11.1 Rámcové učebné plány
 - 11.1.1 Rámcový učebný plán pre školy s vyučovacím jazykom slovenským

11.1.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

11.2 Štandardy na získanie nižšieho stredného vzdelania

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249,094 35,okres Vranov nad Topľou
Zriaďovateľ	Úrad PSK Odbor školstva, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	19. 02. 2024
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Prac. pozícia	Telefón	e-mail
PaedDr. Ing. Renáta Dolhá	riaditeľka	057 4496211	riaditel@ss-caklov.psk.sk
Ing. Ján Juhaščík	hlavný majster	057 4496421	hlavnymajstersscaklov@gmail.com
Mgr. Danko Demčáková	ekonómka	057 4496421	ekonom@ss-caklov.psk.sk
Jana Šofranková	sekretariát	057 4496421	sekretariat@ss-caklov.psk.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2025		

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor **4579 F lesná výroba** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov ŠVP - 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II (stupeň dosiahnutia vzdelania – nižšie stredné odborné vzdelanie). Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenských činností.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, preto naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etike, k sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 **posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

 **realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využívaním vytvorenej jazykovej učebne, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,

- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- podľa ekonomických možností školy vytvoriť ďalšiu špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola Čaklov je súčasťou Spojenej školy v Čaklove od 1.9.2007.

- **Silnými stránkami** školy v oblasti skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- imidž školy,
- organizovanie súťaží na rôznych úrovniach,
- stály záujem o štúdium učebného daného odboru,
- univerzálnosť učebného odboru,
- uplatnenie absolventov štúdia v danom odbore s perspektívou,
- materiálna vybavenosť školy a jednotlivých odborných učební,
- dobre vybavená školská knižnica s možnosťou práce aj s internetom,
- odborné učebne s možnosťou využívania moderných učebných pomôcok,
- poloha školy – blízko okresného mesta, škola je umiestnená v 6 ha parku, dostatočne vzdialená od rušnej komunikácie,
- dobrá spolupráca s inými firmami v blízkom okolí,
- kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor.

- **Slabou stránkou**

- chýbajúce aktuálne učebnice vo viacerých odborných profilujúcich predmetoch,
- okolo školy chýba uzamykateľné oplotenie, ktoré by zabránilo vstupu nepovolaným osobám (čím dochádza k znečisťovaniu školského areálu) mimo pracovnej doby (mimo vyučovania).

- **Príležitosti školy** signalizujú:

- uplatnenie absolventov školy v rôznych firmách
- možnosti rekvalifikácie podľa potrieb Úradu práce,
- spolupráca s partnerskými školami,
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
- vykonávanie odborného výcviku žiakov v duálnom programe u potenciálneho zamestnávateľa – Štátne lesy SR

- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - ✚ poddimenzovanie finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ priemerná až slabá vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do prvého ročníka zo základných škôl.

3.1 Charakteristika školy

SOŠ Čaklov sídli v budove, v ktorej v súčasnosti je dostatok kmeňových tried. Škola má aj ďalšie odborné učebne, ako sú učebne výpočtovej techniky, odborné učebne vybavené interaktívnymi tabuľami a pod. Pre vyučovanie praxe a odborného výcviku sú k dispozícii školské dielne, skleníky, fóliovník, pareniská a ďalšie potrebné pestovateľské plochy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, s kapacitou pre 200 stravníkov. V súčasnosti sa pre nízky záujem stravníkov nepoužíva. V objekte školy sa nachádza školský park (na 6 ha).

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje samostatné priestory v hlavnej časti budovy. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety pre pracovnú činnosť a prípravu na vyučovanie. Výchovný poradca má vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V budove sú na prízemí umiestnené šatne pre triedy. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Na škole pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Vykonáva kontrolnú činnosť, predkladá podnety na skvalitnenie práce a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Kvalitu vzdelávania našej školy dotvárajú aj aktivity školy, učiteľov, žiakov, vrátane prezentácií. Škola v ďalšom pôsobení pre skvalitňovanie života bude vyvíjať nasledujúce aktivity:

Záujmové aktivity:

- V rámci školy pôsobia podľa záujmu žiakov záujmové krúžky. Sú to prevažne krúžky zamerané na šport, turistiku, kultúru.

Súťaže:

- Predmetová komisia na škole podľa plánu práce školy na príslušný školský rok organizuje pre žiakov rôzne súťaže a kvízy.

Športovo-turistické akcie

- Dlhodobá súťaž medzi triedami v halovom futbale, stolnom tenise, volejbale
- Športový deň
- Regionálne kolá v športových disciplínach
- Turistické akcie v rámci TPK

Exkurzie

- Podľa plánu exkurzií pre príslušný školský rok príslušný vyučujúci naplánuje tieto akcie zamerané najmä na odbornú oblasť, prehliadanie a overovanie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Propagácia školy

- Počas celého školského roka účasť na akciách organizovaných obcou Čaklov a Prešovským samosprávnym krajom.

Uvedené aktivity budú realizované s pedagogickými zamestnancami a žiakmi. Sú určené pre žiakov a širokú verejnosť. Všetky ďalšie aktivity sa budú aktualizovať podľa návrhov, možností a záujmov zúčastnených osôb.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Súčasný pedagogický zbor (učitelia a majstri odbornej výchovy) tvorí 18 pedagogických pracovníkov, z toho sú 2 vo vedení školy a 11 majstrov odbornej výchovy.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší plán s konkrétnymi úlohami je súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok. Za prioritnú úlohu, ktorú je potrebné zabezpečiť je :

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava a podieľania sa pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zhodnocovanie profesijnej spôsobilosti podľa plánu profesijného rozvoja
- zdokonaľovanie osobných vlastností pedagógov, zlepšovanie interpersonálnych vzťahov aj vzťahov žiak – učiteľ,
- účasť pedagogických zamestnancov na školeniach organizovaných NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže), vrátane špecializovaných funkcií ako triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- operatívne sprostredkovávanie z hľadiska časovej aktuálnosti metodických a odborných informácií,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kvalifikácie a získavanie atestácie.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je nástrojom zabezpečovania, zladovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít na škole. Naša škola bude aj ďalej používať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútný systém kontroly sa sústreďí na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, tvorbu školských vzdelávacích programov a dodržiavanie plnenia plánu školy a plánov predmetovej komisie.

Na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ich hodnotenia sa použijú metódy:

- načúvanie, pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- výsledné hodnotenie žiakov (prospech, žiacke súťaže, testy žiakov v rovnakých triedach a predmetoch, úspešnosť uplatnenia žiakov v praxi, prípadne v ďalšom štúdiu),
- hodnotenie pedagogických zamestnancov z hľadiska ďalšieho vzdelávania, doplnenia ďalších odborných predpokladov pre výkon povolania, tvorbu učebných pomôcok, používania nových metód výučby, didaktických pomôcok, aktivít z hľadiska mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie (načúvanie, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, radou žiakov (dotazníky, brainstorming a pod.)

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola udržiava a rozvíja rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Prvoradá spolupráca je zameraná na komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Aktívna spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami je zameraná hlavne na kvalitnú prípravu školského vzdelávacieho programu podľa požiadaviek na prípravu absolventov pre prax. Tieto organizácie sa podieľajú na praktickej príprave žiakov, realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ďalších iných aktivít školy.

3.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia – rodičia sú členmi rady školy a sú stopercentne zastúpení v školskom výbore ZRŠ pri Spojenej škole. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiaka na triednych aktívoch ZRŠ, počas individuálnych konzultácií s vyučujúcimi a formou elektronickej žiackej knižky. Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránky školy, telefonicky alebo e-mailom. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom EduPage. Škola je otvorená pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a združenia rodičov školy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKVP V UČEBNOM ODBORE 4579 F LESNÁ VÝROBA

Školský vzdelávací program pre učebný odbor lesná výroba 4579 F je určený pre žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy 9. ročníkom alebo 9. ročník základného vzdelávania ukončili neúspešne.

Obsah školského vzdelávacieho programu je zameraný na prípravu pre výkon príslušných robotníckych povolání v lesníctve a tiež v nevýrobných odvetviach.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecnovzdelávacie poznatky a teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach odvetvia. Počas štúdia sa žiak oboznámi s poznatkami zameranými na technológiu pestovania lesných drevín a rastlín, na ochranu a čistenie lesa, na starostlivosť o lesnú zver.

Praktické činnosti sú zamerané na jednoduché odborné činnosti v lesnej výrobe, na technológiu pestovania lesov, na chov lesnej zveri, na ochranu lesov, na ekonomické zaobchádzanie s lesnou technikou, na základné činnosti pri obrábaní dreva. Všetkým praktickým činnostiam predchádza školenie o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiene pri práci a ochrane pred požiarom na pracoviskách.

Špecifické pestovateľské práce sú zamerané na jednoduché činnosti v rastlinnej výrobe, na práce so základným náradím, na práce pri zbere a uskladňovaní semien, na prípravu krmiva pre lesnú zver, na práce súvisiace s obsluhou a údržbou jednoduchých mechanizačných prostriedkov používaných v lesnej výrobe.

Žiaci sa oboznámia s činnosťami v lesnom hospodárstve rozšírenými o základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. V oblasti služieb na vidieku sú to jednoduché činnosti pri úprave verejných priestranstiev a údržbe zelene. Taktiež sú to činnosti spočívajúce v manipulácii a údržbe jednoduchej komunálnej techniky.

Vyššie uvedené činnosti si žiaci osvojujú v rámci odborného výcviku. Teoretická príprava sa uskutočňuje v odborných učebniach. Získané základné teoretické poznatky korešpondujú s reálnou aplikáciou a praktickým využitím.

Odborná príprava žiakov v učebnom odbore 4579 F lesná výroba a uplatnenie absolventov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často v sťažených podmienkach. Z tohto dôvodu odbor je vhodný len pre zdravú, duševne a fyzicky zdatnú mladú populáciu.

Cieľom výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, písomných a ústnych spôsobilostí, komunikovať v štátnom jazyku,
- využívať informačno-komunikačné technológie,
- získať matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied,
- získať sociálne a občianske kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným tradíciám,
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, naučiť sa chrániť svoje zdravie regulovať a kontrolovať svoje správanie, vráťane zdravej výživy a zdravého životného štýlu, rešpektovať morálne a etické hodnoty.

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný v stredisku praktického vyučovania, prípadne priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je ukončenie školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku alebo neúspešné ukončenie 9. ročníka.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovo-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky.

Vo výchovno-vzdelávacom procese si žiaci osvojujú zásady zdravého životného štýlu a výživy, vzťah k spoločnosti i k rodine. V jednotlivých predmetoch je vytvorený priestor na vysvetlenie súvislostí a vzťahov medzi človekom a životným prostredím, so zreteľom na ochranu človeka a prírody. Počas celého štúdia sú žiaci vedení k rozvoju a pestovaniu estetického cítenia a mravných hodnôt v súvislosti s kultúrnym, duševným a telesným rozvojom človeka.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy pre profesionálny život aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziliudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie, etické a profesijné hodnoty. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Vnútorne potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie odborných prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci dávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú oboznámení s klasifikačným poriadkom a s hodnotením na začiatku školského roka.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 4579 F LESNÁ VÝROBA

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia, ktorí sú žiakmi nižších ročníkov základnej školy a nemajú predpoklady na jej úspešné ukončenie
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program ZŠ alebo posledný ročník neukončil úspešne - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie, osvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	- v rastlinnej a živočíšnej výrobe na poľnohospodárskych družstvách a farmách, - práca v Lesoch SR, vodohospodárskych podnikoch pri odstraňovaní náletových drevín, v obci, - v záhradníckych centrách pri pestovaní sadeníc stromčekov a jednoduchých pracovných činnostiach v lese a v lesnej výrobe
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Po úspešnom získaní nižšieho stredného odborného vzdelania v učebnom odbore 4579 F lesná výroba, môže byť žiak prijatý na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie

Cieľom vzdelávacieho programu na tomto stupni vzdelania je rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a zaradenie sa do pracovného prostredia. Skladba a obsah vyučovacích predmetov vytvára predpoklady pre získanie všeobecných a odborných vedomostí a kompetencií, potrebných pre výkon povolania jednoduchých činností v lesnej výrobe. Školský vzdelávací program je určený pre žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program ZŠ v poslednom ročníku, alebo posledný ročník neukončili úspešne.

4.3 Organizácia výučby

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy.

Všeobecné vzdelávanie vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

Odborné vzdelávanie je orientované na získanie základných teoretických vedomostí žiakov v oblasti biológie rastlín, základov technológie pestovania lesov, základné poznatky chovu zvierat a starostlivosti o zver. Učivo je doplnené o poznatky z ochrany životného prostredia.

Praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa vykonáva na pracovisku zamestnávateľa - **Štátne lesy SR**. Žiak, ktorý sa nezapojí do systému duálneho vzdelávania vykonáva odborný výcvik v dielni školy pod vedením majstra odbornej výchovy. Učivo je rozpracované na podmienky školy a pre potreby trhu práce. Vo vzdelávacej oblasti si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky, potrebné pre výkon pracovných činností. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi, dôležitými pre vykonávanie povolania. Osvoja si pracovné návyky dodržiavania pracovnej disciplíny, poriadku na pracovisku, dodržiavanie ochrany pred úrazmi a používanie ochranných prostriedkov. Osvoja si udržiavanie potrebnej hygieny na pracovisku, hospodárne využívanie zverených prostriedkov a vytváranie dobrých pracovných vzťahov.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie, účelové kurzy a iné výchovno-vzdelávacie akcie.

4.4 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie sa organizuje na základe § 65 ods. 2 Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), kde sa určujú kritériá a ostatné podmienky prijatia na štúdium žiakov do 1. ročníka 2-ročného vzdelávacieho programu pre nasledujúci školský rok.

4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorým zdravotná spôsobilosť - fyzická a mentálna - neprekáža v osvojovaní teoretických vedomostí a praktických zručností, na základe platnej legislatívy a usmernenia Ministerstva školstva výskumu, vývoja a mládeže SR, vyžadujúce zdravotnú spôsobilosť pre príslušný školský rok.

4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom, je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Priestory určené na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o dodržiavaní týchto predpisov.

Priestory, ktoré sú určené na praktické vyučovanie, majú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu podľa platných technických predpisov (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Podľa charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby, poverený zamestnanec zabezpečí príslušný stupeň dozoru.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom, obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne ochrániť. Práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby, poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a v priebehu práce ich obhádza a kontroluje.

Používané technické vybavenie školských priestorov zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom. Pre potreby dodržiavania hygienických a bezpečnostných predpisov v školskej dielni a na pracovisku u zamestnávateľa, je žiak povinný používať predpísané osobné ochranné pracovné pomôcky. Pri nástupe na štúdium, v systéme duálneho vzdelávania, ochranné pracovné prostriedky, pracovný plášť a pracovnú obuv (prezuvky s otvorenou špičkou a pätou) zabezpečí zamestnávateľ a pri vykonávaní odborného výcviku v školskej dielni, ochranné pracovné pomôcky zabezpečí škola.

4.7 Hodnotenie

Hodnotenie¹ je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická - určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická - identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná - ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná - formuje pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná - dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca - ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová - vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4579 F LESNÁ VÝROBA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent odboru ovláda:

- základné robotnícke profesie v odvetví poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
- jednoduché činnosti vo výrobných podmienkach pôdohospodárskej praxe a čiastočne v nevýrobných odvetviach
- jednoduchú obsluhu a nastavovanie mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, príslušných technológií a základné práce pri ručnom a strojovom obrábaní dreva
- manuálne činnosti z použitím pracovného náradia spočívajúce vo výkone jednoduchých činností pri technologických postupoch pestovania rastlín, drevín a v chovoch zveriny a pomocné služby v oblasti komunálnych služieb
- inovačné poznatky a postupy ako hospodárne zaobchádzať s materiálom a energiami
- ako nakladať a manipulovať s odpadom, ktorý vznikne pri práci z drevným materiálom.

Absolvent má pri práci na zreteli elementárne prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich využiť najmä pri ochrane životného prostredia a ochrane lesnej zvery.

Pracovné úlohy si vie zabezpečiť s ohľadom na ekonomické hospodárenie s energiami a materiálmi pri dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom.

Absolvent dodržiava zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci, zásady bezpečného správania sa na pracovisku a zásady bezpečných pracovných postupov.

Absolvent získa súbor informácií v oblasti riadenia osobných financií, podnikateľskej činnosti, pracovnoprávných vzťahov, základných práv a legislatívy, ktoré mu pomôžu pri ďalšej profesijnej orientácii a pri vstupe na trh práce.

Absolvent disponuje manuálnymi zručnosťami v odbore vzdelávania a plánovaním práce. Uvedomuje si zodpovednosť za výsledok svojej práce, identifikuje priame a nepriame dôsledky svojej činnosti. Používa príslušné odborné termíny, získava a vyberá požadované informácie, pri riešení problémov komunikuje a pracuje v tíme, ale aj samostatne.

Absolvent dokáže efektívne komunikovať, porozumieť počutému, vyjadriť svoje myšlienky s čiastočným dodržaním zásad spoločenskej komunikácie. Chápe, ako môžu prispievať ku komunikácii a tvorivosti digitálne technológie a pozná riziká, ktoré predstavujú. Aplikuje základné matematické kompetencie a environmentálne zásady v každodennom kontexte doma a v práci. Reálne posudzuje svoje fyzické a duševné možnosti a uvažuje o svojich vlastných hodnotách a presvedčeníach. Dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval. Preberá zodpovednosť za svoje skutky. Spolupracuje s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov na báze vzájomnej úcty a rešpektu. Pozná základné prejavy miestnej a národnej kultúry a zaujíma sa o hodnoty, tradície a ich vplyv na život jednotlivca v rodine a komunite.

5.1 Uplatnenie absolventa

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o záverečnej skúške. Je pripravený vykonávať práce základných manuálnych pracovných činností v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, v lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich so životným prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka.

5.1.1 Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky učebné odbory

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (rodina, finančná inštitúcia, klient);
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného a kariérneho rozvoja;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončení pracovného pomeru;
- vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti;

- vysvetliť možnosti ochrany dôležitých osobných údajov a dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- oboznámiť sa s vhodnými formami podnikania v svojom odbore;
- navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky;
- opísať základné typy bankových produktov a spôsob rozhodovania pri sporení;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene;
- porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti) a príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom;
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia)

Obsahové štandardy

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania, hodnotenie vlastných schopností)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Základná podstata podnikateľskej činnosti

Finančné zabezpečenie súkromného podnikania

Základy podnikateľskej etiky

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľa

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

5.2. Kompetencie absolventa

5.2.1. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnanosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému, počutému, vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii;
začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého, kratšieho, vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobených ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

c) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeníach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;

- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať svojim dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s ich pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- identifikovať podrobnosti a rozdiely medzi novými známymi informáciami.

e) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;
- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;
- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečistením životného prostredia.

f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejavovať záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to, ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Všeobecnovzdelávaciu zložku profilu absolventa charakterizujú vedomosti a zručnosti potrebné na:

- pohotové, kultivované a správne ústne i písomné používanie štátneho jazyka vo všetkých komunikatívnych situáciách – všeobecných i odborných. Má dotvorené a sústavné základné vedomosti o systéme slovenského jazyka. Chápe estetickú i etickú stránku rečového prejavu,
- riešenie rôznych praktických problémov v reálnych situáciách vo svojej pracovnej činnosti a v občianskom živote spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, adekvátne matematické vedomosti, zručnosti a návyky,
- samostatné používanie základných informácií o prírode a spoločnosti a aktívne zúčastňovanie sa na pretváraní a ochrane prírody,
- chápanie významu práv a povinností občana nášho štátu a ich uplatňovanie v každodennom živote,
- poznanie a pochopenie historického vývoja slovenského národa,
- osvojenie si poznatkov zo zdravotnícko-hygienickej kultúry a starostlivosť o vlastný zdravý telesný rozvoj,
- poznanie zásad správnych vzťahov medzi mladými ľuďmi, medzi mužom a ženou, rodičmi a deťmi a riadenie sa nimi
- poznanie úlohy rodiny a manželstva v spoločnosti a pripravenosť na rodinný život,
- prispôsobenie sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchle osvojenie si nových poznatkov a zručností, rozvíjanie a zdokonaľovanie všeobecných a pracovných spôsobilostí.

5.2.3. Odborné kompetencie

Odborné kompetencie zahŕňajú vedomosti, zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

a) Požadované vedomosti

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- pomenovať technologické postupy a jednotlivé zásahy pri pestovaní rastlín, lesov,
- rozoznať a pomenovať jednotlivé druhy drevín a ich ekologické nároky,
- pomenovať a rozoznať jednotlivé druhy hnojív,
- popísať technologický postup pri zbere semien a plodov a postup pri spracovaní plodov,
- pomenovať a určiť lesnú, poľovnú zver a škodcov,
- opísať starostlivosť o lesnú zver v jednotlivých obdobiach roka,
- charakterizovať pojem lesný porast,
- vymenovať základné pojmy pri pestovaní lesa,
- popísať postup pri predrubnej a rubnej ťažbe lesa,
- vysvetliť základnú podstatu biologických, chemických procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín, drevín a zvierat,
- orientovať sa v lesnom teréne,
- definovať pojem lesné škôlkarstvo,
- definovať základy starostlivosti o životné prostredie,
- rozoznať bežné druhy materiálov, surovín, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby,
- popísať základné funkcie strojov, zariadení a liniek,
- vysvetliť pracovný postup pri ručnom obrábaní dreva a kovov v lesnej výrobe,
- popísať základné pracovné úkony pri obsluhu výpočtovej techniky,
- popísať technologický postup pri zhotovovaní košíkov,
- definovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,
- definovať základné zásady ochrany zvierat, rastlín, drevín a starostlivosti o životné prostredie,
- určiť základný pracovný postup prác pri výkone jednoduchých činností a samostatne zorientovať sa na určenom mieste.

b) Požadované zručnosti

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vykonať základné odborné činnosti v technológiách lesnej výroby - produkcia lesných porastov a v pridruženej poľnohospodárskej výrobe, (škôlkarstvo), produkcia semien, plodov (ich spracovanie), produkcia dreva, sena,
- postupovať v zmysle hygienických a bezpečnostných zásad,
- ovládať a obsluhovať a nastavovať jednotlivé stroje a technologické zariadenia používané v lesnej výrobe,
- vykonať jednoduché činnosti pri ošetrovaní a údržbe prístrojov, strojov zariadení a liniek, prípadne základné opravy,
- praktizovať odborné činnosti v súlade so zásadami na ochranu zvierat a životného prostredia,
- praktizovať jednoduché činnosti súvisiace s ručným obrábaním dreva a kovov v lesnej výrobe a v pridruženej poľnohospodárskej výrobe,
- pracovať s výpočtovou technikou,
- hospodárne postupovať pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

To znamená, že absolvent (sa) vyznačuje:

- fyzickou zdatnosťou, mentálnou a duševnou vyspelosťou,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach odboru lesná výroba,
- schopnosťou spolupracovať,
- adaptabilitou a vytrvalosťou.

5.2.4 Národný program finančnej gramotnosti

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 8. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 5495/17301 - 3: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004, začínajúc 1. ročníkom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ²	Celkový počet hodín za štúdium	Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP
Všeobecné vzdelávanie	5	157,5	8
Odborné vzdelávanie	50	1575	54,5
Disponibilné hodiny	5	157,5	0
CELKOM	60	1890	62,5
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	157,5	8
Jazyk a komunikácia • <i>slovenský jazyk a literatúra</i>	1	31,5	2
Človek, hodnoty a spoločnosť • <i>etická výchova/náboženská výchova</i> • <i>občianska náuka</i>	1	31,5	2
Matematika a práca s informáciami • <i>matematika</i>	1	31,5	2
Zdravie a pohyb • <i>telesná výchova</i>	1	31,5	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50	1575	54,5
Teoretické vzdelanie	2	63	6+0,5
Praktická príprava	48	1512	48
Disponibilné hodiny	5	157,5	
SPOLU	60	1890	62,5
Účelové kurzy/učivo			
Kurz pohybových aktivít v prírode	15		25
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18
Účelové cvičenie	12		12
Záverečná skúška			

² Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4579 F LESNÁ VÝROBA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou			
Názov ŠkVP	Lesná výroba			
Kód a názov ŠVP	42,45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II			
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba			
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyuč. hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	5		8	3
Jazyk a komunikácia	1	Jazyk a komunikácia	2	1
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	1	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	1		2	0
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Estetická výchova/ Náboženská výchova Občianska náuka	1	
Estetika životného prostredia			1	

Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Matematika a práca s informáciami	1		2	1
Čísla, premenné, výrazy		Matematika	1	
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	1		2	1
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f		Telesná a športová výchova	1	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Teoretické vzdelávanie	2	Odborné vzdelávanie – povinné predmety – teoretické vzdelávanie	6,5	4,5
Lesná výroba		Lesná výroba	4	
Ekonomika				
Praktická príprava	48	Odborné vzdelávanie - povinné predmety - praktická príprava	48	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy		Odborný výcvik	48	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností				
Oboznámenie sa s prac. postupmi pri jednotlivých činnostiach				
Precvičovanie jednotlivých činností v rámci praktickej prípravy				
Nácvik komunikácie a zásady spoločenského správania				
Disponibilné hodiny	5		7,5	
CELKOM	60		62,5	
Voliteľný predmet				
Úvod do sveta práce				
Účelové kurzy/učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode	15		25	
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18	
Účelové cvičenie	12		12	
Záverečná skúška				

UČEBNÝ PLÁN

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.ročník	2.ročník	Spolu
Všeobecné vzdelávanie			
Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety	4	4	8
Jazyk a komunikácia	1	1	2
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
Človek a hodnoty	1	-	1
etická výchova/náboženská výchova	1	-	1
Človek a spoločnosť	-	1	1
občianska náuka	-	1	1
Matematika a práca s informáciami	1	1	2
matematika	1	1	2
Zdravie a pohyb	1	1	2
telesná a športová výchova	1	1	2
Odborné vzdelávanie			
Povinné odborné predmety	27	27,5	54,5
lesná výroba	3	3	6
ekonomika	-	0,5	0,5
Odborný výcvik	24	24	48
Voliteľné predmety	-	-	-
Úvod do sveta práce	-	-	-
SPOLU	31	31,5	62,5

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov

alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap. stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou.
- g) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- l) Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v každom ročníku štúdia vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia
- p) Povinnou súčasťou vzdelávacieho programu je vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania v súlade s rámcovým učebným plánom uvedeným v kapitole 6 a vzdelávacími štandardmi uvedenými v kapitole 7.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Etická výchova/náboženská výchova a), b)	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Matematika a) v 1. a 2. roč.	☺	☺	☺		☺	☺
Telesná a športová výchova a), c)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
Lesná výroba	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Voliteľné predmety						
Úvod do sveta práce	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno-výcvikový kurz h)						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená predmetovou komisiou na škole.

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý a druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín:

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
2. ročník 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa usilujú rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Žiaci by počas štúdia mali rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, aktívne pracovať s informáciami, vedieť pochopiť zmysel informácie a využiť tieto informácie.

Jazyková časť je zameraná na štylistickú jazykovú rovinu. Nadväzuje na učivo základnej školy, vychádza z predpokladu, že žiaci ovládajú základné pravopisné, morfológické a syntaktické zákonitosti, ktoré prakticky využívajú vo svojej verbálnej aj písomnej komunikácii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie literárnej histórie, analýzu najvýznamnejších a literárno-umeleckých najhodnotnejších diel zo slovenskej a svetovej literatúry, priblíženie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakové vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: a) komunikatívny b) kognitívny c) formatívny
Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka aj literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- rozvoj umeleckého čítania a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
 - rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
 - chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu.
- Získať skúsenosť v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- podporiť národné podvedomie na základe nášho kultúrneho a národného dedičstva, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, upevňovať, rasovú, národnú a sexuálnu znášanlivosť.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Žiak je schopný:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržanie jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl, Hinsová K., Húsková A., ISBN 978-80-10-01772-0, 2009

Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl, Záborská M. a kol., ISBN 978-80-10-01737-9, 2009

Zbierka úloh zo slovenského jazyka, Péteriová O. a kol., ISBN 80-85456-80-X, 2002

Obsahový a výkonový štandard – časť jazyk - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informáciami ➤ jazyk ➤ jazykový znak, sémantický trojuholník ➤ jazykový systém ➤ reč ➤ dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka ➤ estetická funkcia jazyka ➤ poznávací/kognitívna funkcia jazyka ➤ text, obsah textu, forma textu ➤ autorský zámer ➤ súvislé texty, nesúvislé texty ➤ vecné texty, umelecké texty ➤ kontext ➤ argumentácia ➤ hlavná myšlienka ➤ kľúčové slová ➤ osnova z prečítaného textu, tézy ➤ funkcia prejavu ➤ informácia ➤ spôsoby spracovania informácií ➤ kľúčové slová ➤ vedľajšia informácia v texte zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky	➤ Žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. ➤ vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. ➤ je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti. ➤ žiak vie výrazne čítať umelecký text. ➤ vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. ➤ vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. ➤ vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. ➤ dokáže identifikovať kľúčové slová textu. ➤ vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. ➤ dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. ➤ dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. ➤ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. ➤ dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. ➤ dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu. ➤ na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. ➤ dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. ➤ ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.
Lexikálna rovina jazyka ➤ lexikológia ➤ sémantický trojuholník ➤ lexikálny význam slova, gramatický význam slova ➤ opozitá ➤ homonymá ➤ slovníky – prekladový, terminologický ➤ slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba ➤ aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba ➤ jadro slovnej zásoby ➤ pejoratíva, vulgarizmy ➤ neologizmy, frazeologizmus ➤ internacionalizácia ➤ tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová	➤ žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. ➤ vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. ➤ pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. ➤ pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. ➤ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov. ➤ žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť
Morfologická rovina jazyka ➤ gramatický tvar ➤ podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná ➤ menné gramatické kategórie ➤ stupeň	

➤ singulár, plurál ➤ nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál ➤ prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená ➤ číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky ➤ slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnosť, stavové, rod – činný, trpný ➤ príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priradovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podradovacie ➤ častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ citoslovci – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť Syntaktická rovina jazyka ➤ vety podľa modálnosti ➤ hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet ➤ priradovací sklad, určovací sklad ➤ priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie ➤ podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková Komunikácia ➤ slohotvorný proces ➤ slohové útvary – žiadosť, dotazník, zápisnica, splnomocnenie	všetkých slov v texte. ➤ správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. ➤ ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohýbné – neohýbné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti. ➤ vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies. ➤ žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe ➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. ➤ vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. ➤ dodržiava interpunkciu v jednoduchých vete a v jednoduchom súvetí. ➤ vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí. ➤ žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. ➤ vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. ➤ žiak sa dokáže plynulo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. ➤ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. ➤ dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. ➤ vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť. ➤ vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. ➤ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.
--	---

Obsahový a výkonový štandard – časť literárna výchova - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Epická poézia ➤ Identifikácia básnického prirovnania v texte. Vytvorenie poučky o prirovnaní. ➤ Vyvodenie metafory z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch. ➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.	➤ Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickú funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. ➤ Žiak vie jasne <i>sformulovať</i> svoj čitateľský dojem, na

Krátka epická próza - poviedka ➤ Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Vyvodenie pojmu vševediaci rozprávač a literárna postava. Vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie). ➤ Čítanie a interpretácia poviedok. Lyrická poézia ➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčiny a sylabicko-tonického veršového systému. Krátka epická próza - novela ➤ Určenie slohových postupov: rozprávania, opis, úvaha. Vyvodenie chronológie v epickom diele (epický čas). ➤ Vyvodenie pojmu novela. Veľká epická próza ➤ Vyvodenie pojmu román; porovnávacia analýza a klasifikácia žánrových foriem umeleckej prózy. ➤ Čítanie a interpretácia románov. ➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.	obhajobu svojho stanoviska <i>dokáže použiť</i> ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. ➤ Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. ➤ Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). ➤ Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. ➤ Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky v básni. ➤ Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. ➤ Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou
--	---

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník (slovenský jazyk a literatúra)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Opisný slohový postup ➤ Jednoduchý opis ➤ Opis pracovného postupu ➤ Odborný opis ➤ Opis osoby ➤ Charakteristika ➤ Charakteristika osoby ➤ Umelecký opis Krátka epická próza ➤ Klasické epické žánre ➤ Malé formy epiky ➤ Čítanie a interpretácia poviedok Lexikológia ➤ Slovná zásoba – členenie ➤ Spôsoby tvorenia slov ➤ Obohacovanie slovnej zásoby ➤ Slovníky ➤ Využitie slovníkov ➤ Cudzie slová ➤ Pravopis písania cudzích slov Lyrika ➤ Básnické prostriedky	➤ charakterizovať opisný slohový postup, jeho znaky a vlastnosti ➤ vytvoriť jednoduchý opis ➤ správne a logicky sformulovať opis pracovného postupu ➤ uplatniť v opise závažné informácie a termíny ➤ správne uplatňovať jazykové prostriedky v závislosti od druhu opisu ➤ vystihnúť podstatné vlastnosti opisovaného javu ➤ rozlíšiť kladné i záporné črty osoby ➤ oboznámiť sa s prostriedkami umeleckej literatúry a využiť ich v praxi ➤ ovládať znaky epiky ➤ vymenovať epické žánre ➤ vysvetliť podstatu a základné znaky malých foriem epiky ➤ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vyhľadať v texte jazykové štylistické prostriedky ➤ charakterizovať pojmy lexikológia a slovná zásoba ➤ ovládať členenie slovnej zásoby ➤ rozlišovať tvorenie slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním ➤ poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby ➤ vymenovať typy slovníkov a stručne ich charakterizovať ➤ pracovať so slovníkom, vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch ➤ rozširovať si slovnú zásobu

➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní Fonetika a fonológia ➤ Prozodické vlastnosti reči ➤ Prostriedky zvukovej modulácie ➤ Znelostná asimilácia ➤ Výslovnosť spoluhlásky „v“ ➤ Rytmický zákon	➤ použiť cudzie slová v ústnom i písomnom prejave ➤ ovládať znaky lyriky ➤ vysvetliť význam básnických prostriedkov v texte ➤ naučiť sa čítať umelecké diela ➤ definovať pojmy fonetika, fonológia, fonéma, hláska ➤ získať základné informácie o prozodických vlastnostiach reči ➤ využiť prostriedky zvukovej modulácie v ústnom prejave ➤ zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine ➤ správne artikulovať ➤ poznať výnimky rytmickeho zákona
---	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ETICKÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠKVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín.

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Zámerom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani. Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet etická výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/a“

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Hovoríme o právach i zodpovednosti, PhDr. Miroslav Valica, PhD, MMPC Banská Bystrica
2. Etika a etická výchova, Doc. PhDr. Anna Klimeková, CSc, Olympia s.r.o.
3. Tolerancia, Miroslav Kusý, Terézia Stredlová, Vydavateľstvo LiliumAurum
4. Jeden svet na školách, Lukáš Zajac a kolektív, Nadácia SPP
5. S každým dieťaťom sa ráta, Projekt UNICEF
6. Metodika etickej výchovy I, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
7. Metodika etickej výchovy II, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých ➤ Podstata a význam poznávania seba samého ➤ Pozitívne hodnotenie druhých ➤ Sebaovládanie a seba výchova 2. Ľudské práva ➤ Čo sú ľudské práva ➤ Kategorizácia ľudských práv ➤ Kde začínajú a končia ľudské práva ➤ Ochrana ľudských práv ➤ Menšinové práva 3. Tolerancia ➤ Tolerancia, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus. ➤ Multietnická a multikultúrna spoločnosť. ➤ Medzietnická komunikácia. ➤ Národnostné menšiny na Slovensku. 4. Riešenie problémov a záťažových situácií ➤ Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch. ➤ Riešenie konfliktov ➤ Stimulovanie tvorivých, motivačných a osobnostných vlastností. 5. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých ➤ Vyjadrenie a komunikácia citov ➤ Vplyv citov na naše správanie ➤ Osobnostné predpoklady empatie 6. Prosociálne hodnoty a vzory ➤ Pozitívne a negatívne vzory ➤ Masmédia a ich vplyv na formovanie osobnosti ➤ Prosociálne správanie	➤ chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ➤ ovládať schopností potrebné na seba poznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, ➤ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy, ➤ vedieť na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ➤ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, ➤ v správaní prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe ➤ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, ➤ získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerance, ➤ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, ➤ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi, ➤ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď. ➤ rozvíjať schopnosť riešiť rozličné konflikty, záťažové situácie, ➤ naučiť sa identifikovať, vyjadrovať city, pretože schopnosť vyjadriť city je dôležitým predpokladom empatie a komunikácie, ➤ mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, ➤ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, ➤ zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
OBČIANSKA NÁUKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

1. Charakteristika predmetu

Obsahom učiva občianskej náuky sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v etických, estetických, právnych a sociálnych otázkach.

Predmet vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Osnovy sú projektované tak, aby sa žiaci oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania a vedeli ich aj prakticky využiť. Žiaci spoznajú poslanie morálky v spoločnosti, zamýšľajú sa nad základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako i morálnymi problémami súčasného človeka. Učia sa pochopiť hodnotu dobrých rodinných vzťahov, uznávať a presadzovať demokratické rodinné vzťahy a uchovávať rodinné tradície.

Žiaci pochopia svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti.

Cieľom predmetu je posilniť právne vedomie u žiakov, poskytnúť im základné vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonnosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a základných slobodách ako i poučenie o základných právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, riešením didaktických testov

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky, musia byť žiakom vopred oznámené
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60% účasť žiakov
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výkonových štandardov
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Základy psychológie pre stredné školy, Anna Okruhlicová, Miron Zelina, Vydavateľstvo LITERA – Bratislava 1997
2. Základy estetiky a etikety, Erich Mistrík, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
3. Základy práva a ochrana spotrebiteľa, Alexandra Krsková, Darina Krátka, Slovenské ped. nakladateľstvo Bratislava
4. Základy sociológie, Ján Sopóci, Bohumil Búzik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
5. Základy politológie (Človek v politike), Rastislav Tóth, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
6. Dejiny filozofie, Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, ErwinWaldschütz, Milan Zigo, Slov. ped. nakladateľstvo Bratislava

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základy kultivovaného spoločenského správania - všeobecné zásady spoločenského správania - prejavy spoločenského správania (kultúra pohybov, dialóg, konverzácia) - konkrétne správanie na verejnosti (škola, pracovisko, verejnosť a iné) - prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt	➤ poznať všeobecné zásady spoločenského správania ➤ popísať konkrétne správanie na verejnosti (škola, pracovisko, verejnosť a iné)
2. Morálka a spoločnosť - morálka v spoločnosti (vznik, vývoj, morálne normy) - základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám - medziľudské vzťahy v spoločnosti - morálne problémy súčasného človeka (ekológia, medicína, genetika a iné) - profesijná etika	➤ vysvetliť vznik, vývoj morálky v spoločnosti ➤ popísať základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločnosti a medziľudské vzťahy v spoločnosti ➤ poznať morálne problémy súčasného človeka ➤ definovať pojem profesijná etika
3. Spoločenské aspekty rodiny - rodina a štát - právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva - sociálna politika štátu vo vzťahu k rodine - morálna stránka rodinného života (vzťahy v rodine, práva a povinnosti členov rodiny) - ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet - príprava na uzavretie manželstva a založenie rodiny (morálna a právna stránka) - rodinné a manželské konflikty, ich riešenie a prevencia - predmanželské a manželské poradne	➤ vysvetliť pojmy rodina a štát ➤ vedieť právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva ➤ popísať sociálnu politiku štátu vo vzťahu k rodine ➤ poznať ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet ➤ ovláda právnu a morálnu stránku uzavretia manželstva ➤ pozná možnosti riešenia rodinných a manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu
4. Človek – osobnosť - psychológia – veda o človeku a jeho psychike - psychika človeka, príčiny a spôsoby jej poznávania - vývin psychiky: úloha dedičnosti a prostredia - kvalita psychického života, jej perspektívy a obmedzenia pre človeka a spoločnosť - psychické schopnosti, inteligencia, nadanie - emócie a dynamika psychiky, vplyv emócií na výkonnosť človeka - psychické zdravie a stres - praktické využitie psychologických poznatkov	➤ vysvetliť pojem psychológia ➤ vie definovať pojem psychika človeka ➤ chápe vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky človeka ➤ charakterizuje psychické schopnosti, inteligenciu a nadanie a emócie ➤ dokáže prakticky uplatniť získané poznatky psychológie v bežnom živote
5. Človek – občan - vznik a podstata práva - ústava ako základný zákon demokratického štátu - Ústava SR (rozbor dokumentu) - odvetvia slovenského právneho poriadku - právo občianske - právo pracovné - právo sociálneho zabezpečenia - právo trestné - ľudské práva a základné slobody - listina základných práv a slobôd (rozbor dokumentu) - občan – spotrebiteľ - ochrana spotrebiteľa v SR	➤ chápe podstatu právneho poriadku ako základu demokratickej spoločnosti ➤ pozná obsah jednotlivých častí Ústavy SR ➤ pozná právne normy vymedzujúce občianske, pracovné a trestné právo ➤ ovláda základné ľudské práva a slobody a dbá na ich dodržiavanie ➤ je si vedomý svojich práv ako spotrebiteľa a dokáže správne postupovať pri ich uplatňovaní

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

1.Charakteristika učebného predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy, ktoré sú určené v ŠVP. Sú to nasledovné obsahové štandardy: čísla, premenné a početné výkony s číslami, práca s údajmi a informáciami Na predmet matematika v ŠVP bola vyčlenená jedna hodina v prvom aj druhom ročníku. Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Predmet matematika svojím obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Nový prístup vníma žiaka ako jedinečnú osobnosť, berie do úvahy jeho schopnosti, potreby a záujmy..

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v tradičnej učebni a v odbornej učebni výpočtovej techniky.

2.Všeobecné ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- boli schopní pracovať s návodmi,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov:

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkokminútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

5. Odporúčaná študijná literatúra:

Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava
Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 2. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, Emila Calda, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, Oldřich Petránek, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, Jana Kolouchová, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 7. časť, Vladimír Huťka, SPN, Bratislava
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, František Jirásek, SPN, Bratislava
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, František Jirásek, SPN, Bratislava

Obsahový a výkonový štandard – 1.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami ➤ Práca s údajmi vyjadrenými v percentách prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla. ➤ reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel Percentá, ➤ Elementárna finančná matematika domácnosti ➤ (rozhodovanie o výhodnosti nákupu, zľavy, ➤ poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtovania faktúry). ➤ poznať základné matematické úkony ➤ vedieť zapísať desatinné číslo ➤ ovládať základné matematické úkony s desatinnými číslami ➤ vedieť násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000 ➤ vedieť charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine vypísať výdavky domácnosti ➤ vedieť základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času ➤ byť oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo; chápať pojem hrubá a čistá mzdy ➤ poznať základné pojmy pri pomenovaní percent, ➤ - vedieť rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka	➤ Rozvíjať a upevňovať schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a používaním premennej. ➤ Poznať všetky racionálne, celé a prirodzené čísla ➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi; zaokrúhľovať čísla; počítat s percentami ➤ Vedieť vykonávať matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie) ➤ - vie základné matematické úkony ➤ vie zapísať desatinné číslo ➤ ovláda základné matematické úkony s desatinnými číslami ➤ vie násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000 ➤ Vedel vypísať výdavky domácnosti; vedel charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine ➤ vie základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času ➤ je oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo; ➤ chápal pojem hrubá a čistá mzdy ➤ pozná základné pojmy pri pomenovaní percent ➤ - vie rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka

Obsahový a výkonový štandard – 2.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
➤ <i>Práca s údajmi a informáciami</i> Aritmetika ➤ vedieť základné matematické úkony ➤ vedieť riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor ➤ poznať používanie písmen v matematike Algebraické výrazy ➤ správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou Pomer – úmera ➤ správne určiť priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky Geometria ➤ vedieť rozdiel medzi kockou a kvádom ➤ vedieť rozdiel medzi objemom a povrchom	➤ s pomocou učiteľa vie žiak vyhľadávať informácie ➤ žiak vie vyhodnotiť a spracovať získané údaje a informácie ➤ vie vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou. ➤ vie vykonávať základné matematické úkony ➤ vie riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor ➤ pozná používanie písmen v matematike ➤ vie správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou ➤ žiak vie vypočítať priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky ➤ vie vysvetliť rozdiel medzi kockou a kvádom ➤ vie vysvetliť rozdiel medzi objemom a povrchom

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

1. Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoji si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti.

Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a pri prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli rozlišovať základné hodnoty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných chorôb,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, organizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do organizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavným nástrojom ochrany zdravia a získali zručnosti poskytovania prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet telesná výchova sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania si pohybových zručností, žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, žiak má mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne aj neverbálne počas telesnej výchovy a zároveň rozumie odbornej terminológii, žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje stanoviská a postoje, žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti,

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky, žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť,

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie, žiak vie pracovať v kolektíve, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti, vie využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vie zvíťaziť, ale aj prijať porážku v športovom zápole aj v živote, žiak vie uznať kvalitu súpera, dodržiavať princípy fair play, vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť a na základe jeho aktivity v školskej a mimoškolskej záujmovej športovej činnosti. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také hodnotenie, aké sa na danej škole využíva aj na iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však používať priebežné hodnotenie najmä slovné, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým, často aj silnejším motivačným činiteľom.

Odporúčaná literatúra:

- I. Čillík a kol. – Teória a didaktika atletiky, Banská Bystrica 2013
J. Šimonek – Testy pohybových schopností, Nitra 2012
N. Novotná – Gymnastika (vybrané kapitoly), Banská Bystrica 2013
E. Trunečková, Z. Sameková – Teória a didaktika gymnastiky, Banská Bystrica 1995
E. Trunečková – Základy športovej edukácie na školách, Banská Bystrica 2002
F. Sýkora a kol. – Telesná výchova a šport, Bratislava 1995
M. Rovný, J. Perútka, B. Golian – Volejbal
J. Šimonek – Hry, cvičenia a súťaže na rozvoj pohybovej koordinácie detí, Nitra 2012
J. Šimonek – Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností v programoch školskej telesnej a športovej výchovy, Nitra 2013
T. Perič a kol. – Sportovní příprava dětí (Zásobník cvičení), Praha 2012
A. Zrubák – Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava 1983

Vzdelávací štandard

Tematické bloky:

- Zdravie a jeho poruchy.
- Zdravý životný štýl.
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
- Športové činnosti pohybového režimu.

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - <i>Atletika</i> ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Vytvalostný beh ➤ Skok do diaľky ➤ Hod granátom ➤ Diagnostika VPV	Žiaci: ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zistia svoju úroveň pohybovej výkonnosti žiakov po príchode na strednú školu, hodnotiaju a diagnostikujú ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú techniku skoku do diaľky, hodu granátom ➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností ➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ definujú zdravie, zdravotný stav ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia ➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie ➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu ➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na
2. Športové činnosti pohybového režimu - <i>Volejbal</i> ➤ Pravidlá volejbalu, volejbalový streh ➤ Odbitie lopty, nahrávka, prihrávka ➤ Podanie ➤ Útočný úder, blokovanie ➤ Hra prípravná - nácviková, riadená, kontrolná	
3. Zdravie a jeho poruchy- <i>Gymnastika</i> ➤ Poradová príprava ➤ Kotúle, stojky na lopatkách, na hlave, na rukách ➤ Akrobatický rad ➤ Preskoky – prípravné cvičenia ➤ Roznožka, skrčka ➤ Kontrola a hodnotenie	

4. Zdravý životný štýl ➤ Pohyblivosť, obratnosť ➤ Cvičenia s loptami ➤ Cvičenia vo dvojici ➤ Pohybové hry ➤ Prekážkové dráhy	upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu, vedia vyjadriť svoje zážitky z pohybu ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia ➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj
---	--

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Šprint, vytrvalostný beh ➤ Skok do výšky ➤ Vrh guľou ➤ Diagnostika VPV	Žiaci: ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do výšky, vrhu guľou
2. Športové činnosti pohybového režimu - Basketbal ➤ Pravidlá hry, dribling ➤ Prihrávky ➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou ➤ Dvojtakt, strelba po dvojtake ➤ Herné kombinácie ➤ Hra nácvičná, zdokonaľovacia ➤ Herné kombinácie ➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru ➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná ➤ Organizácia hry	➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry, súťaže a konať v rámci zásady fair-play ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia
3. Zdravie a jeho poruchy- Gymnastika ➤ Športová gymnastika – kotúle, stojky ➤ Premet bokom ➤ Akrobatický rad ➤ Preskoky, roznožka, skrčka	➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie ➤ ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu ➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok
4. Zdravý životný štýl ➤ Pohyblivosť, obratnosť ➤ Cvičenia s loptami ➤ Cvičenia vo dvojici ➤ Pohybové hry ➤ Prekážkové dráhy	➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia ➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj

7.2 Odborné vzdelávanie

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU LESNÁ VÝROBA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu za školský rok 99 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu za školský rok 90 vyučovacích hodín

1. Charakteristika predmetu

Predmet **lesná výroba** je odborným predmetom odboru lesná výroba s osobitne vypracovaným učebným plánom. Poskytuje žiakom základné teoretické vedomosti, znalosti technologických postupov a postupov pri jednotlivých pomocných lesných prácach na primeranej odbornej úrovni. Uplatňuje zásady primeranosti k schopnostiam a možnostiam žiakov. Objasňuje, zdôvodňuje a teoreticky dopĺňa učivo odborného výcviku.

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v rozvíjaní technického myslenia žiakov s dôrazom na technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvantity a kvality práce.

Cieľové vedomosti sú zamerané predovšetkým na pomocné pracovné procesy a technologické postupy pri vykonávaní pomocných činností pre lesné a škôlkarské práce, pri výbere pracovných pomôcok, náradia, drobnej mechanizácie, pracovných strojov z hľadiska ich vlastností o použitia.

Učiteľ dbá, aby žiaci pochopili výklad predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o požiarnych predpisoch a o hygiene práce. Súčasne pestuje u žiakov kladný vzťah k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Úlohou učiteľa lesnej výroby je viesť žiakov k osvojeniu si základných odborných pojmov a pri preberaní učiva využívať pedagogickú zásadu postupnosti od jednoduchého učiva k zložitejšiemu. Vyučovací proces musí prebiehať aj podľa pedagogických zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k žiakom.

Pri výklade nového učiva učiteľ využíva všetky dostupné učebné pomôcky, didaktickú aj výpočtovú techniku. Názornosťou podporuje u žiakov vznik konkrétnych predstáv o preberanom učive a podporuje tým ich uvedomenie a trvalé vštepovanie do pamäti pozorovaním, vnímaním a porovnávaním.

Učiteľ prispôsobuje formy spätnej väzby celkovej úrovni žiakov. Učivo jednotlivých tematických celkov si majú osvojiť všetci žiaci, pretože tvorí teoretický základ učiva odborného výcviku a je základom teoretickej prípravy pre budúce povolanie.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov najmä so základmi pracovných činností a vytvoriť tak predpoklady pre uvedomený nácvik vedomostí a na postupné zvyšovanie odbornej kvalifikácie.

Žiaci sa v tomto predmete oboznamujú s pracovnými predmetmi a prostriedkami, výrobnými technológiami a zásadami účelnej organizácie práce. Učia sa zásadám bezpečnej a technologicky správnej práce.

Po absolvovaní tohto predmetu absolvent disponuje týmito vedomosťami a zručnosťami, vie:

- používať základnú odbornú terminológiu,
- definovať základné pracovné činnosti pri zabezpečení technologických postupov pestovania, ochrany a obnovy lesov,
- vysvetliť základnú starostlivosť o zverinu podľa odboru,
- popísať zásady ručného obrábania kovov a dreva,
- popísať zber semien, ručne aj s použitím mechanizácie,

- definovať zásady ochrany životného prostredia, ochrany pôdy, rastlín, drevín a zveriny,
- definovať zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom,
- popísať svoje predpoklady pre výkon zvoleného povolania a možnosti štúdia a profesijnej orientácie.

3. Medzipredmetové vzťahy

Výučba predmetu lesnej výroby úzko súvisí a opiera sa o poznatky žiakov z odborného výcviku. Predpokladom úspešného vyučovania je preto úzka spolupráca vyučujúcich predmetov lesná výroba a odborný výcvik. Ťažiskom predmetu sú témy, ktoré sa vzťahujú k pestovaniu a ochrane lesa.

4. Stratégia vyučovania

Prostriedky, metódy a formy vyučovania predmetu lesná výroba majú reflektovať rozvoj poznávacích schopností žiakov na základe vlastných skúseností, aktivít, ale aj chýb a podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť, fyzickú i emocionálnu pohodu. Vo vyučovaní sa používajú didaktické prostriedky a učebné pomôcky, ktoré zefektívňujú prácu pedagóga a zároveň uľahčujú žiakom osvojenie si nového učiva. Vo vyučovacom procese sa dôraz kladie na názorné sprostredkovanie učiva, čím sa zväčšuje miera zapamätania. Vyučovacie metódy a didaktické zásady pedagóg uplatňuje v priebehu celej vyučovacej hodiny, v závislosti od konkrétnej témy. Najvhodnejšie a najčastejšie metódy, ktoré sa využívajú pri výučbe sú: slovné – výklad, opis, rozhovor, inovatívne a aktivizujúce vyučovacie metódy, hlavne: projektová metóda, problémová metóda a ďalšie.

5. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet lesná výroba sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

6. Odporúčaná študijná literatúra

Krilek J.:	Technika a mechanizácia v lesníctve , Technická univerzita Zvolen 2020
Mergl J. a kol.:	Lesnícka Botanika , SZN Praha 1984
Michalík P a kol.:	Ochrana lesov a prírody , Príroda, 2000
Mergl J.,	Lesnícka botanika , Príroda 11996
Balcar Z., Hajduová D.:	Náuka o lese Učebnica pre 1. a 2. ročník SOU , 1991
Stockmann Viliam:	Dejiny lesníctva na Slovensku , 2016
Mindáš J., Konôpka J., Jendek S., Novotný J.:	Lesy Slovenska , 2006
Peter Juriga, kol.:	Košikárstvo , Grafické štúdio 2020
Marková G.:	Košikárství , 2005 Grada
Zeman J:	Košikárstvo , Ústredie ľudovej

Týždenný počet vyučovacích hodín:

v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu za školský rok 99 vyučovacích hodín,

v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu za školský rok 90 vyučovacích hodín

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Náuka o lesných drevinách 14h ➤ Pojem dreviny a drevo 2h ➤ Zloženie a funkcia drevín 2h ➤ Lesné dreviny 1h ➤ Základné ekologické nároky hlavných hospodárskych drevín 1h ➤ Poznávanie hlavných hospodárskych drevín 8h	➤ definovať základné pojmy o drevinách ➤ pomenovať jednotlivé dreviny a určiť ich podľa morfológických znakov ➤ opísať zloženie a funkciu drevnej osi ➤ opísať koreňový systém drevín ➤ pomenovať a rozdeliť ihličnaté a listnaté stromy v lese ➤ poznať základné ekologické nároky jednotlivých drevín ➤ pomenovať základné hospodárske dreviny ➤ rozlíšiť hospodárske dreviny podľa asimilačných orgánov ➤ rozlíšiť hospodárske dreviny podľa púčikov, plodov a semien

2. Lesné semenárstvo 13h

- Úlohy lesného semenárstva a jeho začlenenie do lesnej výroby 1h
- Výberové stromy 1h
- Uzmané porasty 1h
- Semenné plantáže 1h
- Technologický postup zberu semien 2h
- Spracovanie plodov a úprava semien 2h
- Uskladnenie a ochrana osiva 2h
- Preprava plodov a semien lesných drevín 3h

3. Základné pojmy z pestovania lesa 14h

- Lesný porast 2h
- Úkolový list- pojem, typy noriem 1h
- Lesy podľa ich hospodárskeho významu 1h
- Veková a sociálna skladba porastov 2h
- Hospodárske využívanie lesa 1h
- Rubná a predrubná ťažba dreva 2h
- Obnova lesa 2h
- Produkčné a ostatné funkcie lesov 3h

4. Orientácia v teréne, lesnícke mapy 5h

- Význam a uplatnenie máp v lesníctve 1h
- Druhy máp a základné pojmy 1h
- Legenda lesníckych máp a orientácia 1h
- LOKUS - základné nastavenie a použitie 1h
- Výškopis v lesníckych mapách 1h

5. Opracovanie dreva a kovov ručným a mechanizovaným náradím 11h

- Pomôcky, náradie a nástroje na opracovanie dreva a kovov 1h
- Opracovanie dreva ručným a mechanizovaným náradím 3h
- Opracovanie kovov ručným a mechanizovaným náradím 3h
- Technologické postupy stavania oplotkov, plotov, jednoduchých poľovníckych zariadení ručným a mechanizovaným náradím 2h
- Technologický postup výroby paliet, debničiek, sušiarov ručným a mechanizovaným náradím 2h

- rozlíšiť semenáčky hlavných hospodárskych drevín
- rozlíšiť hospodárske dreviny podľa kôry a podľa dreva

- poznať úlohy lesného semenárstva a jeho začlenenie do lesnej výroby
- poznať výberové stromy, uznané porasty, semenné plantáže
- vysvetliť:
 - technologický postup zberu semien a plodov zo zeme
 - technologický postup zberu semien a plodov z vyťažených stromov
 - postup pri spracovaní plodov
- opísať úpravu semien, ich uskladnenie a ochranu osiva
- poznať prepravu plodov a semien lesných drevín
- poznať lesné semenárstvo

- definovať pojem lesný
- definovať úkolový list, vysvetliť na čo slúži a ako sa vypočíta
- pomenovať druhovú skladbu porastov
- opísať spôsoby zmiešania drevín
- poznať vekovú a sociálnu skladbu porastov
- poznať spôsoby hospodárskeho využívania lesa
- opísať predrubnú a rubnú ťažbu
- vysvetliť prirodzenú a umelú obnovu lesa
- poznať produkčné a ostatné funkcie lesov
- definovať základné pojmy z pestovania lesov

- vymenovať jednotlivé druhy máp a definovať základné pojmy
- poznať lesnícku legendu na mapách a orientovať sa podľa mapy
- poznať výškopis v lesníckych mapách

- aplikovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci s drevom a kovmi
- poznať pomôcky, náradie a nástroje na opracovanie dreva a kovov
- opísať mechanizované náradie na obrábanie dreva a poznať jeho údržbu
- vysvetliť:
 - merania a postup pri orysovaní
 - pracovný postup pri rezaní, vŕtaní a dľabaní dreva
 - postup pri hoblňovaní a brúsení dreva
 - technologický postup pri stavbe oplotkov, plotov a jednoduchých poľovníckych zariadení
 - technologický postup pri výrobe paliet,

6. Lesné škôľkarstvo 12h

- Význam lesného škôľkarstva 1h
- Rozdelenie a typy lesných škôlok 2h
- Vybavenie a usporiadanie lesnej škôlky 3h
- Technológia pestovania semenáčikov a sadeníc 2h
- Sadbový materiál 2h
- Zakladanie a ošetrovanie kompostov 2h

7. Výchova a pestovanie porastov 20h

- Zásady bezpečnosti pri práci, nárasty, mladiny - racionalizácia výchovných zásahov 2h
- Starostlivosť o kultúry a nárasty 1h
- Ochrana mladých lesných porastov pred zverou 1h
- Ručné okopávanie stromčekov 1h
- Vyžínanie lesných tráv a porastov 2h
- Ošetrovanie lesných kultúr a ochrana mladých lesných porastov pred burinou, hmyzími a škodcami 4h
- Prečistky, prerezávky a prebierky v mladinách 3h
- Ochrana žrdovín a tenkých kmeňovín pred škodami raticovou zverou 3h
- Spôsoby vyvetvovania stromčekov 1h
- Racionalizácia výchovných zásahov 1h
- Čistky v lesných porastoch 1h

8. Obnova lesa 10h

- Organizácia práce pri zalesňovaní 1h
- Ručná a mechanická príprava pôdy 1h
- Chemická a biologická príprava pôdy 1h
- Spôsoby sadby 3h
- Výsadba obaľovaných sadeníc 1h
- Zalesňovanie stromčekov 2h
- Skladanie sadeníc do snežných jám 1h

debničiek, oplôtkov, oplotenia a sušiakov

- postup merania a orýsovania kovov
- technologické postupy rezania, rovnania a ohýbania kovov
- technologické postupy pilovania, vŕtania a ošetrovania kovov

- vysvetliť význam lesného škôľkarstva
- poznať rozdelenie a typy lesných škôlok
- opísať vybavenie lesnej škôlky
- opísať usporiadanie lesnej škôlky, jej produkčné a neprodukčné plochy
- vysvetliť technológiu pestovania semenáčikov a sadeníc
- poznať voľnokorenný sadbový materiál
- opísať zakladanie a ošetrovanie semenných sadov
- opísať zakladanie kompostov

- vysvetliť racionalizáciu výchovných zásahov nárastov a mladiny
- aplikovať bezpečnosť práce pri realizácii výchovných zásahov
- vysvetliť:
 - výchovu a pestovanie porastov
 - starostlivosť o kultúry a nárasty
 - postupy kyprenia, pletia a ručného vyžíňania
 - postupy pri vyzdvihovaní sadeníc
 - postupy pri vyžíňaní lesných tráv a porastov
 - postupy ručného okopávania stromčekov
 - postupy pri vrškovaní, tvarovaní a prestrihávaní stromčekov
 - čistky v listnatých a ihličnatých lesoch
 - postupy prerezávok v lesných porastoch
 - prebierky v listnatých a ihličnatých porastoch
 - postupy pri okliesňovaní stromčekov a vyvetvovaní
- poznať kritéria výberu stromov na vyvetvovanie
- poznať racionalizáciu výchovných zásahov mladiny a nárastov
- poznať chemizáciu výchovných porastov

- opísať ručnú, mechanickú, biologickú a chemickú prípravu pôdy
- opísať zalesňovanie stromčekov na holine a doplnením
- vysvetliť:
 - organizáciu práce pri zalesňovaní
 - sadbu jamkovú, štrbinovú, do kúta a brázdovú
 - výsadbu obaľovaných sadeníc
 - skladanie sadeníc do snežných jám
- poznať chemickú prípravu pôdy

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Iné práce v lesnom hospodárstve 14h ➤ Starostlivosť o lesné lúky 2h ➤ Vyznačenie prebierok kalamity a liniek v porastoch 2h ➤ Čistenie chodníkov a ciest v lese 2h ➤ Pestovanie poľnohospodárskych plodín 2h ➤ Zber sena – strojovo a manuálne 1h ➤ Údržba lesných objektov 2h ➤ Pridružená lesná výroba – pestovanie vianočných stromčekov a výroba čečiny 3h 2. Práce s lesnou mechanizáciou 12h ➤ BOZ pri práci s lesnou mechanizáciou 1h ➤ Základné rozdelenie lesnej mechanizácie 1h ➤ Motorová pila v pestovateľskej a ťažobnej činnosti 3h ➤ Krovinorez – hlavné časti, činnosť, obsluha a údržba 3h ➤ Práce s pôdnym jamkovačom v lesnom hospodárstve 2h ➤ Obsluha a údržba malej lesnej mechanizácie 2h 3. Základy poľovníctva 18h ➤ Základné názvoslovie a terminológia v poľovníctve 1h ➤ Zoologické a poľovnícke rozdelenie zveri 4h ➤ Poľovnícke zariadenia 4h ➤ Krmivo pre zver 2h ➤ Choroby a ochrana poľovnej zveri 3h ➤ Poľovnícke strelectvo a kynológia 3h ➤ Poľovnícke zvyky a obyčaje 1h	➤ poznať starostlivosť o lesné lúky ➤ poznať základné postupy pestovania poľnohospodárskych plodín ➤ vysvetliť postup zberu sena strojovo a manuálne ➤ definovať lesnú ťažbu ➤ značiť prebierky kalamity v porastoch ➤ značiť linky v porastoch, čistiť a sprístupniť chodníky v lese počas pridruženej výroby ➤ definovať pridruženú lesnú výrobu ➤ vysvetliť: ➤ postupy čistenia odvozných ciest – odrážky ➤ vysvetliť postupy údržby lesných objektov ➤ vysvetliť zber ozdobnej čečiny ➤ aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s lesnou mechanizáciou ➤ poznať druhy a rozdelenie lesnej mechanizácie ➤ vysvetliť postup: ➤ práce s motorovou pilou ➤ obsluhy a údržby motorovej pily ➤ poznať hlavné časti krovinorezu, ➤ vysvetliť: ➤ postup práce s krovinorezom ➤ obsluhu a údržbu krovinorezu ➤ vysvetliť: ➤ postup práce s pôdnym jamkovačom ➤ obsluhu a údržbu pôdneho jamkovača ➤ obsluhu a údržbu malej lesnej mechanizácie ➤ definovať základné názvoslovie a terminológiu v poľovníctve ➤ definovať zoologické rozdelenie zveri – úžitková zver a škodná zver ➤ definovať poľovnícke zariadenia- posedy, zariadenia na prikrmovanie zveri ➤ určiť a rozdeliť krmivo pre zver ➤ poznať: ➤ ochranu poľovnej zveri pred agrotechnickými zásahmi a pred prirodzenými nepriateľmi ➤ choroby lesnej zveri ➤ poľovnícke strelivo, kynológiu a poľovnícke obyčaje ➤ definovať pojem životné prostredie, zložky životného prostredia človek ➤ definovať skládky, spaľovanie ➤ vysvetliť spôsoby recyklovania odpadu, ➤ poznať:

4. Základy starostlivosti o životné prostredie 11h

- Životné prostredie a jeho zložky 1h
- Odpad skládka spaľovanie, recyklácia 2h
- Ochrana prírody 2h
- Príroda a životné prostredie 2h
- Región a životné prostredie 2h
- Tvorba životného prostredia človek 1h
- Ekonomika a životné prostredie 1h

5. Košíkárská výroba 15h

- Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygiena práce 1h
- Základné košíkárske názvoslovie a terminológia 2h
- Základné druhy košíkárskych materiálov 1h
- Vlastnosti a spôsoby spracovanie materiálu 1h
- Druhy košíkárskych vrúb 1h
- Stavba a zloženie vrúb 1h
- Škodcovia vyskytujúci sa na vrbových porastoch 1h
- Podmienky zberu, úpravy ošetrovania prútia a ostatných výpletových materiálov pred ďalším spracovaním 1h
- Nádrie, nástroje a pomôcky používané pri spracovaní prútia a ostatných materiálov 1h
- Kritéria kvality výrobkov podľa výrobných požiadaviek 1h
- Technologické postupy zhotovenia košíkov a podnosov 1h
- Technologické postupy zhotovenia ozdobných výpletov a uzáverok 1h
- Povrchová úprava výrobkov 1h
- Osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie 1h

6. Spracovanie dreva strojovými mechanizmami 13h

- Názvoslovie a delenie reziva 2h
- Spracovanie drevnej hmoty na rezivo kmeňovou pásovou pilou 4h
- Spracovanie drevnej hmoty štiepkovacím zariadením 3h
- Výroba peletiek peletovacím zariadením 2h
- Výroba brieket briketovacím zariadením 2h

- starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka
- ochranu prírody a zákon o ochrane prírody
- chránené druhy a chránené územia
- obnoviteľné zdroje energie
- les ako základnú zložku životného prostredia
- vplyv ekonomiky na životné prostredie

- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce, ochranu pred požiarom
- poznať:
 - základné názvoslovie a terminológiu
 - základné druhy používaných materiálov
 - vlastnosti a spôsoby spracovania materiálu
 - druhy košíkárskych vrúb
 - stavbu a zloženie vrúb
- vymenovať škodcov vyskytujúcich sa na vrbových porastoch
- vysvetliť:
 - podmienky zberu, úpravy ošetrovania prútia a ostatných výpletových materiálov
 - technologické postupy zhotovovania výpletov košíkov a podnosov
 - technologické postupy zhotovovania ozdobných výpletov a uzáverok
 - postup povrchovej úpravy výrobkov
- používať osobné ochranné prostriedky

- poznať názvoslovie a pomenovať delenie reziva
- pomenovať jednotlivé časti pásovej pily
- aplikovať:
 - základné bezpečnostné predpisy na kmeňovej pásovej pile
 - základné bezpečnostné predpisy pri práci so štiepkovacím zariadením
- pomenovať jednotlivé časti štiepkovacieho zariadenia
- pomenovať jednotlivé časti peletovacieho zariadenia
- vysvetliť:
 - spracovanie drevnej hmoty na výrobu peletiek
- aplikovať základné bezpečnostné predpisy pri práci s peletovacím zariadením
- aplikovať základné bezpečnostné predpisy pri práci s briketovacím zariadením

7.Ochrana lesa 7h ➤ Význam, úlohy a ochrana lesov 5h ➤ Druhy lesných požiarov a ochrana proti nim 2h	➤ pomenovať základné časti briketovacieho zariadenia ➤ vysvetliť postup práce s briketovacím zariadením ➤ vysvetliť význam a úlohy ochrany lesov ➤ poznať: ➤ zásahy proti lesnej burine ➤ ochranu pred poľovnou zverou, hmyzom ➤ ochranu pred hubami ➤ zásahy proti pôsobeniu vetra a snehu ➤ ochranu pred lesnými požiarmi
---	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
EKONOMIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2.ročníku 0,5 hodín týždenne, za školský rok 15 vyučovacích hodín.

1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu ekonomika ako povinného odborného predmetu je pomôcť žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv, ale aj príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote. V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania. Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomického myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.

2. Hodnotenie výsledkov žiakov

- písomné skúšanie
- ústne skúšanie
- didaktický test

3. Odporúčaná študijná literatúra

Eva Hartmanová, Miroslava Jakubeková - Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, Obchodný zákonník, Zákonník práce, daňové zákony, mzdové zákony a všetky platné zákony.

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Svet práce – 4 hodiny ➤ Základné pojmy z úvodu do sveta práce ➤ Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania, hodnotenie vlastných schopností)	➤ Vedieť vysvetliť základné pojmy z úvodu do sveta práce ➤ Posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného a kariérneho rozvoja ➤ Vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončení pracovného pomeru
2. Pravidlá riadenia osobných financií – 4 hodiny ➤ Plánovanie, príjem a práca ➤ Úver a dlh ➤ Sporenie a investovanie ➤ Riadenie rizika a poistenie	➤ Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory, hrubá a čistá mzda) ➤ Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou) ➤ Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty

	➤ Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi ➤ Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov ➤ Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti) a príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom ➤ Vysvetliť podstatu a význam poistenia
3. Výchova k podnikaniu – 4 hodiny ➤ Základná podstata podnikateľskej činnosti ➤ Finančné zabezpečenie súkromného podnikania ➤ Základy podnikateľskej etiky	➤ Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi ➤ vysvetliť na príklade postup pri zakladaní remeselnej živnosti ➤ Uviesť možnosti finančného zabezpečenia súkromného podnikania ➤ Opísať základy podnikateľskej etiky
4. Spotrebiteľská výchova – 3 hodín ➤ Finančná zodpovednosť spotrebiteľa ➤ Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	➤ Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu ➤ Vysvetliť možnosti ochrany dôležitých osobných údajov a dôsledky zneužitia osobných údajov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ÚVOD DO SVETA PRÁCE

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytuje žiakom základné vedomosti týkajúce sa trhu práce. Úlohou predmetu je pochopiť štruktúru možností, ktoré trh práce ponúka, vysvetliť žiakom, akým spôsobom je v rámci platnej legislatívy možné zamestnať sa a uplatniť na trhu práce po ukončení štúdia. V rámci predmetu je dôležité zamerať sa na prax a sprostredkovať študentom reálne príklady, s ktorými sa vo svojom živote budú stretávať. Žiaci získajú súbor vedomostí z legislatívy v nadväznosti na pracovnoprávne vzťahy, základy z oblasti riadenia osobných financií, podnikateľskej činnosti a oboznámia sa so základnými právami spotrebiteľa.

Špecifické ciele, ktoré sú hlavnou náplňou predmetu úvod do sveta práce, zahŕňajú predovšetkým kognitívnu oblasť, ktoré pomôžu žiakom pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej orientácii pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní svojich práv.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Žiak v rámci predmetu úvod do sveta práce má:

- rozlišovať možnosti uplatnenia sa na trhu práce,
- prehodnocovať vlastné schopnosti pri uchádzaní sa o zamestnanie,
- získavať informácie o pracovných podmienkach, vzniku, zmene a zániku pracovného pomeru, mzdových podmienkach,
- uplatňovať základné pravidlá plánovania a hospodárenia s peniazmi v praktickom živote,
- riešiť postup pri zakladaní remeselnej živnosti,
- získavať informácie o ochrane práv spotrebiteľa a reklame z hľadiska spotrebiteľa,
- uplatňovať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

3. Medzipredmetové vzťahy

Pri výbere učiva a rozsahu hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu bol zohľadnený obsah učiva a rozsah jeho týždennej hodinovej dotácie u súvisiacich odborných predmetov z dôvodov vytvárania optimálnej skladby medzipredmetových vzťahov so všetkými odbornými predmetmi, ktorými sú matematika a odborný výcvik.

4. Stratégia vyučovania

Prostriedky, metódy a formy vyučovania predmetu úvod do sveta práce majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov. Metódy, ktoré sa využívajú pri výučbe predmetu úvod do sveta práce sú problémový výklad, demonštračné metódy, diskusia, opis, brainstorming a inscenačná metóda, praktické cvičenia. Používajú sa všetky dostupné didaktické prostriedky a simuluje sa reálne prostredie na pracoviskách u potenciálnych zamestnávateľov. Z foriem práce sa uplatňuje frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, diferencovaná výučba, práca s textom a práca s pracovnými listami.

Rámcový rozpis vyučovacieho predmetu Úvod do sveta práce		
2. ročník		30
1. Pracovné právo		2
Základné pojmy pracovného práva Pramene pracovného práva pracovné právo	Kolektívne	2
2. Pracovný pomer		7
Pracovný pomer pracovného pomeru Pracovná zmluva a jej náležitosti Skúšobná doba	Vznik	3
Druhy pracovných pomerov pomer na dobu určitú a neurčitú Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Pracovný	2
Skončenie pracovného pomeru Zákaz výpovede		2
3. Sociálna politika a pracovný čas		4
Pracovný čas odpočinku Sociálna politika zamestnávateľa	Doba	2
Práceschopnosť Povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa pri vzniku dočasnej PN		1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		1
4. Mzda a riadenie osobných financií		5
Mzda ako odmena za vykonanú prácu Hodinová minimálna mzda minimálna mzda	Mesačná	2
Prémie, bonusy, odmeny Mzdové zvýhodnenie Mzdová kompenzácia		1
Osobný plán riadenia financií		1
Dôchodkový systém a III. pilier	I., II.	1
5. Práca a podnikanie		5
Povinnosti absolventa školy voči štátnym inštitúciám		1
Formy malého a stredného podnikania a jeho podpory štátom		1
Založenie živnosti pri založení živnosti Postup pri založení živnosti	Podmienky	2
Zákon o zamestnanosti a informácie o zamestnávaní absolventov, znevýhodnených skupín	osôb so ZPS a	1
6. Stratégia hľadania zamestnania		7
Evidencia nezamestnaných, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti		2
Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list, životopis		2
Ponuka práce Práca s inzerátmi, online ponuky práce		1
Spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa Pracovný pohovor		2

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Lesná výroba
Kód a názov ŠVP	42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka, I, II
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 24 hodín týždenne, spolu za školský rok 792 vyučovacích hodín
v 2. ročníku 24 hodín týždenne, spolu za školský rok 720 vyučovacích hodín

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je nácvik a upevňovanie vedomostí, zručností, návykov a odborných kompetencií v lesnej výrobe.

Pri nácviku jednotlivých prác sa výučba zabezpečuje so zreteľom na ochranu životného prostredia, efektivitu a hospodárnosť vykonávaných činností výrobného procesu, vo väzbe na ochranu zdravia a dodržiavanie pokynov bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom.

Špecifické (psychomotorické) ciele sú hlavnou náplňou odborného výcviku, zahŕňajú oblasť motorických zručností a návykov, umožňujú objektívne hodnotenie žiaka.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Žiak v rámci predmetu odborný výcvik bude vedieť:

- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti pri zabezpečovaní technologických postupov v lesnej výrobe a službách na vidieku,
- manipulovať s jednoduchým náradím v lesnej výrobe,
- vykonať základné ručné obrábanie dreva a kovov
- zabezpečiť základnú starostlivosť o zverinu,
- urobiť bežnú údržbu strojov a zariadení a ich základné nastavenia,
- vykonávať základné pracovné činnosti pri zabezpečovaní technologických postupov pestovania, ochrany a obnovy lesov,
- urobiť zber semien, ručne, s použitím mechanizácie,
- praktizovať iné jednoduché a pomocné práce v lesnom hospodárstve,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia, ochrany pôdy, rastlín, drevín a zveriny,
- dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom,
- smerovať svoje predpoklady pre výkon zvoleného povolania a možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.

3. Medzipredmetové vzťahy

Pri výbere učiva a rozsahu hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu bol zohľadnený obsah učiva a rozsah týždennej hodinovej dotácie odborného predmetu lesná výroba z dôvodu vytvorenia optimálnej medzipredmetovej skladby.

4. Stratégia vyučovania

Prostriedky, metódy a formy vyučovania predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Vo vyučovacom procese sa využívajú didaktické prostriedky a strojové a technické vybavenie dielni. Najvhodnejšie a najčastejšie metódy, ktoré sa využívajú pri výučbe odborného výcviku v školskej dielni sú: problémový výklad, metóda výskumná, demonštračné metódy, diskusia, opis, metóda brainstormingu, manipulácia s predmetmi, inscenačná metóda, simulačná metóda, situačná metóda, projektová metóda, metódy praktických činností a ďalšie demonštračné metódy, výklad, diskusia, opis, manipulácia s predmetmi, projektová metóda, metóda brainstormingu a ďalšie. Pri realizácii odborného výcviku v reálnych podmienkach na pracovisku zamestnávateľa sa budú uplatňovať hlavne metódy: demonštračná a manipulácia s predmetmi, pod dozorom majstra odbornej výchovy, alebo inštruktora.

5. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacieho dňa známku. Výsledné známky za jednotlivé dni sa premietnu do mesačného hodnotenia žiaka v denníku majstra odbornej výchovy. Mesačné hodnotenia slúžia ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

6. Odporúčaná študijná literatúra

Krilek J.:	Technika a mechanizácia v lesníctve , Technická univerzita Zvolen 2020
Balcar Z., Hajduová D.:	Náuka o lese Učebnica pre 1. a 2. ročník SOU , 1991
Michalík P a kol.:	Ochrana lesov a prírody , Príroda, 2000
Mergl J.,	Lesnícka botanika , Príroda 11996
Stockmann Viliam:	Dejiny lesníctva na Slovensku , 2016
Mindáš J., Konôpka J., Jendek S., Novotný J. :	Lesy Slovenska , 2006
Peter Juriga, kol.:	Košikárstvo , Grafické štúdio 2020
Marková G. :	Košikárství , 2005 Grada
Zeman J:	Košikárstvo , Ústredie ľudovej umeleckej výroby 2001

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Zásady BOZP a PO 12h ➤ Poskytovanie predlekárskej prvej pomoci pri pracovných úrazoch 6h ➤ Používanie ochranných prostriedkov a dodržiavanie hygieny 3h ➤ Prevádzkový poriadok zariadenia 3h	➤ postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP ➤ poskytnúť prvú pomoc ➤ používať ochranné prostriedky a dodržiavať hygienu ➤ dodržiavať prevádzkový poriadok
2. Lesné semenárstvo 90h ➤ Zber plodov a semien lesných drevín zo zeme 24h ➤ Zber plodov a semien z kríkov 18h ➤ Zber plodov a semien z vyrúbaných stromov 18h ➤ Ošetrovanie plodov lesných drevín 6h ➤ Ošetrovanie semien lesných drevín 6h ➤ Uskladňovanie plodov lesných drevín 12h ➤ Preprava plodov a semien lesných drevín 6h	➤ vykonať zber semien a plodov lesných drevín zo zeme, z kríkov a vyrúbaných stromov ➤ ošetriť semená a plody lesných drevín ➤ prepravovať semená a plody lesných drevín
3. Opracovanie dreva a kovov ručným a mechanizovaným náradím 252h ➤ BOZP pri základných stolárskych prácach 6h ➤ Náradie nástroje, pomôcky a stroje na opracovanie dreva 6h ➤ Meranie a rysovanie dreva 6h ➤ Ručné štiepanie, rezanie, dlabanie dreva 18h ➤ Ručné vŕtanie, hoblňovanie a brúsenie	➤ postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri základných stolárskych prácach ➤ poznať typy náradia, pomôcky a stroje na opracovanie dreva ➤ merať a rysovať drevo ➤ ručne štiepať, rezať a dlabať drevo ➤ ručne vŕtať, hoblňovať a brúsiť drevo ➤ vykonať povrchovú úpravu dreva morením

dreva 18h

- Ručná povrchová úprava, morenie a lakovanie dreva 6h
- Mechanizované opracovanie dreva BOZP 6h
- Štiepanie dreva elektrickou štiepačkou 6h
- Rezanie dreva stolovou kolískovou pilou 6h
- Rezanie dreva priamočiarou pilou 6h
- Rezanie dreva okružnou kotúčovou pilou 6h
- Vŕtanie dreva akumulátorovou vŕtačkou 6h
- Vŕtanie dreva elektrickou vŕtačkou 6h
- Hobľovanie dreva ručným a elektrickým hoblíkom 6h
- Brúsenie dreva vibračnou brúskou 6h
- Brúsenie dreva pásovou brúskou 6h
- Brúsenie dreva excentrickou brúskou 6h
- Frézovanie s ručnou hornou frérou 6h
- Formátovacia píla - nastavenie, BOZP 6h
- Rezanie prírodného dreva na formátovacej píle 6h
- Rezanie veľkoplošného materiálu na formátovacej píle 6h
- Frézovanie na stolovej fréze 6h
- Dlabačka – nastavenie, BOZP 6h
- Dlabanie dreva – čap, dlab 6h
- Stolová hobľovačka – BOZP 6h
- Zrovnávanie materiálu na plochu a do pravého uhla 18h
- Hobľovanie mäkkých a tvrdých drevín 6h
- Základné opracovanie kovov 12h
- Rezanie kovov ručnou pílkou 6h
- Pilovanie kovov 6h
- Ručné strihanie plechu 6h
- Vŕtanie elektrickou vŕtačkou 6h
- Brúsenie elektrickou uhlovou brúskou 6h
- Viacúčelová brusička, brúsenie pílových kotúčov 6h
- Brúsenie pílových reťazí 6h

4. Práce v lesných škôlkach 126h

- Práce v lesných škôlkach - BOZP 6h
- Rozmeriavanie plôch záhonov 6h
- Rozmeriavanie plôch na tabule 6h
- Rozmeriavanie plôch na záhony 6h
- Ručná príprava pôdy – rýľovaním a poľnohospodárskou technikou 24h
- Ručná príprava pôdy – kyprenie, zber kameňa 6h
- Zakladanie a ošetrovanie kompostov 12h
- Rozdelenie hnojív- organické,

a lakovaním

- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri mechanizovanom opracovaní dreva
- štiepať drevo elektrickou štiepačkou
- rezať drevo stolovou kolískovou pilou, okružnou kotúčovou pilou a priamočiarou pilou
- vŕtať drevo akumulátorovou a elektrickou vŕtačkou
- hobľovať drevo ručným a elektrickým hoblíkom
- brúsiť drevo vibračnou, pásovou a excentrickou brúskou
- frézovať s ručnou hornou frérou
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri nastavovaní formátovacej píly
- rezať formátovacou pilou
- frézovať na stolovej fréze
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s dlabačkou a ovláda
- nastaviť dlabačku
- vydlať čap a dlab
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci stolovou hobľovačkou
- zrovnávať materiál na plochu a do pravého uhla
- hobľovať mäkké a tvrdé dreviny
- rezať kovy ručnou pílkou a pilníkmi
- pilovať kov
- ručne strihať plech
- vŕtať elektrickou vŕtačkou
- brúsiť elektrickou uhlovou brúskou
- používať viacúčelovú brúsku a brúsiť pílové kotúče a pílkové reťaze
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci v lesných škôlkach
- rozmerať plochu záhonov, tabule
- pripraviť pôdu rýľovaním a poľnohospodárskou technikou
- zakladať a ošetrovať kompostoviská
- rozdeliť hnojivá a poznať ich zloženie
- správne používať hnojivá v lesnej škôlke

- anorganické 6h
- Zloženie priemyselných hnojív 6h
- Hnojenie v lesných škôlkach – organickými a priemyselnými hnojivami 12h
- Výsev semien – do riadkov, na plochu 12h
- Ošetrovanie semenáčikov – tienenie, kyprenie, pletie, zavlažovanie 24h

5. Základné práce v lesnom hospodárstve

174h

- Vyzdvihovanie sadeníc – jarne a jesenné 18h
- Vyzdvihovanie sadeníc – ručné a mechanizované 12h
- Triedenie sadeníc – podľa druhu, podľa veku, podľa kvality 18h
- Balenie sadeníc 6h
- Zakladanie sadeníc 6h
- Preprava sadeníc a manipulácia s nimi 12h
- Pestovanie voľnokorenných sadeníc na záhonoch a vo fóliovníkoch 18h
- Pestovanie semenáčikov 6h
- Pestovanie semenáčikov na rašelinovom substráte 6h
- Najvýznamnejšie ochorenia sadeníc 6h
- Ochranná stromov pred chorobami 24h
- Zazimovanie škôlky – všeobecne, rašelinou, kompostovou zeminou, pilinami, protimrazovými postrekmi, tienením, zadymovaním 42h

6. Obnova lesov 138h

- Organizácia práce pri zalesňovaní 6h
- Prirodzená a umelá obnova lesa v lesnom poraste 12h
- Príprava pôdy – mechanická, biologická, chemická 18h
- Zalesňovanie sejbou, sadbou 12h
- Výsadba sadeníc – jamková, štrbinová, do kúta, brázdová 24h
- Výsadba obaľovaných sadeníc 6h
- Zalesňovanie v obtiažnych podmienkach 6h
- Výsadba sadeníc – smrekových, borovicových, jedľových, bukových a ostatných listnatých drevín 48h
- Sejba semien lesných drevín 6h

- vysiať semená do riadkov a na plochu
- ošetrovať semenáčky

- vyzdvihovať sadenice v jarnej a jesennej dobe ručným aj mechanizovaným spôsobom
- triediť sadenice podľa druhu, veku a kvality
- poznať ako sadenie zabaliť, manipulovať s nimi a ako ich prepraviť
- pestovať voľnokorenné sadenice na záhonoch a vo fóliovníkoch
- pestovať semenáčky
- poznať najvýznamnejšie druhy ochorení sadeníc
- vykonať postupy ošetrovania stromov pred chorobami
- vykonať zazimovanie škôlky rašelinou, kompostovou zeminou, pilinami, protimrazovými opatreniami, tienením a zadymovaním

- organizovať si prácu pri zalesňovaní
- vykonávať postupy prirodzeného a umelého spôsobu obnovy lesa v lesnom poraste
- pripraviť pôdu mechanicky, chemicky a biologicky
- vykonávať postupy zalesňovania sejbou a sadením
- vykonať výsadbu sadeníc – jamkovú, štrbinovú a brázdovú
- vysadiť obaľované sadenice
- zalesňovať v obtiažnych podmienkach
- vysadiť sadenice rôznych druhov drevín
- vysiať semená lesných drevín

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Iné práce v lesnom hospodárstve 78h ➤ Význam a úlohy iných prác v lesnom hospodárstve 6h ➤ Čistenie v lese počas pridruženej výroby - chodníky, odrážky 18h ➤ Pestovania poľnohospodárskych plodín – ručne a mechanicky 18h ➤ Zber sena - manuálne a strojovo 12h ➤ Práce pri údržbe lesných objektov, budov 18h ➤ Starostlivosť o lesné lúky a ohryzené políčka 6h 2. Práce s lesnou mechanizáciou 138h ➤ BOZP s malou lesnou mechanizáciou 6h ➤ BOZP pri práci s motorovou pilou 6h ➤ Bezpečnostné prvky motorovej pily 6h ➤ Ochranné a pracovné prostriedky pri práci s motorovou pilou 12h ➤ Práca s motorovou pilou – v pestovateľskej činnosti, v prerezávkach a v ťažobnej činnosti 18h ➤ Údržba motorovej pily 6h ➤ Brúsenie motorovej pily 6h ➤ BOZP pri práci s krovinorezom ➤ Ochranné a pracovné prostriedky pri práci s krovinorezom 12h ➤ Zloženie krovinorezu 6h ➤ Údržba krovinorezu – denná a týždenná 6h ➤ Práca s krovinorezom v pestovateľskej činnosti 6h ➤ Kosenie krovinorezom v záhrade a v prerezávkach 12h ➤ Kosenie krovinorezom so strunou, so žacím nožom 12h ➤ BOZP pri práci s pôdnym jamkovačom 6h ➤ Ochranné a pracovné pomôcky pri práci s pôdnym jamkovačom 6h ➤ Zloženie pôdneho jamkovača 6h ➤ Vysádzanie s pôdnym jamkovačom 6h 3. Poľovnícke práce 120h ➤ Spoznávanie poľovnej zveri - úžitkovej a škodnej 6h ➤ Stavba krmelcov pre srnčiu zver na jadrové a objemové krmivo 12h ➤ Stavba krmelcov pre jeleniu zver	➤ poznať význam a úlohy v lesnom hospodárstve ➤ čistiť les – chodníky a odrážky – počas pridruženej výroby ➤ pestovať poľnohospodárske plodiny ručne a mechanicky ➤ zberať seno strojovo i manuálne ➤ vykonávať práce pri údržbe lesných objektov ➤ starať sa o lesné lúky a ohryzené políčka ➤ postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s lesnou mechanizáciou a motorovou pilou ➤ poznať bezpečnostné prvky motorovej pily ➤ poznať ochranné prostriedky pri práci s motorovou pilou ➤ pracovať s motorovou pilou ➤ vykonať údržbu motorovej pily ➤ brúsiť motorovú pilu ➤ postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s krovinorezom ➤ poznať a používať ochranné a pracovné prostriedky pri práci s krovinorezom ➤ poznať zloženie krovinorezu ➤ vykonať dennú a týždennú údržbu krovinorezu ➤ pracovať s krovinorezom v pestovnej činnosti, v záhrade a v prevádzkach ➤ kosiť s krovinorezom so strunou a žacím nožom ➤ postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s pôdnym jamkovačom ➤ poznať a používať ochranné prostriedky pri práci s pôdnym jamkovačom ➤ poznať zloženie pôdneho jamkovača ➤ vysádzať s pôdnym jamkovačom ➤ poznať druhy poľovnej zveri úžitkovej a škodnej ➤ postaviť krmelce na jadrové a objemové krmivo pre srnčiu zver ➤ postaviť krmelce na jadrové a objemové krmivo pre jeleniu zver

- jadrové a objemové krmivo 12h
- Stavba solísk 6h
- Výstavba remiziek a budiek pre pernatú zver 12h
- Zakladanie políček pre poľovnú zver 6h
- Vysádzanie poľovníckych plodín 6h
- Prikrmovanie poľovnej zveri objemovým, jadrovým a dužinatým krmivom 12h
- Rozmiestňovanie soli 6h
- Údržba krmelcov a solísk 6h
- Stavba posedov - otvoreného, kazateľnicového 12h
- Údržba posedov 6h
- Oboznámenie sa s poľovnými zbraňami 6h
- Poľovnícke psi 6h
- Poľovnícke zvyky a obyčaje 6h

4. Košíkárská výroba 96h

- BOZP pri výrobe košíkov 6h
- Nádrie, nástroje používané v košíkárskej výrobe 6h
- Základná odborná technológia pri výrobe košíkov 6h
- Materiály na výrobu košíkov 12h
- Zbieranie, rezanie strihanie vrbového prútia 6h
- Viazanie, triedenie, ošetrovanie vrbového prútia 6h
- Technologické postupy výroby košíkov 6h
- Štiepanie prútia ručne a pomocou štiepacieho stroja 6h
- Zhotovenie jednoduchých výpletov na drevenom dne rozličnými materiálmi 6h
- Zhotovenie jednoduchých výpletov na drevenej kostre 6h
- Zhotovenie jednoduchých ozdobných výpletov 30h

5. Starostlivosť o životné prostredie 36h

- Význam lesa ako základná zložka životného prostredia 12h
- Lesné hospodárstvo a jeho vplyv na životné prostredie 12h
- Starostlivosť o životné prostredie 6h
- Ochrana vody, pôdy a ovzdušia 6h

6. Spracovanie dreva strojovými mechanizmami 132h

- BOZP pri spracovaní dreva strojovými mechanizmami 6h

- postaviť soliská
- stavať remízky a búdky pre pernatú zver
- zakladať políčka pre pestovanie poľovníckych plodín
- prikrmovať poľovnú zver objemovým, dužinatým a jadrovým krmivom
- rozmiestňovať soľ
- udržiavať krmelce a soliská
- stavať otvorené a kazateľnicové posedy
- udržiavať posedy
- poznať zvyky a obyčaje u poľovníckych psov

- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri výrobe košíkov
- poznať a používať:
 - nástroje v košíkárskej výrobe
 - základnú terminológiu v košíkárskej výrobe
 - materiály na výrobu košíkov
- rezať a strihať vrbové prútie
- viazať, triediť a ošetrovať vrbové prútie
- štiepiť prútie ručne a pomocou štiepacieho stroja
- zhotoviť jednotlivé výplety na drevenom dne a na drevenej kostre
- zhotoviť jednoduché ozdobné výplety
- vyrobiť košík podľa predpísaného technologického postupu

- poznať:
 - význam lesa ako základnej zložky životného prostredia
 - vplyv lesného hospodárstva na životné prostredie
 - dôležitosť a spôsoby starostlivosti o životné prostredie
 - poznať spôsoby ochrany pôdy a ovzdušia

- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri spracovaní dreva strojovými mechanizmami

- Názvoslovie a delenie reziva 6h
- BOZP pri práci s pásovou pilou 6h
- Spracovanie drevnej hmoty na rezivo kmeňovou pásovou pilou 18h
- Ukladanie a balenie reziva po poreze 6h
- BOZP pri práci so štiepkovacím zariadením 6h
- Spracovanie drevnej hmoty štiepkovacím zariadením- výroba štiepky 18h
- Manipulácia so štiepkou – doprava, balenie, a uskladňovanie štiepky 6h
- BOZP pri práci s peletovacím zariadením 6h
- Výroba peletiek 24h
- Manipulácia s peletkami – doprava, balenie, uskladnenie 6h
- BOZP pri práci s briketovacím zariadením 6h
- Výroba brikiet 12h
- Manipulácia s briketami – doprava, balenie, uskladnenie 6h

7. Výchova a ochrana porastov 120h

- Vylepšovanie kultúr listnatých a ihličnatých drevín 12h
- Starostlivosť o kultúry a nárusty 6h
- Vylepšovanie porastov 6h
- Kyprenie, pletie sadeníc – ručne 6h
- Okopávanie kultúr a nárustov lesnými motykami 6h
- Vrškovanie, tvarovanie a prestrihávanie porastov 6h
- Čistky porastov krovinoresom 12h
- Prerezávky porastov 6h
- Prebierky v porastoch 6h
- Okliesňovanie a vyvetvovanie 12h
- Chemizácia výchovných porastov 6h
- Ochrana kultúr a nárustov proti burine – vyžínaním, zašľapávaním, 6h
- Ochrana kultúr a nárustov proti zveri – mechanicky, repelentami 18h
- Asanácia a spracovanie lapákov 6h
- Montáž a údržba feromónových lapačov 6h

- poznať a používať názvoslovie a delenie reziva
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s pásovou pilou
- spracovať drevenú hmotu na rezivo kmeňovou pásovou pilou
- ukladať a baliť rezivo po poreze
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci so štiepkovacím zariadením
- spracovať drevo štiepkovacím zariadením
- vyrobiť štiepku, manipulovať s ňou , dopraviť ju, baliť a uskladňovať
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s paletovacím zariadením
- vyrobiť paletu, manipulovať s ňou, zabaliť ju, dopraviť a uskladniť
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri práci s briketovým zariadením
- vyrobiť brikety
- manipulovať s briketami, baliť ich, dopravovať a uskladňovať.

- poznať racionalizáciu výchovných zásahov nárustov a mladiny
- postupovať v súlade so základnými ustanoveniami BOZP pri realizácii výchovných zásahov
- vykonávať:
 - výchovu a pestovanie porastov
 - starostlivosť o kultúry a nárusty
 - postupy kyprenia, pletia a ručného vyžínania
 - postupy pri vyzdvižovaní sadeníc
 - postupy pri vyžínaní lesných tráv a porastov
 - okopávanie stromčekov
 - postupy pri vrškovaní, tvarovaní a prestrihávaní stromčekov
 - čistky v listnatých a ihličnatých lesoch
 - prerezávky v lesných porastoch
 - prebierku v listnatých a ihličnatých porastoch
 - okliesňovanie a vyvetvovanie stromčekov
 - základné postupy chemizácie výchovných porastov
- poznať kritéria výberu stromov na vyvetvovanie
- ochrániť:
 - kultúry a nárusty proti burine zašľapávaním
 - kultúry proti zveri mechanicky
 - kultúry proti zveri repelentami
- správne asanovať a spracovať lapáky
- vykonať montáž a údržbu feromónových lapačov

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4579 F LESNÁ VÝROBA

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3169 Praktické práce. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Z pohľadu školy boli tieto podmienky rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, trhu práce a aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky - podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Normatív vybavenosti dielni, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor stavebná výroba.

Kapacita školy:

Školský manažment: kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelárie pre sekretariát a ostatných administratívnych pracovníkov, kabinet pre výchovného poradcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, - archív, sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa, kabinety pre učiteľov, sociálne zariadenie.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky, sklady náradia, strojov a zariadení.

Makrointeriéry: školská budova, školský dvor, hala pre odborný výcvik, školská jedáleň a kuchyňa, internát, športový areál a ostatné záhradnícke stavby.

Vyučovacie interiéry: klasické triedy - kmeňové učebne pre jednotlivé triedy, odborné učebne, telocvičňa, školské dielne, skleníkové objekty...

Vyučovacie exteriéry: viacúčelový športový areál

8.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov praktickej prípravy – praxe, odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonomka, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha

kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- + Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- + Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v priebehu týždňa. Vyučovanie a praktická príprava začína o 7,50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- + Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- + Praktická príprava – prax, cvičenia sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne praktickej prípravy, ako aj v zmluvných pracoviskách praktickej prípravy, prevádzkovej praxi. Výučba prebieha pod vedením učiteľov poverených praktickou prípravou. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Praktická príprava nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter predmetu, odbornú prípravu možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- + Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Vnútorného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- + Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi budúcich prvákov sú plánované v júni, pred začiatkom školského roka, kde sa zoznamujú s informáciami o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania .
- + Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- + Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie a osvedčenie o záverečnej skúške.
- + Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej prípravy. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou, tri dni v 6 hodinových celkoch v treťom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových systémov riadenia, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových trendov v doprave a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku na základe plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- + Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné plánované zasadnutia rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových a výchovných opatrení.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematica bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútorom poriadku školy pre teoretické a praktické vyučovanie, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

Škola dodržiava podmienky vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, elektrických zariadení Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej príprave sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými odbornými pracovníkmi. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVPP sú v podmienkach našej školy zaradení do bežnej triedy, pričom sa berie do úvahy prospech konkrétného žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia. Cieľom integrácie žiaka do prostredia bežnej triedy je príprava pre normálny občiansky a profesijný život a jeho akceptácia ako človeka s istým zdravotným postihnutím.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa majú vytvárať podmienky pre uplatnenie práva žiaka so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, pričom je potrebné zvážiť:

- charakter učebného odboru /profilové predmety/
- druh a stupeň zdravotného postihnutia
- fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca
- požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje
- možnosti profesijného uplatnenia sa po ukončení školy
- možnosti začlenenia sa do spoločnosti
- možnosti modifikácie obsahu vzdelávania a úpravy vyučovacích metód, foriem skúšania, vykonanie záverečnej skúšky, pravidiel hodnotenia podľa metodických usmernení MŠ SR Deklarácia práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN sa odráža v Ústave SR čl. 38 ods. 2:

Pre žiaka so ŠVVP sa na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga vypracuje individuálny plán. Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Na škole k najfrekvencovanejšej a najpočetnejšej skupine žiakov so ŠVVP patria dyslektici, dysgrafici a dysortografici.

Ide o žiakov zvyčajne ohrozených školskou neúspešnosťou a uvedené postihnutia sú skryté. Preto je veľmi dôležité, aby boli ZŠ poskytnuté informácie /prostredníctvom rodičov/.

Títo žiaci majú občas problémy so správaním, ktoré je však možné zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými metódami. Vo všeobecnosti ide o žiakov priemerne nadaných /jednotlivci môžu byť aj nadpriemerní/, intelektové obmedzenia v ich ďalšom štúdiu na škole, teda nie sú.

Pri práci s týmito žiakmi je potrebné voliť vhodné tempo, špeciálne formy skúšania, nahradenie písania dlhých textov testami, využívať pri práci PC, grafické počítačové programy, farebné čítanie a pod.

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Zaradenie žiaka do tejto kategórie určuje záväzná smernica MŠ SR, podľa ktorej sú potrebné aspoň 3 merateľné ukazovatele, podmienkou je splniť minimálne 3 z uvedených kritérií súčasne.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa radí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne na našej škole je žiaduce podchytiť

nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať, hlavne v odbornom vzdelávaní. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školského psychológa, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- vo výučbe žiakov so ŠVVP budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch aj štúdiom formou on-line
- výchovný poradca a školský psychológ budú aktuálne iniciovať stretnutia žiakov, rodičov, vyučujúcich
- škola môže umožniť žiakovi aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok

Pri identifikácii nadaných žiakov zisťujeme:

- v čom žiak vyniká
- v čom má nedostatky a problémy

Pre nadaných žiakov je charakteristické, že vynikajú zvyčajne len v jednej oblasti, kým v iných sú priemerní, resp. môžu dosahovať slabé výsledky. Príčinami môžu byť:

- zlá technika učenia /preferovanie vlastného tempa a spôsobu učenia/
- spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich demotivuje
- podceňovanie precvičovania a opakovania učiva

Pre lepšie poznanie týchto žiakov a zefektívnenie práce s nimi, uvádzame úskalía, do ktorých sa môžu aj nadaní žiaci dostať. Keďže spravidla sú to výrazné osobnosti, majú problémy v sociálnej komunikácii /žiaka môžu spolužiaci šikanovať, resp. žiak sa im prispôbiť na úkor talentu/, problémy v sebahodnotení, sebaobrazu, sú citliví na hodnotenie inými, môžu prísť do konfliktu s jednotlivými vyučujúcimi /niektoré predmety žiaci nepovažujú za dôležité /. Pri optimálnej spolupráci so žiakom /rodič, triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy, odborní pracovníci/, používaní náročnejších napr. problémových a projektových úloh, priestore na samoštúdium, zapájaní žiaka do role vedúceho, alebo radového člena /rozvoj socializácie žiaka/, je predpoklad, že sa nadanie žiaka rozvinie.

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

 **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickou. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom

programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr. :

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Záverečná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí: **praktická časť, ústna časť.**

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné.

- Nedostatočný
- ✚ Slovná zásoba bola malá.
 - ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.
 - ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
 - ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.
 - ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.
 - ✚ Prejav nebol presvedčivý aj zaujímavý.
 - ✚ Chýbala hlavná myšlienka.
 - ✚ Chýbali príklady.
 - ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.
 - ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.
 - ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- výborný
- chválitebný
- dobrý
- dostatočný
- nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

 **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 VZDELÁVANIE NA ZÍSKANIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELANIA

11.1 Rámcové učebné plány

11.1.1 Rámcový učebný plán pre školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vyučovacie predmety	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
slovenský jazyk a literatúra a) cudzí jazyk	36
matematika a) informatika	36
človek a príroda	30
človek a spoločnosť	30
SPOLU	132

11.1.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika sú vyučované aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.
- Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania môže škola realizovať v blokoch v uvedenom minimálnom rozsahu. O organizácii vzdelávania – zaradenie vzdelávania do ročníkov, voľbe organizačnej formy vyučovania (zaradenie vyučovacích hodín v rozvrhu/vyučovanie v blokoch) rozhodne riaditeľ školy.
- Uchádzači o získanie nižšieho stredného vzdelania ukončia vzdelávanie úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky z vyučovacích predmetov
 - slovenský jazyk a literatúra,
 - cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk),
 - matematika,
 - informatika,
 - človek a príroda (pozostávajúci z oblastí fyzika, chémia, biológia),
 - človek a spoločnosť (pozostávajúci z oblastí dejepis, geografia, občianska náuka). Vyučovacia oblasť občianska náuka sa vyučuje aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.
- Komisionálne skúšky majú ústnu formu, ktorú tvorí ústna odpoveď pred komisiou pre komisionálne skúšky. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Zadávanie komisionálnej skúšky musia plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov a ich oblastí. V jeden deň môže žiak vykonať komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

11.2 Štandardy na získanie nižšieho stredného vzdelania

Absolventi vzdelávania získajú kompetencie potrebné na pokračovanie v ďalšom vzdelávaní a/alebo uplatnenie sa na trhu práce, najmä:

- primeranú úroveň komunikačných zručností a schopností reagovať v rôznych (životných) situáciách,
- schopnosť efektívne spolupracovať,
- schopnosť osvojiť si a využívať (osobne) efektívne stratégie učenia sa v súlade so svojimi reálnymi možnosťami,
- schopnosť vyhľadať (prostredníctvom nových IKT) nové/potrebné informácie a vedieť ich spracovať/využiť,
- schopnosť orientovať sa v súčasnom svete,
- schopnosť zaujať stanovisko k (svojim) právam a povinnostiam v občianskom a pracovnom živote.

Uvedené ciele sa naplňujú prostredníctvom vymedzeného obsahu vzdelávania, t. j. výkonového a obsahového štandardu vyučovacích predmetov. Vo výučbe je potrebné uplatňovať medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Je dôležité v čo najväčšej miere prihladať na prepojenie obsahu s praktickým životom. Pri nadobúdaní, precvičovaní a osvojovaní si učiva je nevyhnutné využívať aktivizujúce vyučovacie metódy.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačnej kompetencie žiakov. Obsahom vyučovacieho predmetu sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Jazyk sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok na vyjadrovanie emócií. Akcent sa kladie na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tvorbu vlastných jazykových prejavov. Špecifickú zložku podoblasti tvorí literatúra. Jej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií – súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na recepciu umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Rozvíjané čitateľské kompetencie ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Cieľom vzdelávania v oblasti slovenského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v slovenskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň žiakov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je, aby žiaci:

- vyjadrovali svoje skúsenosti, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- reagovali primeraným spôsobom v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach,
- používali čítanie a písanie v rôznych komunikačných situáciách,
- porozumeli súvislým i nesúvislým textom a vedeli získať informácie z textu,
- porozumeli literárnym textom a posúdili ich na základe vlastného hodnotového systému z etického a estetického aspektu,
- vhodne a správne využívali jazykové a mimojazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou.

Výkonové štandardy

Jazyková zložka

Čítanie s porozumením

Absolvent dokáže:

- podľa zadaných kritérií vybrať text a odôvodniť správnosť výberu na základe subjektívnych pocitov
- po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam
- prerozprávať obsah známeho vecného alebo umeleckého textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti.
- vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému
- v prečítanom texte vysvetliť význam známych a vyhľadať význam neznámych slov v jazykových slovníkoch
- vytvoriť na základe ucelených informácií hypotézu o závere epického textu
- vyjadriť svoj čitateľský zážitok.

Písanie

Absolvent dokáže:

- vytvoriť na zadanú tému ucelený text, ktorý spĺňa niektoré znaky stanoveného slohového útvaru/žánru
- vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu
- prispôbiť lexiku textu cieľu písania a komunikačnej situácii
- v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie súvisiace s obsahom jeho textu
- aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov
- po upozornení skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby
- pri prezentácii svojho textu správne artikulovať, intonovať a prispôbiť tempo svojho prejavu poslucháčom.

Hovorenie

Absolvent dokáže:

- zorientovať v danej komunikačnej situácii
- začať a ukončiť komunikáciu na zvolenú tému
- jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor na určitú tému
- spoločensky vhodne vyjadriť svoj nesúhlas s obsahom komunikácie

- podľa pokynov sformulovať krátky text na danú tému
- vo vlastných ústnych prejavoch použiť spoločenský tón, ktorý je v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa táto komunikácia uskutočňuje
- spoločensky vhodne sformulovať otázky a zistiť, či poslucháči porozumeli prejavu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie

Absolvent dokáže:

- vysvetliť význam štandardizovaných pojmov v rozsahu obsahového štandardu, určiť ich v texte a svoje tvrdenie zdôvodniť.

Literárna zložka

Absolvent dokáže:

- po predchádzajúcej príprave nahlas čítať umelecký text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam
- reprodukovat' prečítaný text so zachovaním časovej postupnosti
- vysvetliť význam štandardizovaných pojmov v rozsahu obsahového štandardu, určiť ich v texte a svoje tvrdenie zdôvodniť
- rozoznať poéziu, prózu a drámu
- identifikovať dialóg v prozaickom a dramatickom texte
- charakterizovať rozdiel medzi monológom a dialógom na základe textu
- identifikovať hlavnú a vedľajšiu postavu v umeleckom texte
- zo známeho umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku
- subjektívne zhodnotiť prečítaný text a pri prezentácii svojho názoru dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie

Obsahové štandardy

Aplikačný kontext (druhy textov)

súvislé texty rôznych jazykových štýlov, nesúvislé texty

umelecké a vecné texty

súkromný list, SMS, e-mail, oznámenie, správa, pozvánka, prihláška, úradný list, žiadosť, štruktúrovaný životopis, objednávka, jednoduché rozprávanie, opis, mapy, schémy, letáky, cestovné poriadky, tabuľky, grafy, informačné hárky, programy

zvuková rovina a pravopis

pravidlo o rytmickom krátení

diakritické znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň

interpunkčné znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, dvojbodka, spojovník, pomlčka, zátvorky

lexikálna/významová rovina

slovná zásoba: spisovné slová – nespisovné slová; spisovný jazyk – nárečia

tvorenie slov: odvodzovaním; prípona

slovníky: pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický

morfologická/tvarová rovina

podstatné mená: vlastné a všeobecné; rod (mužský, ženský, stredný); skloňovanie

prídavné mená: skloňovanie; vzor: pekný

zámená: osobné a privlastňovacie; funkcia zámen v hovorovom a administratívnom štýle

číslovky: základné, radové (písané číslom)

slovesá: čas: prítomný, minulý, budúci; pomocné sloveso byť; spôsob: oznamovací, rozkazovací; vykanie, tykanie

neohybné slovné druhy: informatívne

syntaktická/skladobná rovina

jednoduchá veta: holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom

vety podľa obsahu: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie

prísudok, podmet, prísudzovací sklad

zhoda

sloh

pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie

s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu)
 rozhovor, telefonický rozhovor; zásady spoločenského správania
 adresa, adresa odosielateľa, adresát; vypisovanie rôznych formulárov
 blahoželanie, pohľadnica, súkromný list – ústne/písomne, oznámenie, správa, krátke správy (SMS, e-mail), informácia v novinách
 a časopisoch, pozvánka, vizitka, prihláška, životopis (úradný, štruktúrovaný), úradný list, žiadosť, objednávka
 osnova, hlavná myšlienka, téma
 rozprávanie (ústne/písomne): jednoduché rozprávanie; úvod, jadro, záver; časová postupnosť v rozprávaní
 opis (ústne/písomne): opis predmetu, prostredia, osoby, pracovného postupu; statický opis

základné literárne pojmy

poézia – informatívne, próza – informatívne, divadelná hra, herec, režisér, scenárista, film, literárne
 dielo ako filmová predloha, scenár

literárne žánre

báseň, pieseň, rozprávka (televízna, filmová), povesť (ľudová, autorská), román (dievčenský, detektívny, dobrodružný), príslovie,
 porekadlo, pranostika

štruktúra literárneho diela

hlavná myšlienka, hlavná postava, vedľajšia postava

štylizácia textu

dialóg, monológ

CUDZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK, FRANCÚZSKY JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, ŠPANIELSKY JAZYK, TALIANSKY JAZYK)

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk
 a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní,
 spoznávaní kultúr ale aj v práci, sa dôraz pri ich vyučovaní kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu
 komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007,
 s. 5) založená na schopnosti po-
 rozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych
 súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových
 kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho
 predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných
 činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti vrátane
 jazykových činností
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený
 alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo
 písomný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Výkonové štandardy (anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk)

Počúvanie s porozumením

Absolvent dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením

Absolvent dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav

Absolvent dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – dialóg

Absolvent dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Absolvent dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto
- písať niečo ako jednoduchý sled myšlienok
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Obsahové štandardy

ANGLICKÝ JAZYK

Kompetencia „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“

Funkcie: upútať pozornosť; pozdraviť; odpovedať na pozdrav; poďakovať sa a vyjadriť uznanie; rozlúčiť sa

Interakčné schémy: Excuse me, please. Sorry. Hello. Hi, how are you today? Good morning, how are you doing? Fine, thanks. I am well, and you? That is very kind of you. You are welcome. Not at all. No problem. See you. Have a nice day / weekend.

Jazyková dimenzia: slovosled vo vetách v prítomnom čase jednoduchom a priebehovom – tvorba otázky, odpovede, záporu

Kompetencia „Vypočuť si a podať informácie“

Funkcie: informovať sa; potvrdiť a trvať na niečom; začleniť informáciu; odpovedať na požiadavky

Interakčné schémy: Are you a student? Is there a bank near here? How many brothers have you got? How can I get to the bank,

please? Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday? What's the time? Yes, I do. No, I, don't. Yes, I am. No, I am not. Yes, there is/ there are. No, there are not / there is not. I want / I don't want. Martin is my brother. It is not mine. I live in Bratislava. She lives in that street. My sister's name is Audrey. Yes, of course. No, I am sorry. Yes, I do. No, I don't. The bus leaves at ten o'clock.

Jazyková dimenzia: časovanie pomocného slovesa to be, have got a základných plnovýznamových slovies v prítomnom čase jednoduchom – tvorba otázky, odpovede a záporu; opytovacie zámená who, where, why, what, when, which, how, how much / how many; privlastňovacie prídavné mená a zámená

Kompetencia „Vybrať si z ponúkaných možností“

Funkcie: identifikovať; opísať

Interakčné schémy: John's working in France now. It's raining again. The train ticket is 30 pounds. The school is on the left. She's tall. She's very friendly. She's got long hair. She's wearing a blue dress. Edwin is a really good friend. It's got a long tail.

Jazyková dimenzia: neurčitý a určitý člen; základné číslovky 30 – 100; intenzifikátory really, very; prítomný čas priebehový základných plnovýznamových slovies – tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu

Kompetencia „Vyjadriť názor“

Funkcie: vyjadriť názor; vyjadriť súhlas; vyjadriť nesúhlas

Interakčné schémy: This house is bigger than our house. That dress is nice. Yes. That's a good idea. No, I don't. No, I don't like it.

Jazyková dimenzia: pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien

Kompetencia „Vyjadriť vôľu“

Funkcie: vyjadriť želania; vyjadriť plány

Interakčné schémy: I want to live with my parents. I need a large room. What are your plans? Are you going out tonight? We are meeting on Sunday. We are going to sing.

Jazyková dimenzia: sloveso want + neurčitok. Sloveso need + podstatné meno; vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to

Kompetencia „Vyjadriť schopnosť“

Funkcie: vyjadriť vedomosti; vyjadriť neznalosť; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

Interakčné schémy: I can speak French. I can't speak German. He can swim very well. I can swim, but not very well. He plays football and his sister goes dancing.

Jazyková dimenzia: časovanie modálneho slovesa can, could – tvorba otázky, odpovede a záporu; spojky and, but, because

Kompetencia „Vyjadriť pocity“

Funkcie: vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie; vyjadriť smútok, sklúčenosť

Interakčné schémy: I'm really happy. I'm glad. It's wonderful! Great! Fantastic! She likes her new red bike. You're lucky. It is very sad. What a pity!

Jazyková dimenzia: prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare

Kompetencia „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“

Funkcie: zistiť spokojnosť/nespokojnosť

Interakčné schémy: What's the matter? What happened? Do you like the food? Did you like the party?

Jazyková dimenzia: minulý čas jednoduchý pravidelných slovies – tvorba otázky, odpovede a záporu; Why- otázky

Kompetencia „Predstaviť záľuby a vkus“

Funkcie: vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam; vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád

Interakčné schémy: What do you like (doing)? I love / like English. I like reading because it's interesting. My Brother plays Computer games. I always go shopping on Saturdays. I'd like a cake. I don't like it (very much).

Jazyková dimenzia: like / love / hate + sloveso + ing; príslovky sometimes, never, always, yesterday; väzba I'd like.

Kompetencia „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“

Funkcie: vyjadriť príkaz/zákaz; žiadať o povolenie a súhlas; dať súhlas

Interakčné schémy: Go home. Go away! Don't talk to the driver. Could / Can I go now? Could I use your phone. Yes, OK. Sure,

no problem.

Jazyková dimenzia: modálne slovesá can, could – tvorba otázky a záporu

Kompetencia „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“

Funkcie: ospravedlniť (sa)

Interakčné schémy: I'm sorry. I was ill yesterday. I couldn't come to school. Sorry for / about that. Excuse me.

Jazyková dimenzia: minulý čas jednoduchý sloves to be, to have

Kompetencia „Dať ponuku a reagovať na ňu“

Funkcie: žiadať niekoho o niečo; odpovedať na žiadosť; ponúknuť pomoc; odpovedať na návrh

Interakčné schémy: Speak slowly, please. Can you repeat that? Oh, yes. Of course. No, I'm sorry. Can I help you with your bag? Yes, please. That's very kind of you.

Jazyková dimenzia: vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of; zdvorilé ponuky s pomocou can / could

Kompetencia „Reagovať pri prvom stretnutí“

Funkcie: predstaviť niekoho; predstaviť sa; reagovať na predstavenie niekoho; privítať

Interakčné schémy: This is my very good friend Jane. She's English. Can I introduce you to my mother? My name's Tina Jones. I'm from the USA. I'm American. Nice to meet you. How are you? Fine, thanks. And you? Come in.

Jazyková dimenzia: prítomný čas jednoduchý plnovýznamových sloves – tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu

Kompetencia „Korešpondovať“

Kompetencia „Korešpondovať“

Funkcie: začať a ukončiť list

Interakčné schémy: Dear Mary, Hello / Hi, Mary. How are you? Thank you for your letter. Did you like your holiday? Bye, Love, See you soon, All the best,

Jazyková dimenzia: minulý čas jednoduchý nepravidelných plnovýznamových sloves – tvorba otázky, odpovede, záporu

Kompetencia „Telefonovať“

Funkcie: začať, udržiavať a ukončiť rozhovor

Interakčné schémy: Hello. Hi, Mr. King, it's Mary. Hold on...Is that Liz? Can I speak to Jo, please? Just a minute /a moment. It's better to call tomorrow. See you on Sunday. Bye. All right. Goodbye.

Jazyková dimenzia: Nepravidelné stupňovanie prídavných mien good, bad

MATEMATIKA

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelania má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách –v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní. Vzdelávací obsah vyučovacieho predmetu matematika je rozdelený do tematických celkov:

- Čísla, premenná a početné výkony s číslami.
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy.
- Geometria a meranie.
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

Tematický celok Logika, dôvodenie, dôkazy nie je explicitne vymedzený, ale sa prelína všetkými ostatnými tematickými celkami. Viaceré prieniky sú aj medzi ostatnými tematickými celkami, napríklad s tabuľkami a diagramami pracujeme aj v rámci tematického celku Čísla, premenná a početné výkony s číslami, podobne je to aj s rovnicami. Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy.
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť.
- boli schopní pracovať s návodmi.

Výkonové štandardy

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

Absolvent vie/dokáže:

- prečítať, zapísať, porovnať a usporiadať prirodzené, desatinné, celé a racionálne čísla aj zlomky
- správne zobrazíť čísla na číselnej osi, rozlíšiť párne a nepárne čísla
- sčítať a odčítať prirodzené, desatinné a celé čísla aj zlomky
- vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom, desatinné čísla, záporné číslo kladným číslom, zlomok prirodzeným číslom a zlomkom
- spamäti vynásobiť a vydeliť mocninami čísla 10 kladné desatinné čísla aj prirodzené čísla (v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami)
- že sa čísla dajú násobiť v ľubovoľnom poradí
- pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií a správne používať zátvorky
- používať efektívne kalkulačku
- vypočítať aritmetický priemer čísel, premeniť jednotky dĺžky a hmotnosti
- porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti
- kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku
- krátením upraviť zlomok, nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov
- vypočítať zlomkovú časť z celku, previesť zlomok na desatinné číslo
- zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (periodickým číslom) s požadovanou presnosťou
- vypočítať jedno percento ako stotinu základu
- rozlíšiť, určiť a vypočítať základ aj hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent
- vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent
- vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.
- ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent.
- prečítať údaje súvisiace s počtom percent z diagramov (grafov)
- vypočítať hľadanú istinu aj úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere
- vyriešiť aplikačné úlohy, úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie a úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta
- vyriešiť slovné úlohy (z praxe) s prirodzenými, celými a desatinnými (kladnými a zápornými) číslami, zlomkami a percentami
- uviesť príklady použitia prirodzených, desatinných, kladných a záporných čísel v praxi

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY

Absolvent vie/dokáže:

- určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej
- vyriešiť slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice
- vyriešiť lineárnu rovnicu/nerovnicu s jedným a s viacnásobným výskytom neznámej
- dosadiť do vzorca a vyjadriť neznámu zo vzorca
- vyriešiť slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici/nerovnici, slovné úlohy na pomer a praktické úlohy s použitím mierky plánu/mapy, priamej a nepriamej úmernosti
- overiť správnosť riešenia slovnej úlohy
- rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou/nepriamou úmernosťou
- z grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt v tabuľke rozhodnúť o raste/klesaní, extrémoch funkcie

- riešiť praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

GEOMETRIA A MERANIE

Absolvent vie/dokáže:

- rozlíšiť a načrtnúť bod, úsečku, priamku, kružnicu, trojuholník a štvoruholník
- narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak pozná dĺžky ich strán
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom/priemerom
- vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice
- určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, stred úsečky, odhadnúť vzdialenosť na metre
- poznať vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice, kruhu
- narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné/kolmé priamky (úsečky) a pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou
- odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre a veľkosť narysovaného uhla v stupňoch
- vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku
- vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch
- využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh, rozlíšiť základné prvky trojuholníka
- opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti
- vypočítať obvod a obsah štvorca, obdĺžnika a trojuholníka
- vyriešiť slovné úlohy z praxe s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu
- vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov/obdĺžnikov, obvod a obsah kruhu a dĺžku kružnice, povrch a objem kocky, kvádra, ihlana, valca, kužeľa a gule (aj v rámci slovných úloh z praxe)
- zostaviť na základe náčrtu/opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov
- vzťah 1 liter = 1 dm³, premeniť základné jednotky obsahu/objemu
- formuláciu Pytagorovej vety, aj jej význam a použitie na riešenie úloh z praxe
- zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka
- vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ, ŠTATISTIKA

Absolvent vie/dokáže:

- systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) podľa predpisu
- z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov
- pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania
- vypísať možnosti podľa určitého systému, vytvoriť systém na vypisovanie možností
- vyriešiť kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu
- rozlíšiť väčšiu/menšiu pravdepodobnosť, uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti/javy
- rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchkej udalosti
- zhromaždiť, roztriediť, usporiadať a znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom
- pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu/postupu
- vypočítať relatívnu početnosť udalosti a aritmetický priemer z údajov v tabuľke, grafe
- prečítať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu
- znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak
- vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru

Obsahové štandardy

ČÍSLA, PREMENNÁ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI

prirodzené, celé a racionálne číslo, cifra, číslica, párne a nepárne číslo, kladné a záporné číslo, desatinné číslo (kladné a záporné), desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., číselná os, usporiadanie čísel, aritmetický priemer, jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ...

porovnanie čísel, znaky $<$, $>$, $=$, vzostupné a zostupné usporiadanie, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, súčet, rozdiel, súčin, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení, viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek, celok, zlomok ako časť z celku, zlomok ako číslo, zlomková časť z celku, prevrátený zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku, zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku, rovnosť zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, percento ($\%$), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent, kruhový a stĺpcový diagram, štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram, istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad

VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY

nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$, výraz s premennou (algebraický výraz), dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné, rovnica, dopočítavanie chýbajúcich údajov vo vzorcoch, neznáma veličina vo vzorci, vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika, vyjadrenie a výpočet neznámej zo vzorca, riešenie úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením, pomer, plán, mapa, mierka plánu a mapy, priama a nepriama úmernosť, trojčlenka, kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku, graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe „čítania“ grafu)

GEOMETRIA A MERANIE

priamka, bod, úsečka, stred úsečky, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer, polomer a priemer kruhu/kružnice a ich vzťah, vzájomná poloha kružnice a priamky, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné a protilahlé strany, dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km, uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň, uhlomer, ramená a vrchol uhla, pravý uhol, vnútorné uhly trojuholníka a vzťah pre ich súčet, sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov, rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotky obsahu a ich premena, hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²), vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a trojuholníka, trojuholník a jeho základné prvky (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly), trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka, základné vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka, výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka, štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, obdĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti, základňa, rameno a výška lichobežníka, všeobecný a pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník, obvod a obsah lichobežníka a trojuholníka, Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi \approx 3,14$ (resp. $\pi \approx 227$), obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$, (jednoduché a zložené) teleso, nárys, bokorys, pôdorys, povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu a ich premena, objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), (rotačný) valec a kužeľ, guľa, guľová plocha, ihlan (pravidelný, štvorboký, ...), sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa, stred gule, polomer a priemer gule, pravouhlý trojuholník a jeho základné prvky, vlastnosti – pravý uhol, odvesny, prepona, Pytagorova

veta pre pravouhlý trojuholník, vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$, význam a využitie Pytagorovej vety, priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOŠŤ, ŠTATISTIKA

usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania), počet usporiadaní a možností,

kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou,

objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností, systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností,

úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a zo života,

propedeutika základných modelov kombinatoriky, hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia, udalosť, pravdepodobnosť, pokus, možné a nemožné udalosti, porovnávanie rôznych udalostí z hľadiska

na mieru ich pravdepodobnosti,

dáta, hodnoty – údaje, zhromažďovanie, triedenie, usporiadanie, grafické znázornenie, systém, tabuľka, kruhový a stĺpcový diagram,

jednotka a znak, aritmetický priemer, (absolútna a relatívna) početnosť javu,

graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému

INFORMATIKA

Cieľom predmetu informatika je nadobudnutie základných digitálnych vedomostí a zručností. V tomto predmete by žiaci mali získať pozitívny vzťah k výpočtovej technike, vedieť využívať základné programy pre svoju potrebu alebo pre zamestnávateľa tak, aby si v budúcnosti dokázali dopĺňať a rozširovať svoje vedomosti štúdiom na vyššom type školy, prípadne v rôznych kurzoch alebo formou samoštúdia. Absolvovanie predmetu má uľahčiť absolventom hľadanie zamestnania a zvýšenie šance ich uplatnenia na trhu práce. Okrem nadobudnutia digitálnych zručností a kompetencií má tento predmet prispieť k rozvoju ich osobnosti, skvalitnenie komunikačných zručností a k zvyšovaniu ich sebavedomia.

Cieľom predmetu je, aby žiaci:

- uvažovali o informáciách a rôznych reprezentáciách, používali vhodné nástroje na ich spracovanie
- poznali princípy softvéru a hardvéru a využívali ich pri riešení informatických problémov
- komunikovali cez sieť
- získavali informácie na webe

Výkonové štandardy

Informácie okolo nás

Absolvent dokáže:

- vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku
- graficky prezentovať výsledky prieskumu
- vytvoriť prezentáciu a poznať zásady správneho prezentovania
- hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii
- hľadať titul v elektronickej knižnici.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Absolvent dokáže:

- poslať e-mailovú správu s prílohou, plnohodnotne používať možnosti poštového klienta, poznať správnu formu správy
- vyhľadávať informácie na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov
- používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu, poznať nástroje netikety
- používať on-line služby e-spoločnosti

Princípy fungovania IKT

Absolvent dokáže:

- určiť parametre periférií
- spúšťať naraz viac aplikácií

- ukladať informácie na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu
- vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov
- vykonať zálohovanie údajov
- pracovať v lokálnej sieti
- popísať princípy fungovania internetu
- zistiť IP adresu počítača
- identifikovať formát a typy súborov

Informačná spoločnosť

Absolvent dokáže:

- používať informačné a komunikačné technológie v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...)
- popísať princípy šíria počítačových vírusov, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača
- popísať riziká počítačovej kriminality a ich dopady
- posúdiť spoľahlivosť získaných informácií
- čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií

Obsahové štandardy

Informácie okolo nás

typy informácií, reprezentácia, bit, bajt
 formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte
 grafická informácia, fotografia, animácia
 informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy prehrávanie videa
 prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe

Komunikácia prostredníctvom IKT

interaktívna a neinteraktívna komunikácia adresár príjemcov, príloha správy
 webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače

Princípy fungovania IKT

hardvér, softvér
 oblasti aplikácií softvéru
 formáty súborov
 operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh
 priečinok, disk, CD, USB - pamäťový kľúč, archív
 lokálna sieť, zdieľanie súborov
 princípy fungovania internetu, adresa, doména, IP, http, ftp, smtp

Informačná spoločnosť

informačné technológie v znalostnej spoločnosti
 riziká technológií, vírusy, antivírusové programy
 zásady bezpečnosti
 platnosť, správnosť informácií, nebezpečný obsah
 licencie programov, legálnosť používania, freeware, shareware legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu

ČLOVEK A PRÍRODA

OBLASŤ FYZIKA

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiakov tak, aby využívali nadobudnuté vedomosti, boli schopní klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovali závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

V predmete fyzika je do programu zaradené hlavne učivo, ktoré je najviac prepojené s praktickým životom. Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobí počtu žiakov v skupine. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami, ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopili kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky

Cieľom predmetu je, aby žiaci:

- vysvetľovali vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení.
- prezentovali a obhajovali svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch.
- pracovali v tíme, vedeli kooperovať a diskutovať, byť zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky.
- získali záujem o prírodu a svet techniky.
- získali pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

Výkonové štandardy

Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok

Absolvent dokáže:

- opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok.
- objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu).
- objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním a varom, charakteristiky varu.
- vyhľadať hodnoty teploty varu, teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách.

Teplo

Absolvent dokáže:

- opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením.
- opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi.
- objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla.

Svetlo

Absolvent dokáže:

- overiť experimentom premenu svetla na teplo.
- porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov.
- vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka.

Magnetické a elektrické javy. Elektrické obvody

Absolvent dokáže:

- zovšeobecniť na základe skúsenosti vlastnosti magnetu.
- vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom.
- overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu.
- zakresliť a zapojiť elektrický obvod.
- odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode.
- rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon.
- rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom.

Obsahové štandardy

Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok

teplota, značka t , jednotka teploty $^{\circ}\text{C}$

premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania, var, teplota varu
premena vodnej pary na vodu, kondenzácia
premena tuhej látky na kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia

Teplo

šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením
tepelné vodiče a tepelné izolanty
odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter tepelná rovnováha

Svetlo

svetelná energia a jej premena na teplo zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla chyby oka, okuliare

Magnetické a elektrické javy. Elektrické obvody

magnet a jeho vlastnosti, Zem ako magnet
elektrický obvod, jeho časti, znázornenie elektrického obvodu
elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok
žiarovka a história jej vynálezu
elektrický prúd, meranie elektrického prúdu, ampérmeter
elektrické napätie, meranie elektrického napätia, voltmeter
elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh
elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW
bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami elektrická energia a jej premeny

OBLASŤ CHÉMIA

Obsah vyučovacieho predmetu chémia vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakom a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti. Vykonávaním vlastných činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobí počtu žiakov v skupine. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

Cieľom predmetu je, aby žiaci:

- boli oboznámení so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život.
- boli oboznámení s chemickými javmi a procesmi.
- rozumeli pokynom na realizáciu praktických činností a dokázali ich podľa návodu uskutočniť.
- mali osvojené zásady bezpečnej práce s látkami.
- vyhľadávali v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie.
- využívali poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Látky a ich vlastnosti

Absolvent dokáže:

- určiť spoločné a rozdielne vlastnosti látok
- rozlíšiť základné piktogramy označujúce nebezpečné látky.
- roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky.
- uviesť príklady rovnorodých a rôznorodých zmesí.
- rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo.
- uviesť príklady rôznych druhov vôd.
- posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich znečistenia.
- vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody.
- skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd.
- vymenovať základné zložky vzduchu.
- chápať význam vzduchu pre život.

Premeny látok, zloženie látok

Absolvent dokáže:

- uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií.
- uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad.
- zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových príkladoch zo života.
- dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami.
- rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina.

Významné chemické prvky a zlúčeniny

Absolvent dokáže:

- posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie.
- uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí.
- vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie.
- orientovať sa na stupnici pH.

Obsahové štandardy

Látky a ich vlastnosti

pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol - lieh, ocot)

rovnorodé a rôznorodé zmesi

roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka, vodný roztok

spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia

voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda)

voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová)

úprava pitnej vody

čistenie odpadových vôd

vzduch ako zmes látok

zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny

Premeny látok, zloženie látok

pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt)

chemické zlučovanie, chemický rozklad

zápalná teplota, horľavina

požiar, hasenie látok

makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina)

symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce)

Významné chemické prvky a zlúčeniny

vodík, kyslík (ozón)

železo

alkalické kovy (sodík, draslík)

halogény (fluór, chlór, bróm, jód)

oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid vápenatý, oxidy dusíka)

kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina sírová)

hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid vápenatý)

solí (chlorid sodný, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý)

pH stupnica

OBLASŤ BIOLÓGIA

Obsahom vyučovacieho predmetu biológia je učivo, ktoré je žiakom najbližšie. Vzdelávanie sa sústreďuje najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopností ekologicky myslieť i konať, upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

V závislosti od schopností a zručností žiakov je možné doplniť obsah o ďalšie tematické celky.

Cieľom predmetu je, aby žiaci:

- ovládali kľúčové pojmy z biológie.
- získali základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek.
- uskutočňovali jednoduché biologické pozorovania a pokusy.
- aplikovali vedomosti o zdraví a chorobe v bežnom živote.

- chránili prírodu a šetrili prírodné zdroje.
- dokázali prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou.

Výkonové štandardy

Človek a jeho telo

Absolvent dokáže:

- pomenovať na ukážke orgány ľudského tela.
- vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele.
- objasniť prepojenie orgánových sústav.
- zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci).
- demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci.
- aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam.

Životné prostredie organizmov a človeka

Absolvent dokáže:

- zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie.
- zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život.
- vysvetliť možnosti zabránenia vzniku smogu, hromadenia odpadov.
- dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody.
- navrhnúť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí.

Obsahové štandardy

Človek a jeho telo

stavba a funkcia orgánových sústav človeka

výživa, zložky potravy, stravovacie návyky

krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia

vývin jedinca, starostlivosť o dieťa antikoncepcia, plánované rodičovstvo

ochorenia orgánových sústav, úrazy, zásady predlekárskej prvej pomoci

infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy prevencia, imunita, očkovanie

zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, hygienické zásady, intímna hygiena alkoholizmus, obezita,

hladovanie, fajčenie

psychoaktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť

Životné prostredie organizmov a človeka

životné prostredie

zložky životného prostredia človeka

znečistenie vzduchu, vody, pôdy

odpad, skládky

starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka ochrana prírody, zákon o ochrane prírody

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

OBLASŤ DEJEPIS

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu sa v tomto vzdelávacom programe kladie dôraz len na dejiny 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako sú- časti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti.

Cieľom výučby dejepisu je vytvárať pre žiakov súbor rôznych motivačných, kognitívnych a psychomotorických podnetov na odkrývanie, systematizovanie, prípadné korigovanie ich historického vedomia, s ktorým prichádzajú títo žiaci po dlhšom čase opäť do školského prostredia. Jednou zo základných podmienok tohto prístupu je pravidelné zabezpečovanie „blízkości“ historickej skutočnosti, ktorú prináša výučba dejepisu. Pritom nejde len o blízkosť priestorovú, ale najmä o blízkosť sociálnu. Predovšetkým v tomto vidíme hlavný zmysel vzdelávacieho programu, lebo jeho účastníci najmä z hľadiska motivačného aspektu si majú uvedomovať, že medzi často vzdialenou minulosťou a ich prítomnosťou existujú mnohostranné súvislosti, teda v našom prípade na preberaní najprv základných, blízkych kategórií poznávať svoju osobnú prítomnú zviazanosť, prepojenosť s minulosťou, a to najprv s miestnou regionálnou a až potom teritoriálnou či univerzálnou. Teda ďalším kľúčovým cieľom vzdelávacieho programu je vytváranie istej škály osobných skúseností, ktoré sú založené na identifikácii s minulosťou.

Výkonové štandardy

Obrazy prvej svetovej vojny

Absolvent dokáže:

- rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny.
- vymenovať ciele domáceho a zahraničného odboja.
- vysvetliť pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko - Uhorska a vznik nových štátov.
- vyhľadať svedectvá, ktoré sa dotýkajú prvej svetovej vojny.

Európa v medzivojnovom období

Absolvent dokáže:

- rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu.
- opísať každodenný život v diktatúrach.

Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)

Absolvent dokáže:

- identifikovať politický systém ČSR.
- uviesť príklad mnohonárodnostného charakteru ČSR.
- porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku.
- vymenovať dôsledky rozbitia ČSR.

Obrazy druhej svetovej vojny

Absolvent dokáže:

- určiť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny.
- vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny.
- spracovať holokaust na konkrétnom príbehu.

Slovenský štát (1939 – 1945)

Absolvent dokáže:

- vymenovať hlavné znaky totalitného režimu Slovenského štátu.
- zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu.
- uviesť príklady postupného obmedzovania práv a slobôd židovských spoluobčanov.
- zhodnotiť význam Slovenského národného povstania.

Rozdelený svet

Absolvent dokáže:

- vysvetliť vplyv rozdeleného sveta na každodenný život.
- uviesť príklady prejavov odporu obyvateľstva vo východnom bloku.
- pomenovať základné medzníky procesu európskej integrácie.

Československo za železnou oponou

Absolvent dokáže:

- uviesť príklady prejavov totality.
- spracovať spomienky svedka augustových udalostí.
- zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote.
- zhodnotiť význam nežnej revolúcie.

Slovensko po roku 1989

Absolvent dokáže:

- pomenovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989.
- určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky.
- rozpoznať podoby spoluzití Čechov a Slovákov v 20. Storočí

Obsahové štandardy

Obrazy prvej svetovej vojny

Dohoda, Trojspolok, front, zázemie, československé légie, Parížska mierová konferencia, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika

Európa v medzivojnovom období

parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus

Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)

Česi, Slováci, národnostné menšiny, kultúra, spolky, školstvo, hospodárstvo, centralizmus, autonómia

Obrazy druhej svetovej vojny

fašistická os, protihitlerovská koalícia, totálna vojna, protifašistický odboj, holokaust, koncentračné tábory

Slovenský štát (1939 – 1945)

totalitný režim, židovský kódex, deportácie, odboj, Slovenské národné povstanie

Rozdelený svet

OSN, supervelmoci: USA, ZSSR, železná opona, studená vojna, hospodárske a vojenské bloky, hrozba jadrovej vojny

Československo za železnou oponou

Február, politické procesy, znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia, Pražská jar, „normalizácia“, disident, sviečková manifestácia, nežná revolúcia

Slovensko po roku 1989

parlamentná demokracia, rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky, vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie

OBLASŤ GEOGRAFIA

Prostredníctvom geografie sa žiaci učia pochopiť krajinu ako priestor, v ktorom sa odohráva ich každodenný život a význam jej jednotlivých zložiek pre človeka. Pomáha im správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života.

Hlavným cieľom geografie je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Výkonové štandardy

Krajina – miesto, kde žijeme

Absolvent dokáže:

- využiť rôzne zdroje pre opis lokality.
- určiť a opísať trasu medzi vybranými miestami v krajine pomocou mapy.
- zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka.
- posúdiť pozitívne a negatívne zásahy človeka do miestnej krajiny.
- s pomocou máp alebo fotografií opísať vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu (napríklad poľnohospodárstvo mení využívanie krajiny, stavba sídlisk mení dopravu.
- stavba priemyselného závodu na poľnohospodárskej pôde mení využívanie krajiny).
- opísať faktory, ktoré ovplyvňujú ľudské preferencie pri rozhodovaní, kde chcú žiť.
- porovnať polohu, rozlohu a základné geografické charakteristiky Slovenska s vybraným štátom Európy pomocou máp alebo iných zdrojov informácií.

Príroda a človek

Absolvent dokáže:

- vysvetliť na konkrétnych príkladoch ako prírodné katastrofy zmenili charakter regiónu alebo miesta a ovplyvnili život obyvateľstva.
- vysvetliť vznik klimatických oblastí a opísať rozdiely medzi nimi.
- identifikovať, s čím sú spojené zmeny klímy a ako sa prejavujú.
- opísať kolobeh vody a formy jej existencie.
- vyhľadať na mape oblasti s dostatkom a nedostatkom vody.
- na mape určiť rozmiestnenie oceánov a pomenovať ich.
- vysvetliť význam oceánov pre život človeka a pre existenciu planéty.
- uviesť príklady negatívnych činností človeka na prírodu a krajinu.

- vysvetliť dôležitosť vody pre človeka.
- porovnať život obyvateľov v miestach s dostatkom a nedostatkom vody.
- diskutovať o možnosti vzniku konfliktov vyvolaných nedostatkom prírodných zdrojov.

Obyvateľstvo a sídla

Absolvent dokáže:

- vysvetliť rozdiely v hustote zaľudnenia v rôznych častiach Zeme v závislosti na polohe, zdrojoch a využívaní krajiny.
- porovnať počet a vývoj počtu obyvateľov jednotlivých svetadielov.
- analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov.
- vysvetliť rozdiely v miere populačného rastu v rozvojových a rozvinutých krajinách.
- zhodnotiť efekty rastu populácie a urbanizácie na lokality (zastavanie pôdy, znečistenie vzduchu, znečistenie vody).
- pomocou tematických máp určiť smery a dôvody migrácie v rôznych častiach sveta v minulosti a súčasnosti.
- opísať dopady migrácie na jej zdrojovú, cieľovú oblasť a na migrantov samotných.

Činnosť obyvateľstva

Absolvent dokáže:

- určiť na mape oblasti s ťažbou strategických nerastných surovín.
- vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka.
- porovnať zásoby obnoviteľných a neobnoviteľných prírodných zdrojov.
- opísať, ako vplýva na krajinu ťažba nerastných surovín.
- navrhnúť možnosti a zdôvodniť význam využívania alternatívnych zdrojov energie.
- navrhnúť možnosti racionálneho využívania prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju.
- opísať typy poľnohospodárstva vo svete a ich prepojenie s prírodnými charakteristikami krajiny.
- porovnať rozvoj poľnohospodárstva, priemyslu a služieb v jednotlivých oblastiach sveta.
- opísať svetový obchod na príklade vybranej komodity, jeho pozitíva a negatíva

Obsahové štandardy

Krajina – miesto, kde žijeme

dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka, miestna krajina a jej geografické charakteristiky, porozumenie charakteru miestnej krajiny (lokality); charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi, mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru lokality – fyzicko-geografické a tematické mapy, faktory kvality života (materiálne životné štandardy, príjem, spotreba, majetok, zdravie, vzdelanie), osobnostné aktivity (platená práca, neplatená domáca práca, dochádzka za prácou, voľný čas, bývanie)

Príroda a človek

vznik sopečnej činnosti, časti sopky, zemetrasenie, tichooceánsky ohnivý kruh, cunami, hurikány, povodne; prírodné katastrofy vo svete a ich vplyv na prírodné prostredie a obyvateľstvo; klíma, klimatické oblasti, klimatické zmeny; voda, formy vody na zemi, význam vody pre človeka, funkcie vody, oblasti sveta s vodou, nedostatok vody, problémy s nedostatkom vody; oceány, život v oceánoch, význam oceánov pre život obyvateľstva; environmentálne problémy a ich možné riešenia

Obyvateľstvo a sídla

počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi, hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia, prirodzený prírastok, natalita, mortalita, charakteristiky obyvateľstva, informácie z médií o obyvateľstve, štruktúre obyvateľstva podľa rôznych znakov, hustote zaľudnenia, hlavné dôvody rastu ľudskej populácie, rozdiely v dynamike populačného rastu, príčiny a dôsledky migrácie, migrácia v minulosti a v súčasnosti

Činnosť obyvateľstva

význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie, oblasti zdrojov nerastných surovín vo svete, ťažba nerastných surovín a jej vplyv na krajinu, priemyselná výroba, rozmiestnenie priemyselnej výroby vo svete, svetový obchod a vplyv globalizácie na život človeka

OBLASŤ OBČIANSKA NÁUKA

Výber zamerania občianskej náuky v kurze pre získanie základného vzdelania vychádza z hlavných cieľov tohto kurzu, ako aj predpokladu, že na pochopenie spoločenskej reality, v ktorej občan Slovenskej republiky žije, je nevyhnutné spoznať vzájomné väzby medzi ním a štátom z viacerých hľadísk (napr. občianskoprávneho, ekonomického), ako aj získať praktickú orientáciu pre život v občianskej spoločnosti. Predmet umožňuje žiakom dosiahnuť primerané pochopenie spoločenskej reality, v ktorej žijú (na úrovni obce, regiónu, Slovenskej republiky). Majú sa naučiť konať ako zodpovední ľudia a občania a získať vedomosti a zručnosti, ktoré potrebujú na úspešný vstup na trh práce.

Cieľom vyučovania občianskej náuky je pripraviť žiakov na život v spoločnosti a na vstup do zamestnania, oboznámiť ich s ich právami a povinnosťami ako občanov a zamestnancov. Žiaci dostanú základné informácie o tom, ako funguje štát, aký je vzťah občana a štátu, a dozvedia sa, na akých princípoch je založená ekonomika Slovenskej republiky. Podstatnú časť vyučovania bude tvoriť príprava na životnú prax – rodinný rozpočet, trh práce, pracovné právo, styk s úradmi. Žiaci sa dozvedia aj o možnostiach, kde v prípade potreby získajú ekonomické a právne poradenstvo. Spoznajú internet ako dôležitý zdroj informácií.

Výkonové štandardy

Občan a štát

Absolvent dokáže:

- vysvetliť zmysel štátu.
- na príklade rozhodnúť, či bol porušený čl. 2 Ústavy SR a ak áno, tak v čom.

Hospodárenie rodiny a štátu

Absolvent dokáže:

- rozlišovať prácu, prírodné zdroje a kapitál v konkrétnom výrobnom procese.
- vysvetliť na príklade zmysel investície.
- zostaviť mesačný rozpočet svojej rodiny a navrhnúť spôsoby jeho zlepšenia na strane príjmov i výdavkov.

Trh práce

Absolvent dokáže:

- určiť svoje miesto na trhu práce.
- vysvetliť údaje, ktoré sa nachádzajú na výplatnej páske.
- vypracovať program vlastného uplatnenia na trhu práce, vrátane plánu zvyšovania vlastnej ceny na trhu práce.

Pracovné právo

Absolvent dokáže:

- vysvetliť, že pracovný pomer je vecou dohody zamestnanca a zamestnávateľa.
- podľa obsahu sa orientovať v zákonníku práce.
- vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy.
- posúdiť, či pracovná zmluva obsahuje všetky náležitosti.
- rozoznať zásadné chyby v pracovnej zmluve.
- rozoznať zrejmé porušenie zákona v príkladoch z praxe.

Verejná správa v SR a v regióne

Absolvent dokáže:

- vysvetliť zmysel deľby moci v štáte.
- vysvetliť úlohu parlamentu, vlády, ministerstiev, súdov a prokuratúry.
- uviesť príklady orgánov štátnej správy a orgánov samosprávy a rozlišovať medzi nimi.
- samostatne nájsť spôsob vybavenia úradnej záležitosti.

Európska únia

Absolvent dokáže:

- vymenovať základné inštitúcie Európskej únie a ich sídla.
- vysvetliť rozdiel medzi voľným pohybom osôb a voľným pohybom pracovných síl.
- vysvetliť, v ktorých krajinách Európskej únie môže legálne pracovať a kedy uplynú prechodné obdobia.
- určiť postup, ako sa domáhať svojich práv na európskom súde pre ľudské práva.

Ako získať radu a pomoc

Absolvent dokáže:

- stanoviť spôsob riešenia problému: čo potrebujem k riešeniu problému – čo z toho mám a čo potrebujem získať a kde to získam.

- vyplniť príslušné tlačivá.
- vybrať z príručky relevantné inštitúcie.
- získať radu a pomoc ku konkrétnemu problému.
- postupovať podľa získanej rady.
- prísť k uspokojivému riešeniu zadaného problému s pomocou internetu a inštitúcií.

Obsahové štandardy

Občan a štát

štát, štátna moc, zvrchovanosť, občan, ústava.

Hospodárenie rodiny a štátu

statok, vzácnosť, výroba, vstupy (práca, prírodné zdroje, kapitál), výstupy, spotreba, investícia, rozpočet.

Trh práce

dopyt, ponuka, cena, trh, trh práce, ponuka práce, dopyt po práci, úrad práce, mzda, daň, odvody, produktivita práce, kvalifikovaná pracovná sila, mobilita.

Pracovné právo

Zákonník práce, zamestnávateľ, zamestnanec, pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce, skončenie pracovného pomeru, výpoveď, pracovný čas, mzda, dovolenka, práca nadčas, skúšobná doba, doba určitá, doba neurčitá, pracovné voľno, zodpovednosť za škodu, pracovný úraz, dočasná pracovná neschopnosť, odbory, zamestnanecká rada.

Verejná správa v SR a v regióne

Parlament, vláda, ministerstvo, súd, prokuratúra, úrad, zastupiteľstvo.

Európska únia

Európska únia, voľný pohyb osôb, voľný pohyb pracovných síl, voľný pohyb tovaru, voľný pohyb kapitálu, Európsky parlament, Európska komisia, Európsky súd pre ľudské práva, prechodné obdobie.

Ako získať radu a pomoc

Zadaná úloha v podobe: životná situácia + vzniknutý problém, ktorý treba vyriešiť práca s „príručkou“ obsahujúcou názvy a stručné charakteristiky internetových stránok, ktoré môžu poskytnúť konkrétne informácie; názvy a adresy orgánov štátu a obce, ktoré by mohli poskytnúť konkrétne informácie (spolu so stručnou charakteristikou, čím sa príslušný orgán zaoberá); názvy a adresy MVO, ktoré sa zaoberajú poradenstvom a ich charakteristika.

ŠkVP bol prediskutovaný a schválený pedagogickou radou dňa: 31. 08. 2023

V Čaklove dňa: 31. 08. 2023

.....
PaedDr. Ing. Renáta Dolhá
riadiťka školy

ŠkVP bol prediskutovaný a schválený radou školy dňa: 31. 08. 2023

V Čaklove dňa: 31. 08. 2023

.....
Anna Plančárová
predsedička rady školy



SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ KOMORA

Dolné Rudiny 3, 010 01 Žilina

Tel./fax: 041/7645195

e-mail: szkuk@zanet.sk

ODSÚHLASENIE ŠK. VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Krajská zložka Slovenskej živnostenskej komory, zastúpená Ing. Michalom Mudrákom, týmto potvrdzuje oboznámenie sa so školskými vzdelávacími programami Spojenej školy a súhlasí s ich obsahom.

Vo Vranove n. Topľou

Ing. Michal Mudrák
predseda KZ SZK

SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ
KOMORA ©
v Žiline
IČO:36145581 DIČ:0036145581