

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**

Názov a adresa školy	<b>Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou</b>
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>Stavebná výroba</b>
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	<b>3686 F stavebná výroba</b>
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	<b>31. 08. 2021</b>
Miesto vydania	Čaklov
Platnosť ŠkVP	1. september 2009, začínajúc prvým ročníkom

**Mgr. Stanislav Kráľ**  
*riaditeľ školy*

## OBSAH

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
  - 3.1 Charakteristika školy
    - 3.1.1 Plánované aktivity školy
  - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
  - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
  - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
  - 3.5 Dlhodobé projekty
  - 3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi
  - 3.7 Spolupráca s rodičmi
- 4 Charakteristika ŠkVP v učebnom odbore 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
  - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
  - 4.2 Základné údaje o štúdiu
  - 4.3 Organizácia výučby
  - 4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača
  - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
- 5 Profil absolventa učebného odboru 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
  - 5.1 Charakteristika absolventa
  - 5.2 Kompetencie absolventa
    - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
    - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
    - 5.2.3 Odborné kompetencie
- 6 Učebný plán učebného odboru 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
- 7 Učebné osnovy učebného odboru 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
  - 7.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov
  - 7.2 Učebné osnovy odborných predmetov
- 8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
  - 8.1 Materiálne podmienky
  - 8.2 Personálne podmienky
  - 8.3 Organizačné podmienky
  - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**
  - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249,094 35, okres Vranov nad Topľou
Zriaďovateľ	Úrad PSK Odbor školstva, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie– ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2021
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Čaklov
Platnosť ŠkVP	1. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Prac. pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Stanislav Kráľ	riaditeľ	057 4496211	057 4496211	stanislavkral60@gmail.com
Ing. Ján Juhaščik	hlavný majster	057 4496421		juhascik.jan74@gmail.com
Marta Badinková	ekonómka	057 4496421		badinkovam@centrum.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009		
01. 09. 2009	01. 09. 2009	dopracovaný, odstránené chyby
01. 09. 2010	31. 08. 2010	doplnenie údajov
01. 09. 2011	31. 08. 2011	doplnenie údajov
01. 09. 2017	30. 08. 2017	doplnenie údajov
01. 09. 2018	28. 08. 2018	doplnenie údajov
01.09.2019	28.08.2019	doplnenie údajov
01.09.2020	25.08.2020	doplnenie údajov
01.09.2021	31.08.2021	doplnenie údajov

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanievýchovy a vzdelávaniav našom školskomvzdelávacom programe pre učebný odbor3686 F STAVEBNÁ VÝROBA vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov.Učebný odbor stavebná výroba pripraví žiakov, ktorí dosiahli vek 15 rokov a ukončili štúdium v nižšom ako 9. ročníku základnej školy, so všeobecnovzdelávacím základom a so základnými odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami zo všeobecnej stavebnej náuky tak, aby boli schopní adaptovať a integrovať sa do súčasnej spoločnosti.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudíich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, preto naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etike, k sebaregulácií ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

✚ realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykovvyužívaním vytvoreného jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práva slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,

- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a v našom regióne,
  - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich prepravné a zasielateľské služby,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - podľa ekonomických možností školy vytvoriť ďalšiu špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
  - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola Čaklov je súčasťou Spojenej školy v Čaklove od 1.9.2007.

- **Silnými stránkami** školy v oblasti skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ zavedený a používaný systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001: 2001/EN , ISO9001 : 2001 v odbore,
  - ✚ imidž školy,
  - ✚ organizovanie súťaží na rôznych úrovniach (obvodnej, regionálnej, krajskej a i.)
  - ✚ záujem o štúdium učebného odboru, čo je predpokladom naplnenia tried prvého ročníka na maximálny počet
  - ✚ univerzálnosť učebného odboru
  - ✚ perspektíva uplatnenia absolventov štúdia v danom odbore aj s možnosťou samostatného podnikania
  - ✚ materiálna vybavenosť školy a jednotlivých odborných učební,
  - ✚ dobre vybudovaná školská knižnica s možnosťou práce s internetom
  - ✚ viaceré odborné učebne s možnosťou využívania moderných učebných pomôcok
  - ✚ poloha školy,
  - ✚ niekoľkoročná výborná spolupráca s inými firmami,
  - ✚ kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor.
- **Slabou stránkou**
  - ✚ chýbajúce aktuálne učebnice vo viacerých odborných profilujúcich predmetoch,
  - ✚ okolo školy chýba uzamykateľné oplotenie, ktoré by zabránilo vstupu nepovolaným osobám (čím dochádza k znečisťovaniu školského areálu) mimo pracovnej doby (a mimo vyučovania).
- **Príležitosti školy** signalizujú:
  - ✚ uplatňovanie absolventov školy v rôznych poľnoh. a záhradníckych firmách,
  - ✚ pomerne dobré uplatnenie absolventov v pobočkách zahraničných firiem,
  - ✚ možnosť samostatného podnikania v rôznych oblastiach služieb a podobne,
  - ✚ možnosti rekvalifikácie podľa potreby úradu prípadnej práce,
  - ✚ spolupráca s partnerskými školami,
  - ✚ zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
  - ✚ vykonávanie odborného výcviku žiakov v novopripravených a vybudovaných školských objektoch

- **Prekážky v rozvoji školy sú**
  - + poddimenzovanie finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
  - + priemerná až slabá vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do prvého ročníka zo základných škôl,
  - + neexistujúca hlavne legislatívna motivácia firiem na riešení vzdelanostnej úrovne školy a absolventov

### 3.1 Charakteristika školy

SOŠ Čaklov sídli v budove, v ktorejv súčasnosti je 5 tried. Škola má celkom 13 kmeňových učební, okrem toho 7 odborné. Škola má pre žiakov k dispozícii približne 25 počítačov.

Pre vyučovanie praxe a odborného výcviku máme školské dielne, skleníky, foliovník, pareniská a ďalšie potrebné pestovateľské plochy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, s kapacitou 200 stravníkov.

V objekte školy sa nachádza školský park (6 ha) a komplexný športový areál.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory v budove na spoločnej chodbe.

Učitelia využívajú svoje kabinety pre pracovnú činnosť a prípravu na vyučovanie.

Výchovný poradca má vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod.

V budovesú na prízemí umiestnené šatne pre triedy. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Na škole cieľavedome pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Vykonáva kontrolnú činnosť, predkladá podnety na skvalitnenie práce a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

#### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Kvalitu vzdelávania našej školy dotvárajú aj aktivity školy, učiteľov, žiakov, vrátane prezentácií. Škola v ďalšom pôsobení pre skvalitňovanie života bude vyvíjať nasledujúce aktivity:

##### + **Záujmové aktivity:**

- V rámci školy každoročne pôsobí podľa záujmov žiakov približne 11 záujmových, prevažne stabilných krúžkov zameraných na šport, kultúru, všeobecné vzdelávanie a riešenie odborných činností,

##### + **Súťaže:**

- Každá predmetová komisia na škole podľa plánu práce školy na príslušný školský rok organizuje pre žiakov súťaže, kvízy a olympiády rôznou formou,
- Poznaj svoj región, mesto v ktorom študuješ.

##### + **Športovo-turistické akcie**

- dlhodobá súťaž medzi triedami v halovom futbale
- majstrovstvá školy v ľahkej atletike,
- regionálne kolá v športových disciplinách,

##### + **Exkurzie**

- Podľa plánu exkurzií pre príslušný školský rok príslušný vyučujúci naplánuje tieto akcie zamerané najmä na odbornú oblasť, prehľbovanie a overovanie teoretických vedomostí a praktických zručností.

##### + **Propagácia školy**

- V mesiacoch október - december účasť na akciách organizovaných obcou Čaklov a Prešovským samosprávnym krajom.

Uvedené aktivity budú realizované s pedagogickými zamestnancami a žiakmi. Sú určené pre žiakov a širokú verejnosť. Všetky ďalšie aktivity sa budú aktualizovať podľa návrhov, možností a záujmov zúčastnených osôb.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Súčasný pedagogický zbor vrátane učiteľov praxe tvorí 12 pedagogických pracovníkov, z toho 7 majstrov odborného výcviku.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší plán s konkrétnymi úlohami je súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok. Za prioritnú úlohu, ktorú je potrebné zabezpečiť je :

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava a podieľania sa pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zhodnocovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobných vlastností pedagógov, zlepšovanie interpersonálnych vzťahov aj vzťahov žiak – učiteľ,
- umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na a školeniach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (Bratislava, alokované pracovisko Prešov), vrátane špecializovaných funkcií ako triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,

- operatívne sprostredkovávanie z hľadiska časovej aktuálnosti metodických a odborných informácií,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie a získavanie atestácie.

### 3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je nástrojom zabezpečovania, zladovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít na škole. Naša škola bude aj ďalej používať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútny systém kontroly sa sústreďuje na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, tvorbu školských vzdelávacích programov a dodržiavanie plnenia plánu školy a plánov predmetových komisií.

Na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ich hodnotenia sa použijú metódy:

- načúvanie, pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- výsledné hodnotenie žiakov (prospech, žiacke súťaže, testy žiakov v rovnakých triedach a predmetoch, úspešnosť uplatnenia žiakov v praxi, prípadne v ďalšom štúdiu),
- hodnotenie pedagogických zamestnancov z hľadiska ďalšieho vzdelávania, doplnenia ďalších odborných predpokladov pre výkon povolania, tvorbu učebných pomôcok, používania nových metód výučby, didaktických pomôcok, aktivít z hľadiska mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie (načúvanie, vzájomné hospitácie, otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, radou žiakov (dotazníky, brainstorming a pod.)

### 3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola udržiava a rozvíja rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Prvoradá spolupráca je zameraná na komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Aktívna spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami je zameraná hlavne na kvalitnú prípravu školského vzdelávacieho programu podľa ich požiadaviek na prípravu absolventov pre prax. Tieto organizácie sa podieľajú na praktickej príprave žiakov, realizácií výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ďalších iných aktivít školy.

### 3.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia – rodičia sú členmi Rady školy a sú stopercentne zastúpení v školskom výbore ZRŠ pri našej škole.

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiaka na triednych aktívoch ZRŠ, počas individuálnych konzultácií s vyučujúcimi a formou elektronickej žiackej knižky. Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránok školy, telefonicky alebo e-mailom. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu.

Škola je otvorená pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a združenia rodičov školy.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v oblasti stavebníctva.

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatné vykonávanie všetkých jednoduchých pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

Štátny vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, pri murovaní, omietaní, ale aj pri prestavbách budov a ich zatepľovaní. Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, skladovaním, prípravou a dopravou stavebného materiálu, s pomôckami, pracovným náradím, jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných stavebných prác a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný v stredisku praktického vyučovania, prípadne priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Učebný odbor stavebná výroba pripraví žiakov, ktorí dosiahli vek 15 rokov a ukončili štúdium v nižšom ako 9. ročníku základnej školy, so všeobecnovzdelávacím základom a so základnými odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami zo všeobecnej stavebnej nauky tak, aby boli schopní adaptovať a integrovať sa do súčasnej spoločnosti.

Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne pedagogickou radou školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Odborné činnosti žiaka sú zamerané na jeho možnosti a schopnosti samostatne vykonávať všetky jednoduché pomocné stavebné práce, ktoré súvisia s prípravnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, pri murovaní, omietaní, ale aj pri prestavbách budov a ich zatepľovaní. Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, skladovaním, prípravou a dopravou stavebného materiálu počas výstavby, s pomôckami, pracovným náradím a jednoduchými stavebnými strojmi a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami.

Všeobecné vzdelávanie dáva absolventovi predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi. Obsah všeobecnovzdelávacích predmetov je zameraný na podporu vyjadrovacích schopností v štátnom jazyku a na ovládanie základov matematiky. Neoddeliteľnou súčasťou výučby je sústavné zdôrazňovanie etických zásad správania sa v spoločnosti a na verejnosti, poznania základov práv a povinností občana, ale aj v získaní primeraných predstáv o škodlivosti používania všetkých druhov návykových látok.

Odborné vzdelávanie umožňuje absolventovi získať vedomosti z odborného predmetu technológia, ktoré sú doplnené jednoduchými technologickými postupmi a základnými ekologickými poznatkami. Zároveň mu umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi. Praktické vzdelávanie je zamerané na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v profile absolventa.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci s klasifikačným poriadkom, s hodnotením sú oboznámení na začiatku školského roku.



## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denné štúdium pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a málopodnetného prostredia, ktorí sú žiakmi nižších ročníkov základnej školy a nemajú predpoklady na jej úspešné ukončenie
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávaci program základnej školy alebo posledný ročník neukončil úspešne - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie, osvedčenie o záverečnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie- ISCED 2C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v stavebných firmách zaoberajúcich sa výrobou a obnovou pozemných a inžinierskych stavieb ako pomocný stavebný robotník
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Po úspešnom získaní nižšieho stredného odborného vzdelania v učebných odboroch 3686 F stavebná výroba môže byť žiak prijatý na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie

Učebný odbor 3686 F stavebná výroba pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť v oblasti maliarskych a natieračských prác. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzne odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti samostatne, ako aj v tíme.

V rámci štúdia sa pomocou voliteľných predmetov dáva žiakom možnosť voľby voliteľných a nepovinných predmetov. Voliteľné a nepovinné predmety si volí s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania. Výberom voliteľných predmetov si žiak vytvára predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax, alebo na ďalšie štúdium. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu pripraveného pre príslušný šk. rok.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy stavebných materiálov, pracovné a technologické postupy jednoduchých maliarskych a natieračských prác, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania.

## 4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru 3686 F stavebná výroba môžu byť prijatí len chlapci zdraví a fyzicky zdatní.

U uchádzača sa nemajú prejavovať poruchy pohybového systému - poruchy chrbtice, postihnutia dolných aj horných končatín.

Nemá mať chronické a alergické ochorenia horných dýchacích ciest, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest.

Vylučujú sa aj choroby nervovej sústavy, ktoré môžu byť sprevádzané poruchami koordinácie, závratmi, záchvatovými stavmi

a epilepsiou. Uchádzač musí mať dobrý sluch a zrak. Požadovaná ostrosť obidvoch očí má byť aspoň 5/15 s prípadnou korekciou +/-3,0D. Nevhodné sú poruchy priestorového videnia. Organizmus uchádzača sa má prispôbiť práci za rôzneho počasia.

Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je potrebné doporučenie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

## 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Vo výchovnovzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, nariadení vlády, vykonávacích predpisov a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

*Pod požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:*

- v priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podmienky podľa platných predpisov pre zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce,
- je nevyhnutné poučiť a dôkladne oboznámiť žiakov s platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi s osobitným dôrazom pri vyučovaní odborného výcviku,
- nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru,
- ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať,

*Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:*

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania zrakovo neobsiahne súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

## 4.6 Hodnotenie

Hodnotenie<sup>1</sup> je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Pri rozhodovaní využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú skúšku.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrou škálou praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

---

<sup>1</sup>Prof. PhDr. Ing. Ivan Turek. CSc.: *Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava. 2002.*

## 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3686 F stavebná výroba:

- je schopný samostatne pracovať len v rámci svojich možností a schopností a má požadované vedomosti a zručnosti,
- chápe význam pracovnej činnosti pre seba, ale aj pre spoločnosť,
- uvedomuje si správny vzťah k práci, spolupracovníkom, rodičom a ostatným občanom,
- pozná základné vlastnosti stavebných materiálov, možnosti ich použitia, skladovania a prepravy,
- je pripravený vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií, od zemných prác, cez pomocné betonárske, murárske, maliarske, až po dokončovacie práce a terénne úpravy,
- je adaptabilný vo všetkých stavebných odboroch a vie sa zapojiť aj do jednoduchých pomocných prác pri rekonštrukciách objektov,
- chápe význam tímovej práce pre svoje budúce uplatnenie v praxi,
- aktívne sa podieľa na organizácii pracoviska,
- zaujíma sa o vývoj a použitie stavebných materiálov a technológií,
- koná v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### Absolvent učebného odboru spĺňa tieto požiadavky

#### V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent má:

- ovládať potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovanie sa v ústnom a písomnom prejave v materinskom jazyku,
- poznať slovenskú a svetovú literatúru pre deti, mládež i dospelých,
- ovládať základy matematiky,
- poznať základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia;
- poznať anatómiu ľudského tela a potreby telesného pohybu a kultúry ako nevyhnutného predpokladu pre výkon svojho budúceho povolania,
- chápať základy etiky a medziľudskej komunikácie,
- chápať úlohu práva v spoločnosti, zmysel občianskych práv a povinností a vedieť ich uplatňovať v každodennom živote.

#### V oblasti odborného vzdelania

##### Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebnej praxi a základné úlohy odvetvia a odboru,
- poznať hlavné časti objektov pozemných a inžinierskych stavieb,
- poznať druhy, vlastnosti a použitie stavebných materiálov,
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a skladovania stavebných materiálov,
- poznať pracovné náradie, nástroje a pomôcky používané pri jednotlivých druhoch pomocných stavebných prác,
- poznať jednoduché stroje, prístroje a malú mechanizáciu používanú v odbore,
- poznať základy prípravy, organizácie a zabezpečenia pracoviska,
- poznať zásady realizácie zemných prác a terénnych úprav,
- poznať spôsoby ukladania drenážnych rúrok a kanalizačného potrubia,
- poznať pracovné postupy pomocných a jednoduchých stavebných prác pri výstavbe a rekonštrukciách stavebných objektov,
- poznať základy ručného opracovania dreva a kovov,
- poznať základné technologické postupy pomocných a jednoduchých maliarskych a natieračskych prác,
- poznať zásady úprav betónových a tehlových podkladov pod izolácie proti vode a zemnej vlhkosti,
- poznať zásady prípravy, montáže a demontáže jednoduchých lešení,
- poznať spôsoby výroby jednoduchých debnení a pomocných tesárskych konštrukcií,
- poznať postupy pomocných prác pri dokončovaní stavieb,
- poznať pracovné postupy pri výmenách bytových jadier, výplní otvorov a pri zatepľovaní fasád,
- poznať pomocné práce pri zhotovovaní sadrokartonových priečok a obkladov,
- poznať organizáciu pomocných prác pri ukladaní podláh, dlažieb a mazanín,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom a zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti.

## Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu pri stavebných prácach,
- opracovať ručne drevo a kovy,
- spájať drevo pomocou oceľových a drevených spojovacích prostriedkov,
- pripravovať stavenisko pred začatím stavebných prác,
- vykonávať jednoduché zemné práce súvisiace s dopravou, ukladaním a zhutňovaním vykopanej zeminu a stavebné úpravy,
- vykonávať pomocné práce pri pažení výkopov a zhotovovaní drevených debnení,
- vykonávať jednoduché práce súvisiace s ukladaním drenážnych rúrok a kanalizačného potrubia z rôznych materiálov,
- vykonávať jednoduché a pomocné betonárske a železobetonárske práce, súvisiace s výrobou, dopravou, spracovaním a ošetrovaním čerstvého betónu,
- ošetrovať a udržiavať pracovné náradie, nástroje a pracovné prostriedky,
- pripraviť materiál a podklady pre izolácie proti vode a zemnej vlhkosti,
- vykonávať pomocné práce pri murovaní a omietaní,
- vykonávať jednoduché a pomocné maliarske a natieračské práce,

## Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- komunikatívnosťou a toleranciou,
- schopnosťou spolupracovať,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a flexibilitou,
- primeraným sebaodhadom, sebadisciplínou a zodpovednosťou,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- odolnosťou voči záťaži,
- adaptabilitou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- toleranciou voči nepohodliu a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe,
- zmyslom pre poriadok,
- citom pre súmernosť, vodorovnú a zvislú rovinu,
- zručnosťou pri vykonávaní prác rukami,
- vzťahom k živej prírode.

**6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA**  
 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou			
Názov ŠkVP	Stavebná výroba			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba			
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyuč. hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	0,5	Jazyk a komunikácia	1	
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	1	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				

Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		Náboženská výchova Občianska náuka	1	
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>				
Človek a životné prostredie				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	
Čísla, premenné, výrazy		Matematika	1	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				

Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f		Telesná a športová výchova	2	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>				
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety – teoretické vzdelávanie</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Vzdelávanie v zasielateľstve		Technológia	4	
Svet práce				
Písomná a elektronická komunikácia				
Informačné technológie				
Právo				
Ekonomické vzdelávanie				
<b>Praktická príprava</b>	<b>48</b>	<b>Odborné vzdelávanie - povinné predmety - praktická príprava</b>	<b>48</b>	

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy		Odborný výcvik	48	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo dopravných, obchodných, odbytových, zasielateľských, logistických organizáciách				
Oboznámenie sa s prac. postupmi dopravno-prepravného procesu v jednotlivých oblastiach dopravy				
Precvičovanie jednotlivých činností v rámci praktickej prípravy aj priamo v dopravných organizáciách				
Simulácia technologických činností pri zabezpečovaní prevádzky dopravy				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Precvičovanie vedenia ekonomickej agendy a účtovných zápisov				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>CELKOM</b>	<b>58</b>		<b>65</b>	
<b>Voliteľný predmet</b>			7	
Odborné kreslenie			2	
Materiály			4	
Úvod do sveta práce				
<b>Ochrana života a zdravia</b>		<b>Teoretická príprava</b>	<b>11 hodín</b>	
		<b>Praktický výcvik</b>	<b>48 hodín</b>	
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>		<b>Voliteľný predmet</b>	<b>7 hodín</b>	
		Lyžiarsky výcvik	1 týždeň	
		Plavecký výcvik	1 týždeň	



Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

## UČEBNÝ PLÁN

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
<b>1.1.1 Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
etická výchova/náboženská vých.	1	0	1
občianska náuka	0	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
matematika	0,5	0,5	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
telesná a športová výchova	1	1	2
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
technológia	2	2	4
odborný výcvik	24	24	48
<b>Voliteľné predmety d)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Odborné kreslenie	1	1	2
úvod do sveta práce	0	0	0
materiály	2	2	4
<b>SPOLU</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

### Poznámky:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálnoteknické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín a maximálne 64 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, nakurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- i) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe súčasne vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia strednej odbornej školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

## 7.UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
etická výchova/náboženská výchova a), b)	☺	☺	☺		☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
matematika a) v 1. a 2. roč.	☺	☺	☺		☺	☺
telesná výchova a), c)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Povinné odborné predmety</b>						
technológia	☺	☺	☺	☺	☺	
odborný výcvik						
odborné kreslenie			☺	☺	☺	☺
úvod do sveta práce						
materiály	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Voliteľné predmety</b>						
<b>Účelové kurzy</b>						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

## UČEBNÉ OSNOVY

### UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F STAVEBNÁ VÝROBA
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý a druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 0,5 hodina týždenne, za školský rok 16,5 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 0,5 hodina týždenne, za školský rok 15 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

#### 1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa usilujú rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Žiaci by počas štúdia mali rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, aktívne pracovať s informáciami, vedieť pochopiť zmysel informácie a využiť tieto informácie.

Jazyková časť je zameraná na štylistickú jazykovú rovinu. Nadväzuje na učivo základnej školy, vychádza z predpokladu, že žiaci ovládajú základné pravopisné, morfológické a syntaktické zákonitosti, ktoré prakticky využívajú vo svojej verbálnej aj písomnej komunikácii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie literárnej histórie, analýzu najvýznamnejších a literárno-umeleckých najhodnotnejších diel zo slovenskej a svetovej literatúry, priblíženie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných).

Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakové vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť.

#### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: a) komunikatívny b) kognitívny c) formatívny

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka aj literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- rozvoj umeleckého čítania a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosť v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- podporiť národné podvedomie na základe nášho kultúrneho a národného dedičstva, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, upevňovať, rasovú, národnú a sexuálnu znášanlivosť.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Žiak je schopný:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Zbierka úloh zo slovenského jazyka (Didaktis) ISBN 80-85456-11-7  
 Prehľad gramatiky a pravopisu SJ, Didaktis Bratislava, 2003

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>➤ <b>Práca s informáciami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazyk</li> <li>➤ jazykový znak, sémantický trojuholník</li> <li>➤ jazykový systém</li> <li>➤ reč</li> <li>➤ dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka</li> <li>➤ estetická funkcia jazyka</li> <li>➤ poznávacia/kognitívna funkcia jazyka</li> <li>➤ text, obsah textu, forma textu</li> <li>➤ autorský zámer</li> <li>➤ súvislé texty, nesúvislé texty</li> <li>➤ vecné texty, umelecké texty</li> <li>➤ kontext</li> <li>➤ argumentácia</li> <li>➤ hlavná myšlienka</li> <li>➤ kľúčové slová</li> <li>➤ osnova z prečítaného textu, tézy</li> <li>➤ funkcia prejavu</li> <li>➤ informácia</li> <li>➤ spôsoby spracovania informácií</li> <li>➤ kľúčové slová</li> <li>➤ vedľajšia informácia v texte</li> </ul> <p>zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky</p> <p><b>Lexikálna rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lexikológia</li> <li>➤ sémantický trojuholník</li> <li>➤ lexikálny význam slova, gramatický význam slova</li> <li>➤ opozitá</li> <li>➤ homonymá</li> <li>➤ slovníky – prekladový, terminologický</li> <li>➤ slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba</li> <li>➤ aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba</li> <li>➤ jadro slovnej zásoby</li> <li>➤ pejoratíva, vulgarizmy</li> <li>➤ neologizmy, frazeologizmus</li> <li>➤ internacionalizácia</li> <li>➤ tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová</li> </ul> <p><b>Morfologická rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramatický tvar</li> <li>➤ podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná</li> <li>➤ menné gramatické kategórie</li> <li>➤ stupeň</li> <li>➤ singulár, plurál</li> <li>➤ nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál</li> <li>➤ prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl.</li> <li>➤ vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.</li> <li>➤ je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti.</li> <li>➤ žiak vie výrazne čítať umelecký text.</li> <li>➤ vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>➤ vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.</li> <li>➤ vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> <li>➤ dokáže identifikovať kľúčové slová textu.</li> <li>➤ vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>➤ dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.</li> <li>➤ dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.</li> <li>➤ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.</li> <li>➤ dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.</li> <li>➤ dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.</li> <li>➤ na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.</li> <li>➤ dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom.</li> <li>➤ ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.</li> <li>➤ vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonym, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.</li> <li>➤ pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.</li> <li>➤ pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.</li> <li>➤ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov.</li> <li>➤ žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.</li> <li>➤ správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.</li> <li>➤ ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</li> <li>➤ vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená</li> <li>➤ číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky</li> <li>➤ slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný</li> <li>➤ príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podraďovacie</li> <li>➤ častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>➤ citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> </ul> <p><b>Syntaktická rovina jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vety podľa modálnosti</li> <li>➤ hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet</li> <li>➤ priraďovací sklad, určovací sklad</li> <li>➤ priraďovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie</li> <li>➤ podraďovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková</li> </ul> <p><b>8. Komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slohotvorný proces</li> <li>➤ slohové útvary – žiadosť, dotazník, zápisnica, splnomocnenie</li> </ul>	<p>slovies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.</li> <li>➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.</li> <li>➤ vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>➤ dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.</li> <li>➤ vie určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacie a podraďovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí. Žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>➤ vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>➤ žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>➤ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.</li> <li>➤ dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> <li>➤ vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť.</li> <li>➤ vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>➤ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</li> </ul>
---	--

### Obsahový a výkonový štandard – časť literárna výchova - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>Epická poézia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifikácia básnického prirovnania v texte. Vytvorenie poučky o prirovnaní.</li> <li>➤ Vyvodenie metafory z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch.</li> <li>➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.</li> </ul> <p><b>Krátka epická próza - poviedka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakteristika prózy z hľadiska jazyka. Vyvodenie pojmu vševediaci rozprávač a literárna postava. Vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrát, rozuzlenie).</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia poviedok.</li> </ul> <p><b>Lyrická poézia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žiak rozumie podstatu metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickéj funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.</li> <li>➤ Žiak vie jasne <i>sformulovať</i> svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska <i>dokáže použiť</i> ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne.</li> <li>➤ Žiak vie odlišiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.</li> <li>➤ Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie</li> </ul>

<p>autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčina a sylabicko-tonického veršového systému.</p> <p><b>Krátka epická próza - novela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určenie slohových postupov: rozprávanie, opis, úvaha. Vyvodenie chronológie v epickom diele (epický čas).</li> <li>➤ Vyvodenie pojmu novela.</li> </ul> <p><b>Veľká epická próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyvodenie pojmu román; porovnávací analýza a klasifikácia žánrových foriem v rámci umeleckej prózy.</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia románov.</li> <li>➤ Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede.</li> </ul>	<p>diela).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</li> <li>➤ Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky v básni.</li> <li>➤ Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.</li> <li>➤ Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou</li> </ul>
--	--

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p style="text-align: center;"><b>I. Opisný slohový postup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduchý opis</li> <li>➤ Opis pracovného postupu</li> <li>➤ Odborný opis</li> <li>➤ Opis osoby</li> <li>➤ Charakteristika</li> <li>➤ Charakteristika osoby</li> <li>➤ Umelecký opis</li> <li>➤ <b>II. Krátka epická próza</b></li> <li>➤ Klasické epické žánre</li> <li>➤ Malé formy epiky</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia poviedok</li> <li>➤ <b>III. Lexikológia</b></li> <li>➤ Slovná zásoba – členenie</li> <li>➤ Spôsoby tvorenia slov</li> <li>➤ Obohacovanie slovnej zásoby</li> <li>➤ Slovníky</li> <li>➤ Využitie slovníkov</li> <li>➤ Cudzíe slová</li> <li>➤ Pravopis písania cudzích slov</li> <li>➤ <b>IV. Lyrika</b></li> <li>➤ Básnické prostriedky</li> <li>➤ Čítanie a interpretácia lyrických básní</li> <li>➤ <b>V. Fonetika a fonológia</b></li> <li>➤ Prozodické vlastnosti reči</li> <li>➤ Prostriedky zvukovej modulácie</li> <li>➤ Znelostná asimilácia</li> <li>➤ Výslovnosť spoluhlásky „v“</li> <li>➤ Rytmický zákon</li> </ul>	<p>charakterizovať opisný slohový postup, jeho znaky a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoriť jednoduchý opis</li> <li>➤ správne a logicky sformulovať opis pracovného postupu</li> <li>➤ uplatniť v opise závažné informácie a termíny</li> <li>➤ správne uplatňovať jazykové prostriedky v závislosti od druhu opisu</li> <li>➤ vystihnúť podstatné vlastnosti opisovaného javu</li> <li>➤ rozlíšiť kladné i záporné črty osoby</li> <li>➤ oboznámiť sa s prostriedkami umeleckej literatúry a využiť ich v praxi</li> <li>➤ ovládať znaky epiky</li> <li>➤ vymenovať epické žánre</li> <li>➤ vysvetliť podstatu a základné znaky malých foriem epiky</li> <li>➤ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vyhľadať v texte jazykové štylistické prostriedky</li> <li>➤ charakterizovať pojmy lexikológia a slovná zásoba</li> <li>➤ ovládať členenie slovnej zásoby</li> <li>➤ rozlišovať tvorenie slov odvodením, skladaním a skracovaním</li> <li>➤ poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby</li> <li>➤ vymenovať typy slovníkov a stručne ich charakterizovať</li> <li>➤ pracovať so slovníkom, vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch</li> <li>➤ rozširovať si slovnú zásobu</li> <li>➤ použiť cudzie slová v ústnom i písomnom prejave</li> <li>➤ ovládať znaky lyriky</li> <li>➤ vysvetliť význam básnických prostriedkov v texte</li> <li>➤ naučiť sa čítať umelecké diela</li> <li>➤ definovať pojmy fonetika, fonológia, fonéma, hláska</li> <li>➤ získať základné informácie o prozodických vlastnostiach reči</li> <li>➤ využiť prostriedky zvukovej modulácie v ústnom prejave</li> <li>➤ zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine</li> <li>➤ správne artikulovať</li> <li>➤ poznať výnimky rytmického zákona</li> </ul>



UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
ETICKÁ VÝCHOVA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F STAVEBNÁ VÝROBA
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### ➤ 1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Zámerom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmetetickávýchovasaneklasifikuje, navysvedčení a katalógovom liste sa uvedie „ absolvoval/a“

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Hovoríme o právach i zodpovednosti, PhDr. Miroslav Valica, PhD, Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica
2. Etika a etická výchova, Doc. PhDr. Anna Klimeková, CSc, Olympia s. r. o.
3. Tolerancia, Miroslav Kusý, Terézia Stredlová, Vydavateľstvo Lilium Aurum
4. Jeden svet na školách, Lukáš Zajac a kolektív, Nadácia SPP
5. S každým dieťaťom sa ráta, Projekt UNICEF
6. Metodika etickej výchovy I, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
7. Metodika etickej výchovy II, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podstata a význam poznávania seba samého</li> <li>➤ Pozitívne hodnotenie druhých</li> <li>➤ Sebaovládanie a seba výchova</li> </ul> <p><b>2. Ľudské práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čo sú ľudské práva</li> <li>➤ Kategorizácia ľudských práv</li> <li>➤ Kde začínajú a končia ľudské práva</li> <li>➤ Ochrana ľudských práv</li> <li>➤ Menšinové práva</li> </ul> <p><b>3. Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tolerancia, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus.</li> <li>➤ Multietnická a multikultúrna spoločnosť.</li> <li>➤ Medzietnická komunikácia.</li> <li>➤ Národnostné menšiny na Slovensku.</li> </ul> <p><b>4. Riešenie problémov a záťažových situácií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch.</li> <li>➤ Riešenie konfliktov</li> <li>➤ Stimulovanie tvorivých, motivačných a osobnostných vlastností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,</li> <li>➤ ovládať schopností potrebné na seba poznávanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,</li> <li>➤ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy,</li> <li>➤ vedieť na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,</li> <li>➤ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,</li> <li>➤ v správaní prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe</li> <li>➤ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,</li> <li>➤ získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,</li> <li>➤ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,</li> <li>➤ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi,</li> <li>➤ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.</li> <li>➤ rozvíjať schopnosť riešiť rozličné konflikty, záťažové situácie,</li> </ul>
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>5. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjadrenie a komunikácia citov</li> <li>➤ Vplyv citov na naše správanie</li> <li>➤ Osobnostné predpoklady empatie</li> </ul> <p><b>6. Prosociálne hodnoty a vzory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozitívne a negatívne vzory</li> <li>➤ Masmédia a ich vplyv na formovanie osobnosti</li> <li>➤ Prosociálne správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naučiť sa identifikovať, vyjadrovať city, pretože schopnosť vyjadriť city je dôležitým predpokladom empatie a komunikácie,</li> <li>➤ mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,</li> <li>➤ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,</li> <li>➤ zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F STAVEBNÁ VÝROBA
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### Charakteristika predmetu

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálny súčasťou identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť. V predmete náboženská výchova sú využívané formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolupracovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- ✚ formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- ✚ konfrontovať ich s vedecky anábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- ✚ hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, formovať svedomie,
- ✚ spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- ✚ uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetozároveň postoj,
- ✚ prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- ✚ v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- ✚ rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✚ porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- ✚ vnímaním a porozumením rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,

- ✚ prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- ✚ rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v diskusii a kladením filozofických otázok,
- ✚ hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✚ zodpovedne pristupovať k zdrojom informácií,
- ✚ kriticky zhodnotiť vierohodnosť informačných zdrojov a získaných informácií,
- ✚ naučiť sa selektovať informácie získané z médií.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerance,
- ✚ prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- ✚ postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

#### Kultúrne kompetencie

- ✚ prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- ✚ integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

#### Existenciálne kompetencie

- ✚ prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentu,
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- ✚ filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

**Stratégia vyučovania** - pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty Človek v spoločenstve Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti – šance a riziká Boh a človek	<i>motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia, expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi, problémové metódy, aktivizujúce metódy, fixačné metódy - metódy opakovania a precvičovania</i>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha, problém, vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy

**Učebné zdroje** - na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti Boh a človek Človek v spoločenstve	Metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

ROZPISUČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	hod	Medzipredm etové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostried ky hodnoten ia
<b>Hľadanie cesty</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Naše cesty sa spojili	1	Slovenský jazyk – konverzácia  Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava	Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.		
Cesta k druhým – komunikácia	1		Osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodniť modlitbu.	Osvojil si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zdôvodnil potrebu modlitby.		
Komunikácia cez internet	1		Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.	Zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.		
Trojrozmernosť človeka	1		Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.	Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek a jeho otázky	1		Dávať správaniu a životu zmysel.	Dal svojmu správaniu a životu zmysel.		
Zmysel života	1		Vysvetliť zmysel života.	Vysvetlil zmysel života.		
Človek – bytosť náboženská	1		Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva.	Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva.	Pochvala	Pochvala
<b>Boh v ľudskom svete</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Počúvanie	1	Literárna výchova Epická poézia – metafora Dejepis a Náuka o spoločnosti. Ľudské práva	Zdôvodniť význam počúvania.	Zdôvodnil význam počúvania.		
Metafora – reč viery	1		Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Božie slovo v ľudskom slove	1		Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.	Uvedol príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.		
Počúvať Boha	1		Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.	Ohodnotil význam počúvania v komunikácii.		
Vydať sa na cestu – Abrahám	1		Príbeh Božieho oslovenia Abraháma.	Príbeh Božieho oslovenia Abraháma.		
Ísť vlastnou cestou	1		Definovať svedomie. Zdôvodniť potrebu formovania svedomia.	Definoval svedomie. Zdôvodnil potrebu formovania svedomia.		
Dekalóg – Magna charta ľudských práv	1		Porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Porovnal Dekalóg s Listinou ľudských práv.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.	Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.			
<b>Byť človekom</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Môj počiatok	1		Uvedomiť si dar vlastnej existencie.	Uvedomil si dar vlastnej existencie.		
Dôstojnosť osoby			Uvedomiť si dôstojnosť človeka.	Uvedomil si dôstojnosť človeka.		
Spravodajské hodnoty	1		Kriticky posúdiť informácie v médiách.	Kriticky posúdil informácie v médiách.		
Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	1		Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša	Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista.	Pochvala	Pochvala
<b>Na ceste k osobnosti, šance</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

a riziká						
Ludia, ktorí ma oslovili	1	Slovenský jazyk	Vymenovať základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.	Vymenoval základné znaky vedúce k zrelosti osobnosti.		
Na ceste k osobnosti	1		Porovnať a rozlíšiť pojmy osoby a osobnosť.	Porovnal a rozlíšil pojmy osoby a osobnosť.		
Deformácia osobnosti	1		Rozpoznať negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.	Rozpoznal negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.		
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1		Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi	Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretoval zmysel symbolickej reči v legendeo sv. Krištofovi	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Boh a človek</b>	<b>3</b>	Rodina – vzťahy v rodine, rodinná oslava	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Boh vzťahov	1	Umenie a kultúra	Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Oceniť hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.	Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice. Ocenil hodnotu osobného vzťahu medzi Bohom a človekom.		
S tebou na ceste	1	Odlíšnosť každodenných a umeleckých	Opísať schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.	Opísal schopnosť človeka vytvárať plnohodnotné vzťahy.		
Znovunájdenny Otec	1	ha umeleckých	Stotožniť sa s mámotratným synom z podobenstva.	Stotožnil sa s mámotratným synom z podobenstva.		
<b>Človek v spoločnosti</b>	<b>7</b>	vyjadrovacích prostriedkov - všednosť a slávnosť, sakrálné umenie	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Muž a žena – ikona Boha	1	Revolúcia bez mantinelov-osvietenstvo.	Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vedieť oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.	Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí.		
AIDS – choroba vzťahov	1		Vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.	Vyberal si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania.		
Kto je môj brat, moja sestra?			Vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.	Vysvetlil ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam.		
Povolanie	1		Vymenovať škálu povolání v cirkvi. Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku.	Vymenoval škálu povolání v cirkvi. Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku.		
Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	1		Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.	Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.		
Opakovanie	1		Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Záverečné vyhodnotenie práce	1		Vyhodnotiť svoju prácu počas školského roka.	Vyhodnotil svoju prácu počas školského roka.		

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
OBČIANSKA NÁUKA**

<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou</b>
<b>Názov ŠKVP</b>	<b>Stavebná výroba</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>3686 F stavebná výroba</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>2 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Ročník</b>	<b>druhý</b>

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie a práva, so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet náuka o spoločnosti sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní sociálnych, personálnych, spoločenských a občianskych kompetencií. Vede žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.
- vytváraní si vlastných filozofických a etických názorov ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- pozitívnej hodnotovej orientácii, nachádzajú kultúrneho spôsobu života a hodnotnému zmyslu života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientácii v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet náuka o spoločnosti sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. **Základy psychológie pre stredné školy**, Anna Okruhlicová, Miron Zelina, Vydavateľstvo LITERA – Bratislava 1997
2. **Základy psychológie**
3. **Základy estetiky a etikety**, Erich Mistrík, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
4. **Základy práva a ochrana spotrebiteľa**, Alexandra Krsková, Darina Krátka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
5. **Základy sociológie**, Ján Sopóci, Bohumil Búzik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
6. **Základy politológie (Človek v politike)**, Rastislav Tóth, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
7. **Dejiny filozofie**, Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava

### Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Človek ako jednotlivec</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Podstata ľudskej psychiky<ul style="list-style-type: none"><li>- psychika</li><li>- vnímanie/pozorovanie/</li><li>- pamäť/myslenie</li><li>- emócie</li></ul></li><li>➤ Osobnosť človeka<ul style="list-style-type: none"><li>- osobnosť, temperament</li><li>- schopnosti, inteligencia</li><li>- motívy a postoje</li></ul></li><li>➤ Psychológia v každodennom živote<ul style="list-style-type: none"><li>- zdravie a stres</li><li>- duševná hygiena</li><li>- poradenstvo</li></ul></li></ul> <b>2. Človek a spoločnosť</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Proces socializácie<ul style="list-style-type: none"><li>- socializácia, sociálne učenie</li><li>- sociálne poteby</li><li>- sociálny status a sociálne roly</li><li>- sociálne skupiny, sociálne vzťahy</li><li>- sociálny vplyv</li><li>- sociálna výmena</li></ul></li><li>➤ Sociálne procesy<ul style="list-style-type: none"><li>rodina - funkcie rodiny</li><li>- typy rodín</li><li>škola - rola žiaka</li><li>- rola učiteľa<ul style="list-style-type: none"><li>- práva a povinnosti v škole</li><li>- školská samospráva</li></ul></li><li>voľný čas - záujmy</li></ul></li><li>➤ Sociálne fenomény - normy správania<ul style="list-style-type: none"><li>- deviácie</li><li>- sociálne problémy</li><li>(kriminalita, extrémizmus)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>žiak vie ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie</b></li><li>➤ vie uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.</li><li>➤ vysvetlí prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.</li><li>➤ porovná rôzne metódy učenia, pozná a uplatňuje zásady duševnej hygieny.</li><li>➤ identifikuje príčiny stresu a vie uviesť dôsledky stresu.</li><li>➤ využíva získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesnej orientácie</li><li>➤ vie uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.</li><li>➤ žiak uplatňuje spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.</li><li>➤ na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</li><li>➤ vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín pozná práva a povinnosti v škole, na príkladoch ilustruje možnosti angažovania sa v školskom prostredí,</li><li>➤ vie obhájiť racionálne využívanie voľného času, pozná niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou,</li><li>➤ <b>objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popíše možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.</b></li></ul>



UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 stavebná výroba
Kód a názov učebného odboru	368 6 00 stavebná výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 0,5 hodina týždenne, spolu za školský rok 16,5 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 0,5 hodina týždenne, spolu za školský rok 15 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do dvoch tematických celkov:

**Čísla, premenná a početové výkony s číslami**

**Práca s údajmi a informáciami**

### 2. Všeobecné ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- boli schopní pracovať s návodmi,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1. časť, J. Barták-Š. Bojtár-J. Kepka, SPN, Bratislava

## Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

obsahový štandard	výkonový štandard
<p><b>1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práca s údajmi vyjadrenými v percentách prirodzené čísla, celé čísla, racionálne čísla.</li> <li>➤ reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel Percentá,</li> <li>➤ Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu, zľavy,</li> <li>➤ poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtova faktúry).</li> <li>➤ poznať základné matematické úkony</li> <li>➤ vedieť zapísať desatinné číslo</li> <li>➤ ovládať základné matematické úkony s desatinnými číslami</li> <li>➤ vedieť násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000</li> <li>➤ vedieť charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine vypísať výdavky domácnosti</li> <li>➤ vedieť základné jednotky dĺžky, hmotností a času</li> <li>➤ byť oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo; chápať pojem hrubá a čistá mzdy</li> <li>➤ poznať základné pojmy pri pomenovaní percent,</li> <li>➤ - vedieť rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvíjať a upevňovať schopnosti pri bežných operáciách s číslami, číselnými výrazmi a používaním premennej.</li> <li>➤ Poznať všetky racionálne, celé a prirodzené čísla</li> <li>➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi; zaokrúhľovať čísla; počítat s percentami</li> <li>➤ Vedieť vykonávať matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie)</li> <li>➤ - vie základné matematické úkony</li> <li>➤ vie zapísať desatinné číslo</li> <li>➤ ovláda základné matematické úkony s desatinnými číslami</li> <li>➤ vie násobiť desatinné čísla 10, 100, 1000</li> <li>➤ Vedel vypísať výdavky domácnosti; vedel charakterizovať vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet a prebytkový v rodine</li> <li>➤ vie základné jednotky dĺžky, hmotnosti a času</li> <li>➤ je oboznámený s prevodom zlomkov na desatinné číslo;</li> <li>➤ chápal pojem hrubá a čistá mzdy</li> <li>➤ pozná základné pojmy pri pomenovaní percent</li> <li>➤ - vie rozdiel bod, krivka, priamka medzi pojmom, úsečka, polpriamka</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

obsahový štandard	výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Práca s údajmi a informáciami</i></li> </ul> <p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť základné matematické úkony</li> <li>➤ vedieť riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor</li> <li>➤ poznať používanie písmen v matematike</li> </ul> <p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou</li> </ul> <p>Pomer – úmera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správne určiť priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky</li> </ul> <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť rozdiel medzi kockou a kvádom</li> <li>➤ vedieť rozdiel medzi objemom a povrchom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s pomocou učiteľa vie žiak vyhľadávať informácie</li> <li>➤ žiak vie vyhodnotiť a spracovať získané údaje a informácie</li> <li>➤ vie vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou.</li> <li>➤ vie vykonávať základné matematické úkony</li> <li>➤ vie riešiť slovné úlohy pre daný učebný odbor</li> <li>➤ pozná používanie písmen v matematike</li> <li>➤ vie správne určiť rozdiel medzi pomerom a úmerou</li> <li>➤ žiak vie vypočítať priamu úmeru a riešiť ju pomocou trojčlenky</li> <li>➤ vie vysvetliť rozdiel medzi kockou a kvádom</li> <li>➤ vie vysvetliť rozdiel medzi objemom a povrchom</li> </ul>

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti.

Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a pri prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli rozlišovať základné hodnoty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných chorôb,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, organizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do organizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavným nástrojom ochrany zdravia a získali zručnosti poskytovania prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet telesná výchova sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

**Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania si pohybových zručností, žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti

**Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, žiak má mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti

**Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne aj neverbálne počas telesnej výchovy a zároveň rozumie odbornej terminológii, žiak vie písomne, ústne i pohybovom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje stanoviská a postoje, žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti,

**Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky, žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť,

**Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie, žiak vie pracovať v kolektíve, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony

**Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej športovej činnosti, vie využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vie zvíťaziť, ale aj prijať porážku v športovom záporení aj v živote, žiak vie uznať kvalitu súpera, dodržiavať princípy fair play, vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizuje učiteľ na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť a na základe jeho aktivity v školskej a mimoškolskej záujmovej športovej činnosti. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také hodnotenie, aké sa na danej škole využíva aj na iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však používať priebežné hodnotenie najmä slovné, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým, často aj silnejším motivačným činiteľom.

## Odporúčaná literatúra:

- I. Čillík a kol. – Teória a didaktika atletiky, Banská Bystrica 2013  
J. Šimonek - Testy pohybových schopností, Nitra 2012  
N. Novotná – Gymnastika (vybrané kapitoly), Banská Bystrica 2013  
E. Trunečková, Z. Sameková – Teória a didaktika gymnastiky, Banská Bystrica 1995  
E. Trunečková – Základy športovej edukácie na školách, Banská Bystrica 2002  
F. Sýkora a kol. – Telesná výchova a šport, Bratislava 1995  
M. Rovný, J. Perútka, B. Golian – Volejbal  
J. Šimonek – Hry, cvičenia a súťaže na rozvoj pohybovej koordinácie detí, Nitra 2012  
J. Šimonek – Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností v programoch školskej telesnej a športovej výchovy, Nitra 2013  
T. Perič a kol. – Sportovní příprava dětí (Zásobník cvičení), Praha 2012  
A. Zrubák – Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava 1983

## Vzdelávací štandard

### Tematické bloky:

- Zdravie a jeho poruchy.
- Zdravý životný štýl.
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
- Športové činnosti pohybového režimu.

## Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Techniky behov</li><li>➤ Techniky štartov</li><li>➤ Vytrvalostný beh</li><li>➤ Skok do diaľky</li><li>➤ Hod granátom</li><li>➤ Diagnostika VPV</li></ul>	<b>Žiaci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,</li><li>➤ zistia svoju úroveň pohybovej výkonnosti žiakov po príchode na strednú školu, hodnotiaju a diagnostikujú</li><li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li><li>➤ absolvujú vytrvalostné behy, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností</li><li>➤ ovládajú techniku skoku do diaľky, hodu granátom</li><li>➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností</li><li>➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť,</li><li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li><li>➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale</li><li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií</li><li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li><li>➤ definujú zdravie, zdravotný stav</li><li>➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia</li><li>➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie</li><li>➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu</li><li>➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky</li><li>➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca</li></ul>
<b>2. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pravidlá volejbalu, volejbalový streh</li><li>➤ Odbitie lopty, nahrávka, prihrávka</li><li>➤ Podanie</li><li>➤ Útočný úder, blokovanie</li><li>➤ Hra prípravná - nácvičná, riadená, kontrolná</li></ul>	
<b>3. Zdravie a jeho poruchy- Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poradová príprava</li><li>➤ Kotúle, stojky na lopatkách, na hlave, na rukách</li><li>➤ Akrobatický rad</li><li>➤ Preskoky – prípravné cvičenia</li><li>➤ Roznožka, skrčka</li><li>➤ Kontrola a hodnotenie</li></ul>	

<p><b>4. Zdravý životný štýl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohyblivosť, obratnosť</li> <li>➤ Cvičenia s loptami</li> <li>➤ Cvičenia vo dvojici</li> <li>➤ Pohybové hry</li> <li>➤ Prekážkové dráhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a podmienok</li> <li>➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu, vedia vyjadriť svoje zážitky z pohybu</li> <li>➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu</li> <li>➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia</li> <li>➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> </ul>
--	---

### Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Techniky behov</li> <li>➤ Techniky štartov</li> <li>➤ Šprint, vytrvalostný beh</li> <li>➤ Skok do výšky</li> <li>➤ Vrh guľou</li> <li>➤ Diagnostika VPV</li> </ul> <p><b>2. Športové činnosti pohybového režimu - Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pravidlá hry, dribling</li> <li>➤ Prihrávky</li> <li>➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou</li> <li>➤ Dvojtakt, strelba po dvojtakte</li> <li>➤ Herné kombinácie</li> <li>➤ Hra nácvičná, zdokonaľovacia</li> <li>➤ Herné kombinácie</li> <li>➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru</li> <li>➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná</li> <li>➤ Organizácia hry</li> </ul> <p><b>3. Zdravie a jeho poruchy- Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Športová gymnastika – kotúle, stojky</li> <li>➤ Premet bokom</li> <li>➤ Akrobatický rad</li> <li>➤ Preskoky, roznožka, skrčka</li> </ul> <p><b>4. Zdravý životný štýl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pohyblivosť, obratnosť</li> <li>➤ Cvičenia s loptami</li> <li>➤ Cvičenia vo dvojici</li> <li>➤ Pohybové hry</li> <li>➤ Prekážkové dráhy</li> </ul>	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností,</li> <li>➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> <li>➤ absolvujú vytrvalostné behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností</li> <li>➤ ovládajú správnu techniku skoku do výšky, vrhu guľou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť,</li> <li>➤ chápu podstatu herného výkonu</li> <li>➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale</li> <li>➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií</li> <li>➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu;</li> <li>➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry, súťaže a konať v rámci zásady fair-play</li> <li>➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia</li> <li>➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie</li> <li>➤ ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu</li> <li>➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky</li> <li>➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu</li> <li>➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia</li> <li>➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
TECHNOLÓGIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý a druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu za školský rok 60 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Technológia je odborným predmetom učebného odboru stavebná výroba s osobitne upraveným učebným plánom. Poskytuje žiakom na primeranej odbornej úrovni základné teoretické vedomosti o pracovných metódach a technologických postupoch vykonávania pomocných stavebných prác. Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo odborného výcviku a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v rozvíjaní technického myslenia žiakov s dôrazom na technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantity práce.

Cieľové vedomosti sú zamerané predovšetkým na pomocné pracovné procesy a technologické postupy pri vykonávaní pomocných činností pre pozemné a inžinierske stavby, pri výbere pracovných pomôcok, náradia, drobnej mechanizácie, pracovných strojov, ale aj stavebných materiálov z hľadiska ich vlastností a použitia.

Žiaci sa oboznámia so stavebnými konštrukciami objektov, na ktorých budú vykonávať pomocné stavebné práce hlavnej a pridruženej stavebnej výroby. Získajú teoretické poznatky aj o pomocných dokončovacích prácach hotových objektov a pomocných prácach pri rekonštrukciách a búraní stavieb.

Učiteľ dbá, aby žiaci pochopili výklad predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o požiarnej predpisoch a o hygiene práce. Súčasne pestuje u žiakov kladný vzťah k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Úlohou učiteľa technológie je viesť žiakov k osvojovaniu si základných odborných pojmov a pri preberaní učiva využívať pedagogickú zásadu postupnosti od jednoduchého učiva k zložitejšiemu. Vyučovacie procesy musia prebiehať aj podľa pedagogických zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k žiakom.

Pri výklade nového učiva učiteľ využíva všetky dostupné učebné pomôcky, didaktickú aj výpočtovú techniku. Názornosťou podporuje u žiakov vznik konkrétnych predstáv o preberanom učive a podporuje tým ich uvedomenie a trvalé vstúpenie do pamäte pozorovaním, vnímaním a porovnávaním.

Učiteľ prispôsobuje formy spätnej väzby celkovej úrovni žiakov. Učivo jednotlivých tematických celkov si majú osvojiť všetci žiaci, pretože tvorí teoretický základ učiva odborného výcviku a je základom teoretickej prípravy pre ich budúce povolanie.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet technológia poskytuje žiakovi:

- vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch, látkach, o ich vlastnostiach a postupoch ich spracovania a používania v stavebnej výrobe,
- vedomosti týkajúce sa základných vlastností, použitia, druhov, správania, označovania a triedenia materiálov a výrobkov v stavebnej výrobe a poznania správneho názvoslovie podľa technických noriem,
- prehľad o zásadách hygieny práce a ochrany zdravia pri manipulácii s materiálmi a výrobkami,
- vedomosti potrebné pre praktické použitie materiálov a ich estetické a najhospodárnejšie uplatnenie
- poznatky súvisiace s výchovou k starostlivosti a životnému prostrediu

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Teoretické a písomné preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet odborné kreslenie sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

## 5. Odporúčaná študijná literatúra

Tibitanzl - Technológia pre 1. a 2. roč. SOU; Ing. Chládeková - Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN  
Halušková - Materiály pre 1. roč. 2008; Kissová - Odborné kreslenie pre 1. – 3. roč. murár; Odborné časopisy

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Úvod</b> Úlohy stavebníctva, druhy stavebných objektov Prehľad pomocných stavebných prác Zásady ochrany a tvorby životného prostredia pri stavebnej výrobe BOZP, hygiena práce a ochrana pred požiarom pri stavebnej výrobe</p> <p><b>2. Jednoduché práce s drevom</b> Základné názvoslovie a vlastnosti dreva Manipulácia s drevom a jeho skladovanie Základy ručného obrábania dreva Spájanie dreva Zhotovovanie jednoduchých tesárskych výrobkov Manipulácia s výrobkami z dreva BOZP pri práci s drevom, ochrana pred požiarom, hygiena a 1.pomoc pri úrazoch</p> <p><b>3. Jednoduché práce s kovem</b> Základné druhy a vlastnosti kovov v stavebníctve Základy ručného obrábania kovov Pomocné práce s betonárskou výstužou Doprava a skladovanie ocelových výrobkov v stavebníctve BOZP pri práci s kovem, hygiena a 1.pomoc</p> <p><b>4. Pomocné zemné práce a terénne úpravy</b> Prípravné práce na stavenisku Pracovné predmety a nástroje Vegetačné úpravy Pomocné práce na inžinierskych sieťach BOZP pri terénnych úpravách a zemných prácach</p> <p><b>5. Pomocné betonárske práce</b> Betón - druhy, vlastnosti a použitie Pomocné debniace práce Zloženie čerstvého betónu Výroba betónu, ručná a strojová, spracovanie betónu Ošetrovanie a ochrana čerstvého betónu v letnom a v zimnom období BOZP pri pomocných betonárskych prácach</p> <p><b>6. Pomocné práce pri izolácií proti vode</b> Izolácie proti vode – účel a materiály Pomocné práce pri zhotovovaní izolácií proti vode Dodatočné izolácie proti vode a vlhkosti BOZP pri pomocných izolačných prácach</p> <p><b>7. Pomocné lešenárske práce</b> Účel a druhy lešení. Pomocné práce pri montáži, demontáži a údržbe lešení Pomocné vnútorné lešenie - kozové, lavicové, stĺpkové a pojazdné lešenie Vonkajšie lešenie - rúrkové a HAKI lešenia BOZP pri pomocných lešenárskych prácach</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pochopiť význam stavebníctva, spoznať druhy stavieb a účel výstavby stavebných objektov.</li><li>➤ Oboznámiť sa s BOZP pred požiarom v stavebníctve</li><li>➤ Charakterizovať drevo, rozlišovať druhy dreva</li><li>➤ Vysvetliť požiadavky na uplatnenie dreva v stavebníctve</li> <li>➤ Vymenovať pracovné nástroje na ručné opracovanie a spájanie dreva</li><li>➤ Popísať manipuláciu s drevom a výrobkami z dreva</li><li>➤ Vymenovať zásady BOZP pri práci s drevom</li><li>➤ Vymenovať druhy kovov, ich vlastnosti a využitie v stavebníctve</li> <li>➤ Popísať spôsoby ručného obrábania kovov</li><li>➤ Vysvetliť princíp vystužovania kovom</li><li>➤ Charakterizovať dopravu a skladovanie výrobkov z ocele</li><li>➤ Pochopiť dôležitosť dodržiavania BOZP pri práci s kovmi</li> <li>➤ Vysvetliť dôležitosť pomocných prác a terénnych úprav</li><li>➤ Charakterizovať jednotlivé spôsoby úpravy terénu</li><li>➤ Vymenovať pracovné nástroje pri terénnych úpravách</li><li>➤ Popísať pomocné práce pri budovaní inžinierskych sietí</li> <li>➤ Vysvetliť dôležitosť BOZP pri výkopoch</li><li>➤ Charakterizovať betón, uviesť zložky betónu</li><li>➤ Popísať spôsoby spracovania a ošetrovania betónu</li><li>➤ vysvetliť princíp výroby betónovej zmesi</li><li>➤ opísať ošetrovanie čerstvého betónu v zimnom a letnom období</li> <li>➤ Popísať BOZP pri betónovaní</li><li>➤ Vysvetliť význam izolácií, vymenovať druhy izolácií</li><li>➤ Popísať postup pri izolovaní proti vode</li><li>➤ Charakterizovať dodatočné izolácie proti vlhkosti</li><li>➤ Opísať BOZP pri zhotovovaní izolácií proti vode</li> <li>➤ Vysvetliť význam používania lešenia</li><li>➤ Vymenovať a charakterizovať druhy lešenia</li><li>➤ Poukázať na BOZP pri práci vo výškach a pri práci s lešením</li></ul>



Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Pomocné práce pri výrobe mált</b>  Druhy a vlastnosti mált  Materiály na výrobu mált – piesok, vápno, cement, sadra  Ručná a strojová výroba malty  Pomocné práce pri príprave mált zo suchých omietkových zmesí. BOZP pri výrobe mált</p> <p><b>2. Pomocné práce pri murovaní a omietaní</b>  Murovacie materiály – druhy a vlastnosti  Základné pravidlá murovania podľa STN,  Skladovanie murovacích materiálov na stavbe  Organizácia práce pri murovaní, náradie a pomôcky  Zabezpečenie stavebných prác v zime  Účel a rozdelenie omietok  Príprava stien a stropov na omietanie, náradie a pomôcky. Ručné a strojové omietanie  BOZP pri murovaní a omietaní</p> <p><b>3. Pomocné maliarske a natieračské práce</b>  Náradie a pomôcky pre maliarske a natieračské práce  Príprava podkladu pod maľbu  Prehľad materiálov pre zhotovovanie náterov  Príprava povrchu a zhotovenie náteru kovových konštrukcií  Postup pri impregnovaní a konzervovaní drevených konštrukcií. Postup pri zhotovovaní penetračných náterov murovaných a betónových konštrukcií  Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia  BOZP pri maliarskych a natieračských prácach, hygiena práce, ochrana pred požiarom</p> <p><b>4. Pomocné podlahárske práce</b>  Účel a rozdelenie podláh podľa nášľapných vrstiev  Podkladové násypy – príprava, doprava, zhutnenie  Pomocné práce pri zhotovovaní rôznych druhov podláh  BOZP pri pomocných podlahárskych prácach, ochrana pred požiarom, hygiena práce, 1.pomoc pri úrazoch</p> <p><b>5. Pomocné stavebné práce</b>  Vysekávanie rýh a otvorov  Osekávanie omietok, zvyškov malty a betónu, opravovanie nerovností,  Jednoduché búracie práce nenosných konštrukcií  Čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a ďalšie vybavenie stavby  Odpratávanie sutiny, hrubé upratovanie staveniska  Spolupráca pri montážnych prácach  BOZP pri pomocných stavebných prácach</p> <p><b>6. Pomocné práce pri špeciálnych úpravách interiérov a fasád</b>  Pomocné práce pri výmene bytových jadier  Pomocné práce pri zhotovovaní sadrokartónových konštrukcií. Pomocné práce pri zhotovovaní keramických a drevených obkladov  Pomocné práce pri výmene okenných a dverných otvorov  Pomocné práce pri zatepľovaní  Ostatné pomocné práce pri rekonštrukciách stavieb  BOZP pri úpravách stavieb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Získať vedomosti o správnej príprave malty</li> <li>➤ Popísať technológiu ručnej a strojovej výroby malty</li> <li>➤ Vymenovať pomocné práce pri príprave malty</li> <li>➤ Pochopiť dôležitosť BOZP pri výrobe malty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať druhy a vlastnosti murovacích materiálov</li> <li>➤ Pochopiť základné pravidlá murovania podľa STN</li> <li>➤ Oboznámiť sa s organizáciou práce, s náradím a pomôckami pri murovaní</li> <li>➤ Opísať zabezpečenie stavebných prác v zime</li> <li>➤ Vymenovať druhy omietok</li> <li>➤ Vysvetliť postup pri príprave stien a stropov na omietanie, výber správneho náradia a pomôcok</li> <li>➤ Oboznámiť sa s BOZP pri murovaní a omietaní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať a vysvetliť používanie maliarskeho náradia a pomôcok</li> <li>➤ Vymenovať a popísať materiály pre rôzne druhy náterov</li> <li>➤ opísať prípravu rôznych povrchov pre zhotovenie náterov</li> <li>➤ vysvetliť postup pri ošetrovaní pracovných pomôcok a náradia po práci</li> <li>➤ vysvetliť hlavné zásady pri dodržiavaní BOZP pri maliarskych a natieračských prácach, ochranu pred požiarom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizovať podlahy podľa nášľapných vrstiev</li> <li>➤ vysvetliť technologický postup pri príprave násypov</li> <li>➤ popísať pomocné práce pri zhotovovaní rôznych druhov podláh</li> <li>➤ vymenovať zásady BOZP pri pomocných podlahárskych prácach</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvetliť princíp pri búracích prácach</li> <li>➤ pochopiť význam čistenia a triedenia starého vybavenia stavieb</li> <li>➤ uvedomiť si dôležitosť odpratávania odpadu a čistoty na stavenisku</li> <li>➤ vymenovať zásady dodržiavania BOZP pri pomocných stavebných prácach</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oboznámiť sa s postupmi pri špeciálnych úpravách interiérov a fasád</li> <li>➤ vymenovať a popísať práce pri zhotovovaní špeciálnych úprav</li> <li>➤ vymenovať a popísať zásady dodržiavania BOZP pri úpravách stavebných objektov.</li> </ul>

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
**ODBORNÝ VÝCVIK**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠKVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED2.C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 24 hodín, celkove za školský rok 792 vyučovacích hodín;  
v 2. ročníku 24 hodín, celkove za školský rok 720 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v odbore stavebníctvo má umožniť žiakom získať potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie činnosti v tomto odbore. Žiaci si musia osvojiť odborné a samostatné ovládanie pracovných úkonov pri jednoduchých stavebných prácach a pomocných prácach v stavebnej výrobe. Taktiež si musia osvojiť ďalšie špecifické činnosti vyplývajúce z profilujúcich odborných predmetov.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s prácou v stavebnej výrobe. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes a najmä čo sa týka nových technológií ekonomických a ekologických stavieb.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede najmä za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. STAVEBNÁ VÝROBA ; Otomar Tibitanzl
2. STAVEBNÉ MATERIÁLY; E. Gregorová
3. TECHNOLÓGIA; Otta Laube

### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>I. ÚVOD</b> Oboznámenie s obsahom, organizáciou a väzbou odborného výcviku na ostatné vyučovacie predmety. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienapráce.	Formovať vzťah žiakov k stavebnej výrobe a iným vyučovacím predmetom. Formovať vzťah k bezpečnostipráce.
<b>II. PRÁCE PRI TERÉNNYCH ÚPRAVÁCH A PRI STAVBE CESTNÝCH KOMUNIKACÍ.</b> Planírovanie a terénne úpravy	Význam dôslednosti pri terénnych úpravách Formovať vzťah k dôslednosti pri práci s vážnou

<p>Manipulácie s vážnou latou pri vynášaní výškových bodov, vynášanie výšok pomocou hadicovej vodováhy Stavanie a prenášanie nivelačných lát, vytýčenie a zameriavanie križov Pomoc pri osadzovaní a ukladaní výrobkov – osadzovanie obrubníkov Pomoc pri ukladaní dlažby Zalievanie škár a čistenie Osadzovanie cestného príslušenstva Vegetačné úpravy – založenie trávnik Osadzovanie kríkov a stromov Odstraňovanie porastov a trávy Odstraňovanie prekážok alebo nerovností terénu počas merania Výkon jednoduchých prác podľa pokynov merača Krytie rozvodových káblov so zapieskovaním</p>	<p>lopatou Formovať vzťah k dôslednosti pri práci vytyčovaní a zameriavaní križov Formovať vzťah k dôslednosti pri osadzovaní obrubníkov Formovať vzťah k spolupráci pri ukladaní dlažby Význam dôslednosti pri čistení dlažby Význam dôslednosti pri osadzovaní cestného príslušenstva Formovať vzťah k dôslednosti pri zakladaní trávnik Význam dôslednosti pri osadzovaní kríkov a stromov Nácvik samostat. pri odstraňovaní porastov Formovať vzťah k dôslednosti počas odstraňovania prekážok pri meraní Význam disciplin. pri meraní podľa pokynov merača</p>
<p><b>III. JEDNODUCHÉ MAĽBY A NÁTERY</b> Bezpečnosť a ochrana zdravia pri maliarskych a natieračských prácach – BP Výpomoc pri maliarskych a natieračských prácach – odstraňovanie starej maľby, tapiet a náterov Pačokovanie povrchov vápenným mliekom Pačokovanie povrchov cementovým mliekom Bielenie Príprava povrchu a náter drevených konštrukcií Príprava povrchu a náter kovových konštrukcií Penetračné nátery muriva a betónu Impregnovanie a konzervovanie dreva Opravy malieb a náterov Ošetrovanie maliarskych a natieračských prác.prostr. a pomôcok <b>IV.PRÁCA S DREVOM</b> Bezpečnostné predpisy -hygiena práce Oboznámenie sa s pracovným miestom Triedenie materiálu podľa rozmerov a tvaru reziva Ukladanie stavebného dreva – stavba kliebok, prekladanie Oboznámenie sa s pracovnými prostriedkami a pomôckami Výber a rozmeranie materiálu na ručné opracovanie dreva Rezanie dreva – priečne, pozdĺžne a šikmé rezanie Sekanie a štiepanie dreva Odkôrovanie dreva a povrchové opracovanie dreva Uchopenie pomôcok a pracovná poloha pri práci s drevom Vítanie do dreva, výber dreva, upnutie dreva spôsob práce pri vítaní dier Spájanie drieb pomocou klinčov a skrutiek do dreva Spájanie drieb pomocou skrutiek a kolíkov Spájanie drieb pomocou skôb Jednoduché tesárske práce <b>V.</b> <b>OPRACOVANIE KOVOVA VYSTUŽOVACIE PRÁCE</b> Bezpečnosť a ochrana zdravia pri opracovaní kovov a vystužovaní Rezanie, strihanie a sekание kovov</p>	<p>Formovať vzťah žiakov k bezpečnosti práce Formovať vzťah k práci pri odstraňovaní malieb Formovať vzťah žiakov k dôslednosti pri pačokovaní Formovať vzťah k dôslednosti pri pačokovaní Význam dôslednosti pri bielení Viesť k samostatnosti pri nátere drevených konštr. Formovať vzťah k samostatnosti pri natieraní kov. konštrukcií Význam dôslednosti pri penetračných náteroch Viesť k samostatnosti pri konzervovaní dreva Význam dôslednosti pri oprave malieb a náterov Význam dôslednosti pri ošetrovaní štetcov Formovať vzťah k bezpečnosti pri práci s drevom Formovať vzťah k pracovnému prostrediu Význam dôslednosti pri triedení materiálu podľa rozmerov a tvaru Význam dôslednosti pri ukladaní dreva Formovať vzťah k starostlivosti o náradie Formovať vzťah k dôslednosti pri opracovaní dreva Formovať vzťah k zodpovednosti pri rezaní dreva Význam opatrnosti pri práci so sekerou Význam opatrnosti pri práci so sekerou Význam opatrnosti pri práci s hoblíkom Viesť ž. k dôslednosti pri uchopení pomôcok Viesť k samostatnosti pri vŕtaní do dreva Viesť k samostatnosti pri výbere náradia Viesť k dôslednosti pri upnutí dreva Viesť k dôslednosti pri vŕtaní dier Viesť k samostatnosti pri spájaní drieb Viesť žiakov k dôslednosti pri spájaní drieb Viesť k dôslednosti pri spájaní drieb Dôslednosť a bezpečnosť pri práci Viesť žiakov k dôslednosti pri dodržiavaní bezp. práce Viesť žiakov k dôslednosti pri rezaní a strihaní kovov. Viesť žiakov k dôslednosti pri pilovaní kovov Viesť žiakov k dôslednosti pri vŕtaní kovov Viesť žiakov k dôslednosti pri nitovaní a skrutkovaní kovov Viesť žiakov k dôslednosti pri rovenení betonárskych oceľí</p>

<p>Pilovanie kovov  Vítanie kovov  Spájanie nitovaním a skrutkami  Rovnanie, strihanie a ohýbanie betonárskych ocelí  Manipulácia a skladovanie výrobkov z kovov a betonárskych ocelí  <b>VI. PRÍPRAVA MÁLT</b>  Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri výrobe a spracovaní mált, hygiena práce  Organizácia práce a pracovné postupy pri príprave mált  Príprava materiálu na výrobu mált  Preosievanie piesku a sutiny  Hasenie vápna  Ručná výroba vápennej, vápenocementovej malty  Oboznámenie sa so strojovou výrobou malty – spracovanie mált  Doprava materiálov na omietanie a murovanie  Murovanie výplňového muriva, vysekávanie rýh a dier  <b>VII. PRÍPRAVA BETÓNOVÝCH ZMESÍ</b>  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výrobe betónov, hygiena práce  Ručná výroba betónových zmesí  Oboznámenie sa so strojovou výrobou, s miešačkou a betonárňou  Čistenie debnenia pri betonáži.  Spracovanie betónovej zmesi pre rôzne druhy konštrukcií.  Ošetrovanie hotového betónu  Pomocné práce pri debnení a oddebňovaní  <b>VIII. VYKONÁVANIE ZEMNÝCH PRÁČ</b>  Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri prácach a výkopoch  Výkopy – stavebné ryhy  Stavebné jamy  Práce pri zhotovovaní vrúbenia  Kladenie rúrok a potrubia  Doprava a uloženie výkopu  Zасыpanie výkopu a zhutnenie  Zасыpanie po vrstvách pri súčasnom kropení  Zасыpanie výkopu po vrstvách nasucho  <b>IX. POMOCNÉ PRÁCE V STAVEBNÍCTVE</b>  Odsekávanie omietok a nerovností  Čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a ďalšieho vybavenia stavby  Odpratávanie sutiny, hrubé upratovanie staveniska a stavby  Spolupráca pri montážnych a špeciálnych dokončovacích prácach  Manipulácia s výrobkami a materiálmi  Ručný presun a skladovanie  Pomocné práce v skladoch  Starostlivosť o okolie školy</p>	<p>Viesť žiakov k dôslednosti pri skladovaní kovov a výrobkov  Formovať vzťah k bezpečnosti práce pri výrobe mált  Formovať vzťah k pracovným postupom pri príprave mált  Formovať vzťah k príprave materiálu na výrobu mált  Formovať vzťah k správne preosievaniu  Dôslednosť pri manipulácii s vápnom  Disciplinovanosť pri ručnej výrobe malty  Samostatnosť pri výrobe malty miešačkou  Formovať vzťah k dôslednosti pri práci  Opísať priebeh murovania  Viesť žiakov k dôslednosti pri dodržiavaní bezp. práce pri betónovaní  Formovať vzťah k dôslednosti pri ručnej výrobe betónu  Viesť k dôslednosti pri strojovej výrobe betónových zmesí  Viesť k samostatnosti pri čistení debnenia    Viesť k dôslednosti pri práci s betónovou zmesou  Viesť žiakov k samostatnosti pri ošetrovaní betónu    Viesť k dôslednosti pri debnení a oddebňovaní  Viesť k dôslednej bezpečnosti pri práci    Význam dôslednosti pri kopaní výkopov  Význam dôslednosti pri kopaní stav. jám    Význam dôslednosti pri zhotovovaní vrúbenia  Význam dôslednosti pri klad. rúrok a potrubia    Význam dôslednosti pri doprave a uložení výkopu  Viesť k dôslednosti pri zasyp. výkopu a zhutnení    Viesť k dôslednosti pri zasyp. výkopu po vrstvách    Význam dôslednosti pri zasypávaní výkopu po vrstvách nasucho    Význam dôslednosti pri osekávaní  Výchova k samostatnosti a dôslednosti pri práci    Význam dôslednosti pri odpratávaní sutín    Formovať vzťah k špeciálnym a dokončovacím prácam    Formovať vzťah k výrobkom a materiálom, s ktorými sú v kontakte  Formovať vzťah žiakov k skladovaniu materiálu  Význam dôslednosti pri skladovaní    Vzťah žiakov k okoliu školy a životnému prostrediu</p>
--	---

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>2. ročník (24 hodín týždenne, spolu 720 hodín)</b></p> <p><b>1. Pomocné lešenárske práce</b>            1.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri príprave a demontáži lešenia            1.1.1 Bezpečnostné predpisy            1.1.2 Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné pomôcky            1.2 Postavenie kozového lešenia            1.3 Pomocné práce pri príprave a stavbe jednoduchého vnútorného lešenia            1.4 Pomocné práce pri príprave a stavbe vonkajších lešení            1.5 Demontáž a údržba lešenia</p> <p><b>2. Pomocné práce pri murovaní a omietaní</b>            2.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri príprave mált, murovaní a omietaní            2.1.1 Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné pomôcky            2.1.2 Hygiena práce            2.2 Príprava materiálu na výrobu mált            2.3 Ručná výroba vápennej, vápenno-cementovej a cementovej malty            2.4 Strojová výroba malty, spracovanie mált            2.5 Oboznámenie sa s pracovnými prostriedkami pre murovanie a omietanie            2.6 Pomocné práce pri murovaní - doprava a rozmiestnenie materiálu            2.7 Vymurovanie výplňového muriva hrúbky 250 až 450 mm</p> <p><b>3. Pomocné maliarske a natieračské práce</b>            3.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri maliarskych a natieračských prácach            3.1.1 Hygiena práce a protipožiarne opatrenia pri práci s riedidlami            3.2 Výpomoc pri maliarskych a natieračských prácach            3.3 Nástroje a pomôcky pre maliarske a natieračské práce            3.4 Odstraňovanie starých malieb, tapiet a náterov            3.5 Jednoduché maľby - pačokovanie povrchov vápenným a cementovým mliekom, bielenie            3.6 Jednoduché nátery -príprava povrchu a náter drevených a kovových konštrukcií            3.7 Postup pri impregnácií a konzervácií drevených konštrukcií            3.8 Postup pri zhotovovaní penetračných náterov murovaných a betónových konštrukcií            3.9 Ošetrovanie pracovných pomôcok a nástroja, likvidácia obalových materiálov</p> <p><b>4. Pomocné podlahárske práce</b>            4.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri podlahárskych prácach            4.1.1 Protipožiarne opatrenia pri podlahárskych prácach            4.1.2 Hygiena práce a prvá pomoc pri úrazoch            4.2 Organizácia práce pri kladení podláh a dlažieb            4.3 Zhotovovanie podkladových násypov            4.4 Pomocné práce pri zhotovovaní drevených podláh            4.5 Pomocné práce pri zhotovovaní betónových mazanín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať predpisy o BOZP</li> <li>- vedieť uplatňovať BOZP v praxi</li> <li>- osvojiť si používanie ochranných pomôcok</li> <li>- vedieť postaviť jednotlivé druhy lešenia</li> <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri stavbe lešení</li> <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri stavbe lešení</li> <li>- vedieť vykonávať demontáž lešenia</li> <li>- poznať predpisy o BOZP pri práci s výrobou malty</li> <li>- osvojiť si používanie ochranných pomôcok</li> <li>- vedieť pripraviť jednotlivé druhy mált</li> <li>- vedieť pripraviť jednotlivé druhy mált</li> <li>- poznať obsluhu strojov pri výrobe malty</li> <li>- vedieť prepravovať a správne rozmiestňovať materiál na stavbe</li> <li>- vedieť vymurovať výplňové murivo</li> <li>- poznať predpisy o BOZP</li> <li>- vedieť uplatňovať BOZP v praxi</li> <li>- osvojiť si používanie ochranných pomôcok</li> <li>- vedieť vykonávať maliarské a natieračské práce</li> <li>- vedieť odstraňovať staré maľby, tapety ap.</li> <li>- vedieť vykonávať pačokovanie</li> <li>- vedieť technologický postup pri jednoduchých náteroch</li> <li>- poznať postup konzervácie a impregnácie dreva</li> <li>- vedieť vykonávať penetračné nátery betónu</li> <li>- vedieť správne ošetrovať pracovné pomôcky a nástroje</li> <li>- poznať predpisy o BOZP</li> <li>- vedieť uplatňovať BOZP v praxi</li> <li>- osvojiť si používanie ochranných pomôcok</li> <li>- vedieť technologický postup pri zhotovovaní podláh</li> <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri výrobe mazanín</li> </ul>

<p>4.6 Pomocné práce pri zhotovovaní liatych podláh</p> <p>4.7 Pomocné práce pri kladení plávajúcich podláh</p> <p>4.8 Pomocné práce pri zhotovovaní dlažieb</p> <p>4.9 Pomocné práce pri ukladaní ostatných druhov podláh</p> <p><b>5. Pomocné stavebné práce</b></p> <p>5.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pomocných stavebných prácach</p> <p>5.1.1 Hygiena práce</p> <p>5.2 Vysekávanie rýh a otvorov</p> <p>5.3 Odsekávanie omietok, nerovností, zvyškov malty a betónu</p> <p>5.4 Búracie práce nenosných konštrukcií</p> <p>5.5 Čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a ďalšie vybavenie stavby</p> <p>5.6 Odpratávanie sutiny, hrubé upratovanie staveniska</p> <p>5.7 Spolupráca pri montážnych prácach</p> <p>5.8 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pomocných stavebných prácach</p> <p><b>6. Pomocné práce pri špeciálnych úpravách interiérov a fasád</b></p> <p>6.1 Bezpečnosť práce pri úpravách stavebných objektov, hygiena práce</p> <p>6.2 Pomocné práce pri výmene bytových jadier</p> <p>6.3 Pomocné práce pri zhotovovaní sadrokartonových konštrukcií</p> <p>6.3.1 Prísun materiálu a výpomoc pri montáži</p> <p>6.4 Pomocné práce pri zhotovovaní keramických a drevených obkladov</p> <p>6.4.1 Príprava pokladov a materiálu</p> <p>6.5 Pomocné práce pri výmene okenných a dverných otvorov</p> <p>6.6 Pomocné práce pri zateplovaní podkrovi a fasád objektov</p> <p>6.6.1 Príprava materiálu a úprava podkladov</p> <p>6.7 Ostatné pomocné práce pri rekonštrukciách stavebných objektov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri výrobe plávajúcich podláh</li> <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri výrobe dlažieb</li>   <li>- poznať predpisy o BOZP</li>   <li>- vedieť uplatňovať BOZP v praxi</li> <li>- osvojiť si používanie ochranných pomôcok</li> <li>- vedieť správny postup pri vysekávaní rýh</li> <li>- vedieť správny postup pri odsekávaní nerovností</li> <li>- vedieť správny postup pri búracích prácach</li> <li>- vedieť postup pri čistení tehál a odpratávaní sutiny</li> <li>- vedieť pracovať v tíme</li>   <li>- poznať predpisy o BOZP</li>   <li>- vedieť uplatňovať BOZP v praxi</li>   <li>- vedieť vykonávať pomocné práce pri výmene bytových jadier</li> <li>- vedieť pracovať so sadrokartónom</li>   <li>- vedieť zhotovovať keramické a drevené obklady</li> <li>- poznať technologický postup pri výmene okien a dverí</li>   <li>- vedieť technologický postup pri zateplovaní</li>   <li>- poznať zásady ochrany životného prostredia</li> </ul>
--	---

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
ODBORNÉ KRESLENIE**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý a druhý

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 33 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet odborné kreslenie poskytuje žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné pri čítaní stavebných výkresov a kreslení jednoduchých náčrtov podľa platných technických noriem.

Výchovno-vzdelávacie ciele majú svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej, svedomitej a starostlivej práci podľa stavebného výkresu. Dôraz sa kladie na hygienu práce pri kreslení, na poriadok a čistotu kresliacich pomôcok a materiálov. Vytvára sa priestor pre technicko-ekonomické myslenie. Významným prvkom je vytváranie priestorovej predstavivosti.

Cieľové vedomosti sú zamerané predovšetkým na pochopenie základných pojmov z geometrie, ako aj zásad technického a odborného kreslenia z normalizácie v technickom kreslení. Informatívne sa žiaci učia zobrazovanie v pravouhlom premietaní, mierky a skladanie výkresov. Oboznamujú sa s kótovaním, označovaním základných stavebných materiálov, s používaním rôznych druhov čiar a popisovaním stavebných výkresov. Žiaci súčasne nadobúdajú zručnosť v zhotovovaní náčrtkov jednoduchých stavebných prvkov a častí konštrukcie stavby podľa technických noriem.

Vyučovací predmet odborné kreslenie rozvíja technické myslenie žiakov a ich schopnosti samostatne vykonávať práce určené na stavbe so zmyslom pre maximálnu účelnosť a presnosť.

Potrebné medzipredmetové koordinácie učiva si vyžadujú spoluprácu učiteľov odborných predmetov, hlavne technológie a odborného výcviku. Učiteľ sa musí priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je umožniť žiakom získať kresliarske zručnosti a osvojiť si rôzne techniky zaobchádzania s farbou, aby dokázali riešiť nástenné maľby a zlepšovať vzhľad životného prostredia.

Učiteľ vedie žiakov od všeobecných zásad zobrazovania geometrických konštrukcií k voľnému kresleniu a k ovládaniu zásad farebnej kompozície. Vychováva ich k estetickému cíteniu, vkusu, k citlivej voľbe farieb až ku konkrétnemu riešeniu nástennej maľby.

Odborné kreslenie je dôležitou súčasťou odborného vzdelania žiakov v rozsahu stanovovým učebným plánom a učebnými osnovami. Neoddeliteľnou súčasťou odborného kreslenia je výchova k presnosti, svedomitej práci, k zodpovednosti, poriadku, ako i výchova k starostlivosti o pracovné a životné prostredie. Učivo odborného kreslenia je rozvrhnuté do dvoch ročníkov. estetickému cíteniu, vkusu, k citlivej voľbe farieb až ku konkrétnemu riešeniu nástennej maľby.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet odborné kreslenievedie žiaka k:

- zručnosti potrebných pri čítaní stavebných výkresov a kreslení jednoduchých náčrtov podľa platných technických noriem,
- presnej, svedomitej a starostlivej práce podľa stavebného výkresu,
- dodržiavaniu hygieny práce pri kreslení, poriadku a čistoty kresliacich pomôcok a materiálov,
- vytvára sa priestor pre technicko-ekonomické myslenie a priestorovej predstavivosti,
- získavaniu zručnosti v zhotovovaní náčrtkov jednoduchých stavebných prvkov a častí konštrukcie stavby podľa technických noriem,
- samostatnému vykonávaniu prác určených na stavbe so zmyslom pre maximálnu účelnosť a presnosť.
- získaniu kresliarskych zručností a osvojení si rôznej techniky zaobchádzania s farbou,
- zlepšovaniu vzhľadu životného prostredia a estetickému cíteniu a vkusu..

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Teoretické a písomné preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

#### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet odborné kreslenie sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

#### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Odborné kreslenie : B. Hanovský – Z. Špaček  
 Odborné kreslenie I : B Zlatohlávek – A. Švancar  
 Odborné kreslenie II : B. Hanovský – Z. Špaček  
 Odborné kreslenie : A. Adámek – V. Cibulka

#### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>I. Úvod</b></p> <p>Význam predmetu a jeho obsahová náplň                      Základy technickej estetiky a jej vzťah k stavebníctvu</p>	<p>oboznámiť sa s predmetom a pomôckami používanými v odbornom kreslení</p>
<p><b>II. Normalizácia v technickom a odbornom kreslení</b></p> <p>Základné požiadavky na technické kreslenie                      Formáty, skladanie a mierky výkresov                      Druhy čiar, normalizované písmo</p>	<p>osvojiť si požiadavky pri kreslení a dodržiavanie noriem</p>
<p><b>III. Zobrazovanie základných geometrických konštrukcií</b></p> <p>Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov, delenie úsečiek                      Konštrukcia uhlov a rysovanie trojuholníkov, štvoruholníkov a pravidelných mnohoúhelníkov                      Rysovanie kružníc, oválu a elipsy</p>	<p>získať vedomosti a zručnosť pri kreslení plošných geometrických obrazov</p>
<p><b>IV. Zobrazovanie v pravouhlohm premietaní</b></p> <p>Základy zobrazovania na tri kolmé priemetne                      Zobrazovanie základných geometrických telies                      Rozvinutie plášťa geometrického telesa</p>	<p>pochopiť spôsoby zobrazovania                      osvojiť si zásady zobrazovania na tri kolmé priemetne</p>
<p><b>V. Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve</b></p> <p>Zásady kreslenia v mierke                      Použitie kót, druhov čiar                      Obvodové murivo a priečky                      Okenné a dverné otvory                      Komínové telesá a prieduchy                      Označovanie materiálov na výkresoch</p>	<p>pochopiť zásady kreslenia v mierke                      vedieť používať jednotlivé druhy čiar a kót na stavebných výkresoch                      naučiť sa znázorňovať na výkrese používané symboly a materiály</p>
<p><b>VI. Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií</b></p> <p>Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií</p>	<p>mať základné poznatky o čítaní stavebných výkresov</p>



## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1. Úvod</b> Význam predmetu pre odbor</p> <p><b>2. Náuka o farbe</b> Psychologické pôsobenie farby, princíp perspektívy Farebné riešenie priestorov Riešenie maľby spálne a detskej izby</p> <p><b>3. Voľné kreslenia a maľba motívov</b> Kreslenie priamok, kriviek, obrazcov Farebné členenie plochy Zväčšovanie vzoru podľa predlohy</p> <p><b>4. Základy kreslenia písma, farebná kompozícia</b> Paličková abeceda, nápis umiestnený na ploche Kreslenie návrhu na nástenku jednoduchých plagátov</p> <p><b>5. Dekoratívne kreslenie</b> Ornamenty Zhotovenie a využitie vzornice pri dekoratívnom kreslení Voľné návrhy s použitím písma</p>	<p>oboznámiť žiakov s obsahom predmetu, požiadavkami pri kreslení a dodržiavaní noriem</p> <p>ovládať zásady farebnej kompozície</p> <p>naučiť žiakov kresliarske zručnosti a rôzne techniky zaobchádzania s farbou</p> <p>osvojiť si základy kreslenia písma a riešiť nástenné maľby</p> <p>poznať prvky jednotlivých druhov ornamentov a osvojiť si tvorbu návrhov s použitím písma</p>

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
ÚVOD DO SVETA PRÁCE**

<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Stavebná výroba</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>3686 F stavebná výroba</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>2 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Ročník</b>	<b>druhý</b>

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 2. ročníku 1 hodina týždenne, celkove za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika predmetu

Úvod do sveta práce má umožniť žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre orientovanie sa na trhu práce po skončení školy v danom odbore. Žiaci sa oboznámia postupne s tematickými celkami - Ako sa uchádzať o zamestnanie; Svet práce a trh práce; Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia; Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci; Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru; Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere; Mzda; Prekážky v práci; Kolektívne a pracovné právo; Úvod do pracovného práva; Inflácia a nezamestnanosť - na ktorých okrem vedomostí získajú aj potrebné zručnosti.

### 2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Žiaci musia nadobudnúť základné vedomosti o tom, čo ich čaká po skončení školy. Mali by sa naučiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, ako písať životopis, ako viesť telefonický rozhovor, ako písať žiadosť, ako sa správať na konkurzoch a prijímacích pohovoroch, ako vyhľadávať a pracovať s inzerátmi. Žiaci by sa mali naučiť význam základných pojmov ako trh práce, evidencia uchádzačov o zamestnanie, podpora v nezamestnanosti, rekvalifikácia, sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo.

Žiaci by sa mali naučiť aj základné vedomosti o tom aké sú povinnosti zamestnávateľov a zamestnancov, čo je to pracovný pomer, jeho vznik, pracovná zmluva a jej zásady uzatvorenia, zmeny v pracovnom pomere a skončenie pracovného pomeru. Žiaci by si mali osvojiť pojmy ako pracovný čas, dovolenka, pracovné voľno, mzda, prekážky v práci, kolektívne vyjednávanie a zmluvy. Mali by sa naučiť čo je to zákonník práce, zákon o nezamestnanosti, o štátnej službe a všeobecná deklarácia ľudských práv. Žiaci sa majú naučiť aký dopad má nezamestnanosť na rozvoj našej ekonomiky.

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Písomné preverky z jednotlivých pojmov podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Hodnotenie samostatne vyhotovených jednotlivých listín (životopis, žiadosť). Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu zaradiť dotazníky súvisiace s danou problematikou, čo by pôsobilo motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

### 5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Úvod do sveta Práce(1 typ)– Učebnica pre stredné školy
2. Úvod do sveta Práce(Janka Krošálková a Marta Palkovičová, Bratislava 2006) -Učebnica pre stredné školy
3. Manuál –Hľadám si zamestnanie – EUROFORMES
4. Zákon č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ako sa uchádzať o zamestnanie</li> <li>➤ Životopis</li> <li>➤ Žiadosť o prijatie do zamestnania</li> <li>➤ Konkurzy a prijímací pohovor</li> <li>➤ Práca s inzerátmi</li>   <li>➤ Pojem trhu práce, Orientácia na trhu práce</li> <li>➤ Zdroje informácií</li> <li>➤ Evidencia uchádzačov o zamestnanie</li> <li>➤ Podpora v nezamestnanosti</li>   <li>➤ Rekvalifikácia</li> <li>➤ Ako si hľadať pracovné miesto</li> <li>➤ Forma a nástroje politiky trhu práce</li> <li>➤ Sprostredkovanie zamestnania a poradenstvo (zákon č.387/1996)</li>   <li>➤ Povinnosti zamestnávateľa; Povinnosti zamestnancov</li>   <li>➤ Pojem pracovný pomer, Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> <li>➤ Vznik pracovného pomeru; Pracovná zmluva, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom</li> <li>➤ Zmeny pracovného pomeru a skončenie pracovného pomeru</li> <li>➤ Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</li> <li>➤ Pracovný čas, čas odpočinku, dovolenka, pracovné voľno</li>   <li>➤ mzdy (plat), minimálna mzda, všeobecné zásady poskytovania mzdy a platov</li>   <li>➤ prekážky v práci, náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom práce</li>   <li>➤ Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy</li> <li>➤ Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li>   <li>➤ základné pojmy, pracovno-právne vzťahy</li> <li>➤ zákonník práce, zákon o zamestnanosti, zákon o štátnej službe,</li> <li>➤ všeobecná deklarácia ľudských práv</li>   <li>➤ Stav zamestnanosti</li> <li>➤ Stratégia rozvoja našej ekonomiky</li> <li>➤ Problémy trhu práce, nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojiť základné vedomosti a zručnosti ako sa uchádzať o zamestnanie, teda ovládať základné pravidlá ako viesť správne telefonický rozhovor</li> <li>➤ nadobudnúť vedomosti a zručnosti ako písať životopis do zamestnania</li> <li>➤ osvojiť si vedomosti a zručnosti písania žiadosti do zamestnania</li> <li>➤ ovládať základné pravidlá a princípy vedenia prijímacieho pohovoru a konkurzov</li> <li>➤ osvojiť si základné pravidlá orientovať sa v inzerátoch</li> <li>➤ osvojiť si základné pojmy : trh práce, práca</li> <li>➤ vedieť vymenovať zdroje informácií pri hľadaní zamestnania</li> <li>➤ osvojiť si základné vedomosti o úlohe Národného úradu práce a pravidlá evidencie uchádzačov o zamestnanie</li> <li>➤ vedieť čo je to podpora v nezamestnanosti</li> <li>➤ vedieť vysvetliť význam slova rekvalifikácia</li> <li>➤ ovládať možnosti hľadania si pracovného miesta</li> <li>➤ chápať význam oddelení pre Sprostredkovanie zamestnania na úrade práce</li> <li>➤ vedieť vymenovať základné povinnosti zamestnávateľa a povinnosti zamestnanca</li> <li>➤ chápať vyjadrenie Pracovný pomer a ovládať základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> <li>➤ ovládať ako vzniká pracovný pomer, čo musí obsahovať Pracovná zmluva a zásady jej uzatvárania</li> <li>➤ vedieť za akých podmienok sa ukončuje pracovný pomer a kedy dochádza k zmene pracovného pomeru</li>   <li>➤ osvojiť si pojmy pravidelný a nepravidelný pracovný čas</li> <li>➤ chápať pojem dovolenka a možnosti jej čerpania</li>   <li>➤ vedieť rozdiel medzi reálnou mzdou a nominálnou mzdou</li> <li>➤ osvojiť si pojmy odmeny, príplatky, trinásty plat,</li>   <li>➤ chápať v čom spočíva kolektívne vyjednávanie, čo to je kolektívna zmluva</li> <li>➤ rozumieť pojmom sociálne partnerstvo a sociálny dialóg</li> <li>➤ vedieť čo to je zákonník práce a čo obsahuje zákon a o zamestnanosti a štátnej službe</li> <li>➤ oboznámiť sa so súčasným stavom zamestnanosti a so stratégiou rozvoja našej ekonomiky</li> <li>➤ vedieť vysvetliť v čom spočíva súčasný problém na trhu práce</li> <li>➤ chápať aký sociálno-ekonomický dopad má nezamestnanosť</li> </ul>

**UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU  
MATERIÁLY**

<b>Škola (názov, adresa)</b>	<b>Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Stavebná výroba</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>3686 F stavebná výroba</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>2 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Ročník</b>	<b>prvý a druhý</b>

**Týždenný počet vyučovacích hodín:** v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu za školský rok 66 vyučovacích hodín,  
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu za školský rok 60 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu materiály poskytuje žiakom vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch, látkach, o ich vlastnostiach, spracovaní a použití v stavebnej výrobe. Žiaci získavajú informácie o technických požiadavkách a o najhospodárnejšom využití materiálov v praxi.

Učiteľ vedie žiakov tak, aby sledovali sortiment stavebných materiálov, stavebných látok i výrobkov, učí ich účelne spracúvať, používať a skladovať. Poukazuje na hospodárne využívanie materiálov v stavebníctve.

Cielové vedomosti sa týkajú základných vlastností, použitia, druhov, správania, označovania a triedenia materiálov a výrobkov v stavebnej výrobe a poznania správneho názvoslovia podľa technických noriem.

Pozornosť sa venuje estetickému výchovu žiakov a výchove k starostlivosti o životné prostredie z hľadiska čistoty ovzdušia, vody a ochrany pôdy.

Učiteľ dbá, aby žiaci pochopili predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protipožiarne predpisy a riadili sa nimi. Súčasne vysvetľuje zásady hygieny práce a ochrany zdravia pri práci s materiálmi a výrobkami. Treba dbať najmä na bezpečnosť pri manipulácii, skladovaní a pri preprave materiálov.

Učiteľ vhodne kombinuje formy vyučovania vrátane zabezpečovania exkurzií v stavebných organizáciách. Na uľahčenie pochopenia učiva využíva učebné pomôcky, najmä vzorky materiálov, diapozitívy a filmy.

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je oboznámiť žiakov s materiálmi používanými v odbore a ich vlastnosťami, aby ich vedeli v praxi vhodne a hospodárne používať.

Vyučovacím predmetom spolu s ostatnými odbornými predmetmi uľahčuje pochopenie učiva odborného výcviku.

Výchovné úsilie sa zameriava na to, aby žiaci získali vedomosti potrebné pre praktické použitie materiálov a ich estetické a najhospodárnejšie uplatnenie. Pri vysvetľovaní je potrebné používať správne názvoslovia a triedenie materiálov podľa STN. K prehĺbeniu učiva plánuje učiteľ vhodné zvolené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov a pod. Veľkú pozornosť venuje uplatneniu medzipredmetových vzťahov, najmä s vyučovacím predmetom technológia a odborný výcvik. Pri rozpracovaní učebných osnov dodržiava zásadu primeranosti vzhľadom na možnosti a schopnosti žiakov.

Vyučovacím predmetom materiály súvisí s výchovou k starostlivosti o životné prostredie. Učiteľ usmerňuje žiakov k tomu, aby vedeli ovplyvňovať tvorbu životného prostredia svojou kvalitnou prácou a ochranou pred poškodením odpadmi.

Neoddeliteľnou súčasťou každého vyučovacieho predmetu sú otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Učiteľ sa musí týmito otázkami priebežne zaoberať. Rovnako musí žiakov oboznámiť s predpismi protipožiarnej ochrany.

### 2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet materiály poskytuje žiakovi:

- vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch, látkach, o ich vlastnostiach, spracovaní a použití v stavebnej výrobe,
- vedomosti týkajúce sa základných vlastností, použitia, druhov, správania, označovania a triedenia materiálov a výrobkov v stavebnej výrobe a poznania správneho názvoslovia podľa technických noriem,
- prehľad o zásadách hygieny práce a ochrany zdravia pri práci s materiálmi a výrobkami,
- vedomosti potrebné pre praktické použitie materiálov a ich estetické a najhospodárnejšie uplatnenie
- poznatky súvisiace s výchovou k starostlivosti o životné prostredie

### 3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Teoretické a písomné preverky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

#### 4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet materiály sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

#### 5. Odporúčaná študijná literatúra

Tibitanzl - Technológia pre 1. a 2. roč. SOU

Ing. Chládeková - Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN

Halušková - Materiály pre 1. roč. 2008

Kissová - Odborné kreslenie pre 1. – 3. roč. murár

Odborné časopisy

#### Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>I. Prehľad stavebných materiálov</b>  Význam, rozdelenie, vlastnosti stavebných materiálov a výrobkov.  Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s materiálmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získať vedomosti o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch, látkach a ich vlastnostiach, pochopiť spracovanie a využitie v praxi</li> </ul>
<p><b>II. Spojivá, malty</b>  Druhy, výroba a použitie spojiva.  Cement, vápno, voda, malta  Doprava, skladovanie.  BOZP so spojivami a maltou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uviesť druhy, rozdelenie, význam a charakteristiku spojív v stavebníctve</li> <li>➤ Vymenovať základné spôsoby výroby a význam mált</li> <li>➤ Vymenovať zásady BOZP pri práci so spojivami a s maltou</li> </ul>
<p><b>III. Prírodné kamene</b>  Vznik, rozdelenie a technické vlastnosti kameňa  Ťažba a spracovanie kameňa, kamenárske výrobky, kamene do mált.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznávať základné vlastnosti jednotlivých kameňov.</li> <li>➤ Uviesť zloženie, vlastnosti, rozdelenie, význam a použitie stavebného kameňa a kamenárskych výrobkov</li> </ul>
<p><b>IV. Drevo</b>  Vlastnosti, využitie, ťažba, spracovanie, triedenie, manipulácia s drevom.  Výrobky z dreva a drevného odpadu.  Starostlivosť o životné prostredie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišovať a charakterizovať drevo</li> <li>➤ Popísať zloženie dreva</li> <li>➤ Vysvetliť požiadavky na použitie dreva v stavebníctve</li> <li>➤ Zdôrazniť starostlivosť o ŽP</li> </ul>
<p><b>V. Tehliarske výrobky.</b>  Najčastejšia používané tehliarske výrobky.  Prvky pre vodorovné, zvislé konštrukcie  Ostatné tehliarske výrobky.  BOZP s tehliarskymi výrobkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uviesť rozdelenie a význam jednotlivých druhov tehliarskych výrobkov</li> <li>➤ Vysvetliť použitie</li> </ul>
<p><b>VI. Kovy</b>  Prehľad kovov a zliatín.  Kovové výrobky, betónová oceľ.  Kovové konštrukčné dielce.  Neželezné kovy  Ochrana kovov proti korózii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať kovy, zliatiny, kovové výrobky</li> <li>➤ Popísať použitie kovov a ich zliatin</li> <li>➤ Vysvetliť spôsoby ochrany kovov proti korózii</li> </ul>
<p><b>VII. Prostý betón</b>  Výroba betónu, zložky betónovej zmesi, prísady do betónu  Rozvoz betónovej zmesi  Použitie a výrobky z prostého betónu  BOZP pri betónovaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať zložky betónu</li> <li>➤ Vysvetliť zásady a postupy betónovania</li> <li>➤ Vymenovať výrobky z betónu</li> <li>➤ Popísať zásady BOZP pri betónovaní</li> </ul>

## Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1.Úvod do predmetu</b>            Prehľad materiálov používaných pri natieraní            Základné pojmy, názvoslovie            Pracovné pomôcky a zariadenia            Manipulácia s materiálom, uskladňovanie, BOZP</p> <p><b>2.Pigmenty, spojivá</b>            Vlastnosti pigmentov            Vlastnosti náterových hmôt            Suroviny na výrobu pigmentov            Druhy pigmentov            Rozdelenie spojív</p> <p><b>3.Náterové hmoty pre maliarske účely</b>            Druhy, vlastnosti, použitie            Hotové prípravky, použitie v praxi</p> <p><b>4.Náterové hmoty podľa výrobných skupín</b>            Druhy            Označovanie náterových hmôt            BOZP</p> <p><b>5.Tapety</b>            Druhy tapiet, použitie            Lepidlá</p> <p><b>6.Pomocný materiál pri maliarskych a natieračských prácach</b>            Druhy            Leštiace a brúsne prostriedky            Izolačné prostriedky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymenovať druhy a použitie náterových látok</li> <li>➤ Vymenovať a opísať pracovné pomôcky a zariadenia pri natieraní</li> <li>➤ Charakterizovať manipuláciu s farbami, riedidlami, spojivami a zdôrazniť BOZP pri ich uskladňovaní</li>   <li>➤ Charakterizovať pigmenty, ich druhy, vlastnosti a zásady používania</li> <li>➤ Vysvetliť postupy pri používaní spojív</li>   <li>➤ Vymenovať druhy náterových hmôt, ich vlastnosti a použitie</li> <li>➤ Vymenovať hotové prípravky a spôsoby používania v praxi</li>   <li>➤ Vymenovať výrobné skupiny náterových hmôt</li> <li>➤ Popísať jednotlivé vlastnosti,</li> <li>➤ Vysvetliť použitie jednotlivých skupín v praxi</li>   <li>➤ Charakterizovať tapety, ich použitie</li> <li>➤ Popísať druhy a postup práce pri tapetovaní</li>   <li>➤ Vymenovať a popísať pomocné materiály používané pri maliarskych a natieračských prácach, druhy a ich použitie</li> </ul>

## 9. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými odbornými pracovníkmi. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVPP sú v podmienkach našej školy zaradovaní do bežnej triedy, pričom sa berie do úvahy prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia. Cieľom integrácie žiaka do prostredia bežnej triedy je príprava pre normálny občiansky a profesijný život a jeho akceptácia ako človeka s istým zdravotným postihnutím.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa majú vytvárať podmienky pre uplatnenie práva žiaka so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, pričom je potrebné zväziť:

- charakter učebného odboru /profilové predmety/
- druh a stupeň zdravotného postihnutia
- fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca
- požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje
- možnosti profesijného uplatnenia sa po ukončení školy
- možnosti začlenenia sa do spoločnosti
- možnosti modifikácie obsahu vzdelávania a úpravy vyučovacích metód, foriem skúšania, vykonanie záverečnej skúšky, pravidiel hodnotenia podľa metodických usmernení MŠ SR Deklarácia práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN sa odráža v Ústave SR-čl. 38 ods. 2:

Pre žiaka so ŠVVP sa na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga vypracuje individuálny plán. Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Na škole k najfrekventovanejšej a najpočetnejšej skupine žiakov so ŠVVP patria dyslektici, dysgrafici a dysortografici. Ide o žiakov zvyčajne ohrozených školskou neúspešnosťou a uvedené postihnutia sú skryté. Preto je veľmi dôležité, aby boli ZŠ poskytnuté informácie /prostredníctvom rodičov/.

Títo žiaci mávajú občas problémy v správaní, ktoré je však možné zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými metódami. Vo všeobecnosti ide o žiakov priemerne nadaných /jednotlivci môžu byť aj nadpriemerní/, intelektové obmedzenia v ich ďalšom štúdiu na škole, teda nie sú.

Pri práci s týmito žiakmi je potrebné voliť vhodné tempo, špeciálne formy skúšania, nahradenie písania dlhých textov testami, využívať pri práci PC, grafické počítačové programy, farebné čítanie a pod.

### 9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Zaradenie žiaka do tejto kategórie určuje záväzná smernica MŠ SR, podľa ktorej sú potrebné aspoň 3 merateľné ukazovatele, podmienkou je splniť minimálne 3 z uvedených kritérií súčasne.

## 9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa radí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne na našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať, hlavne v odbornom vzdelávaní. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školského psychológa, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- vo výučbe žiakov so ŠVVP budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch aj štúdium formou on-line
- výchovný poradca a školský psychológ budú aktuálne iniciovať stretnutia žiak, rodič, vyučujúci
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok

Pri identifikácii nadaných žiakov zisťujeme:

- v čom žiak vyniká
- v čom má nedostatky a problémy

Pre nadaných žiakov je charakteristické, že vynikajú zvyčajne len v jednej oblasti, kým v iných sú priemerní, resp. môžu dosahovať slabé výsledky. Príčinami môžu byť:

- zlá technika učenia / preferovanie vlastného tempa a spôsobu učenia /
- spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich demotivuje
- podceňovanie precvičovania a opakovania učiva

Pre lepšie poznanie týchto žiakov a zefektívnenie práce s nimi, uvádzame úskalia, do ktorých sa môžu aj nadaní žiaci dostať. Keďže spravidla sú to výrazné osobnosti, majú problémy v sociálnej komunikácii /žiaka môžu spolužiaci šikanovať, resp. žiak sa im prispôbiť na úkor talentu/, problémy v sebahodnotení, sebaobrazu, sú citliví na hodnotenie inými, môžu prísť do konfliktu s jednotlivými vyučujúcimi /niektoré predmety žiaci nepovažujú za dôležité /. Pri optimálnej spolupráci so žiakom /rodič, triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy, odborní pracovníci/, používaní náročnejších napr. problémových a projektových úloh, priestore na samoštúdium, zapájaní žiaka do role vedúceho, alebo radového člena /rozvoj socializácie žiaka/, je predpoklad, že sa nadanie žiaka rozvinie.



## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 4571 H ZÁHRADNÍK

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod. ). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 10.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologičkou. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika,

samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

#### **Hodnotenia:**

##### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

#### • **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

#### • **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### ***a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií***

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,

- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr. :

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učiteľia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Záverečná skúška** pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí: **písomná časť**, **praktická časť**, **ústna časť**.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď. ) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý aj zaujímavý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- výborný
- chváľitebný
- dobrý
- dostatočný
- nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na

uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**ŠKVP bol prejednaný a schválený pedagogickou radou dňa: 31. 8. 2021**

V Čaklove dňa: 31. 8. 2021

..

.....  
**Mgr. Stanislav Kráľ**  
*riaditeľ školy*

**ŠkVP bol prejednaný a schválený radou školy dňa: 26.5.2021**

V Čaklove dňa: 31.8.2021

.....  
**vz. PaedDr. Ing. Renáta Dolhá**

**PhDr. Drahoslava Ondejková**  
predsedníčka rady školy



## SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ KOMORA

Dolné Rudiny 3, 010 01 Žilina

Tel./fax: 041/7645195

e-mail: szkuk@zanet.sk

### ODSÚHLASENIE ŠK. VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Krajská zložka Slovenskej živnostenskej komory, zastúpená Ing. Michalom Mudrákom, týmto potvrdzuje oboznámenie sa so školskými vzdelávacími programami Spojenej školy a súhlasí s ich obsahom.

Vo Vranove n.Topľou

Ing. Michal Mudrák  
predseda KZ SZK

SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ  
KOMORA ©  
v Žiline  
IČO:36145581 DIČ:0036145581