

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA ČAKLOV 249

Čaklov 249, okres Vranov nad Topľou



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3661 H MURÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov nad Topľou
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2023, začínajúc prvým ročníkom

PaedDr. Ing. Renáta Dolhá
riaditeľka školy

Telefón: 057/4496421 Fax:057/4496211 Email: riaditel@ss-caklov.psk.sk, renatka.dolha@gmail.com
<https://sscaklov.sk>

IČO: 042076439 Fb: *Spojená škola Čaklov 249*

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61552432436258&mibextid=LQQJ4d> Instagram:
spojena_skola_caklov_ https://instagram.com/spojena_skola_caklov?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA==

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3 Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.1.1 Plánované aktivity školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

3.6 Spolupráca s rodičmi

4 Charakteristika ŠkVP v učebnom odbore 3661 H MURÁR

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

4.6 Hodnotenie

5 Profil absolventa učebného odboru 3661 H MURÁR

5.1 Charakteristika absolventa

5.1.1 Ekonomické vzdelávanie

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.2 Všeobecné kompetencie

5.2.3 Odborné kompetencie

5.2.4 Národný program finančnej gramotnosti

6 Učebný plán učebného odboru 3661 H MURÁR

7 Učebné osnovy učebného odboru 3661 H MURÁR

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8 Podmienky na realizáciu ŠkVP v učebnom odbore 3661 H MURÁR

8.1 Materiálne podmienky

8.2 Personálne podmienky

8.3 Organizačné podmienky

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v učebnom odbore 3661 H MURÁR

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Čaklov 249,094 35, okres Vranov nad Topľou
Zriaďovateľ	Úrad PSK Odbor školstva, Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
Názov ŠkVP	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Čaklov
Platnosť ŠkVP	01. september 2023, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Prac. pozícia	Telefón	Fax	e-mail
PaedDr. Ing. Renáta Dolhá	riaditeľ	057 4496211	057 4496211	riaditel@ss-caklov.psk.sk renatka.dolha@gmail.com
Ing. Ján Juhaščik	hlavný majster	057 4496421		juhascik.jan74@gmail.com hlavnymajstersscaklov@gmail.com
Mgr. Danka Demčáková	ekonómka	057 4496421		ekonom@ss-caklov.psk.sk 05ddemcakova@gmail.com
Monika Stahorská	sekretariát	057 4496421		sekretariat@ss-caklov.psk.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
27. 08. 2013		
01. 09. 2014	26. 08. 2014	dopracovaný
01. 09. 2015	27. 08. 2015	Dodatok č.1: v časti 6 na strane 23 v poznámke "c" v prvej vete sa slová "minimálne 33 hodín" nahrádzajú slovami "minimálne 32 hodín", zmena názvu – telesná a športová výchova
01. 09. 2017	30. 08. 2017	Dodatok č.3: odstránenie prílohy č.1 ŠVP
01. 09. 2018	28. 08. 2018	Dodatok č.5 aktualizácia rámcových učebných plánov a poznámok k rámcovým učebným plánom pre dennú formu štúdia
01.09.2023	06.07.2023	Dodatok č.5 aktualizácia rámcových učebných plánov a poznámok k rámcovým učebným plánom pre dennú formu štúdia Dodatok č.8: 1.) aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole 5.2.1 na strane 10 2.) aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie na strane v podkapitole 5.1.1 na strane 10

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor **3661 H MURÁR** vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov **36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia**. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom murárskych a stavebných prác učebného odboru je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť murárskych prác a stavebníctva. Nezastupiteľná je aj funkcia v ochrane a tvorbe životného prostredia, preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa v oblasti stavebnej výroby má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách.

Vzdelávací program ďalej obsahuje širokú škálu praktických činností od všeobecných a základných technologických postupov až po špecifické.

Vyššie uvedené činnosti, ktoré sú v podstate náplňou práce absolventov podľa konkrétnych odborov, si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov pri výrobe pracovnej činnosti. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti. Odborná príprava žiakov v skupine odboru 3661 H Murár je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto tento odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ťažších fyzických pošliach je potrebný súhlas lekára.

Poslaním školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je a aj bude otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenskej činnosti.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať, preto jednotlivé **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etike, k sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

 realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využívaním vytvoreného jazykového laboratória, získaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do výchovného procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- podľa ekonomických možností školy vytvoriť ďalšiu špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola Čaklov je súčasťou Spojenej školy v Čaklove od 01. 09. 2007.

• **Silnými stránkami** školy v oblasti skvalitnenia a rozvoja výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- zavedený a používaný systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001: 2001/EN , ISO9001 : 2001 v odbore,
- imidž školy,
- organizovanie súťaží na rôznych úrovniach
- stály záujem o štúdium daného učebného odboru
- univerzálnosť učebného odboru
- uplatnenie absolventov štúdia v danom odbore
- materiálna vybavenosť školy a jednotlivých odborných učební

- dobře vybavená školská knižnice s možností práce aj s internetem
- odborné učebne s možnosťou využívania moderných učebných pomôcok
- poloha školy – blízko okresného mesta, škola je umiestnená v 6 ha parku, dostatočne vzdialená od rušnej komunikácie
- dobrá spolupráca s inými firmami v blízkom okolí
- kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor.

• **Slabou stránkou**

- chýbajúce aktuálne učebnice vo viacerých odborných profilujúcich predmetoch,
- okolo školy chýba uzamykateľné oplotenie, ktoré by zabránilo vstupu nepovolaným osobám (čím dochádza k znečisťovaniu školského areálu) mimo pracovnej doby (mimo vyučovania).

• **Príležitosti školy** signalizujú:

- uplatnenie absolventov školy v rôznych firmách zameraných na stavebné práce
- možnosť samostatného podnikania v rôznych oblastiach obchodu a služieb a pod.
- možnosti rekvalifikácie podľa potrieb Úradu práce,
- spolupráca s partnerskými školami
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
- vykonávanie odborného výcviku žiakov v novo pripravených a vybudovaných školských objektoch

• **Prekážky v rozvoji školy** sú:

- poddimenzovanie finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školu,
- priemerná až slabá vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich do prvého ročníka zo základných škôl
- neexistujúca hlavne legislatívna motivácia firiem na riešení vzdelanostnej úrovne školy a absolventov

3.1 **Charakteristika školy**

SOŠ Čaklov sídli v budove, v ktorej v súčasnosti je dostatok kmeňových tried. Škola má aj ďalšie odborné učebne, ako sú učebne výpočtovej techniky, odborné učebne vybavené interaktívnymi tabuľkami a pod. Pre vyučovanie praxe a odborného výcviku sú k dispozícii školské dielne, skleníky, fóliovník, pareniská a ďalšie potrebné pestovateľské plochy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, s kapacitou pre 200 stravníkov. V súčasnosti sa pre nízky záujem stravníkov nepoužíva. V objekte školy sa nachádza školský park (na 6 ha).

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje samostatné priestory v hlavnej časti budovy. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety pre pracovnú činnosť a prípravu na vyučovanie. Výchovný poradca má vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pod. V budove sú na prízemí umiestnené šatne pre triedy. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí. Na škole cieľavedome pracuje rada školy, ktorá má 11 členov. Vykonáva kontrolnú činnosť, predkladá podnety na skvalitnenie práce a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov, vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 **Plánované aktivity školy**

Kvalitu vzdelávania školy vytvárajú v prvom rade aktivity vedenia školy, zamestnancov školy - učiteľov, ale aj samotných žiakov. Škola pre skvalitňovanie života žiakov na škole bude vyvíjať nasledujúce aktivity:

✚ **Záujmové aktivity:**

- V rámci školy pôsobia podľa záujmu žiakov záujmové krúžky. Sú to prevažne krúžky zamerané na šport, turistiku, kultúru, na všeobecné vzdelávanie a krúžky na riešenie odborných činností

✚ **Súťaže:**

- Predmetová komisia na škole podľa plánu práce školy na príslušný školský rok organizuje pre žiakov rôzne súťaže a kvízy.

✚ **Športovo-turistické akcie:**

- Dlhodobá súťaž medzi triedami v halovom futbale, stolnom tenise, volejbale
- Športový deň
- Regionálne kolá v športových disciplínach
- Turistické akcie v rámci TPK

✚ **Exkurzie:**

- Podľa plánu exkurzií pre príslušný školský rok príslušný vyučujúci plánujú tieto akcie zamerané najmä na odbornú oblasť, prehĺbovanie a overovanie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Propagácia školy:

- Počas celého školského roka účasť na akciách organizovaných obcou Čaklov a Prešovským samosprávnym krajom. Uvedené aktivity sú realizované s pedagogickými zamestnancami a žiakmi. Sú určené pre žiakov a širokú verejnosť. Všetky ďalšie aktivity sa budú aktualizovať podľa návrhov, možností a záujmov zúčastnených osôb. Škola má vlastnú webovú stránku, na ktorej sú všetky potrebné informácie o škole, určené pre verejnosť, pre uchádzačov i súčasných žiakov školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Súčasný pedagogický zbor tvorí (učitelia a majstri odbornej výchovy) 14 pedagogických pracovníkov, z toho sú 2 vo vedení školy a 8 majstrov odborného výcviku.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobnejší plán s konkrétnymi úlohami je súčasťou plánu práce školy pre príslušný školský rok. Za prioritnú úlohu, ktorú je potrebné zabezpečiť, považujeme:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava a podieľania sa pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zhodnocovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobných vlastností pedagógov, zlepšovanie interpersonálnych vzťahov aj vzťahov žiak – učiteľ,
- umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na a školeniach organizovaných NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže) (Krajské pracovisko v Prešove), vrátane špecializovaných funkcií ako triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod. ,
- operatívne sprostredkovávanie z hľadiska časovej aktuálnosti metodických a odborných informácií,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie a získavanie atestácie.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je nástrojom zabezpečovania, zladovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít na škole. Naša škola bude aj ďalej používať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútny systém kontroly sa sústreďuje na celkový priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti na škole, tvorbu školských vzdelávacích programov a dodržiavanie plnenia plánu školy a plánov predmetových komisií.

Na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, ich hodnotenia sa použijú metódy:

- načúvanie, pozorovanie, hospitácie,
- rozhovor,
- výsledné hodnotenie žiakov (prospech, žiacke súťaže, testy žiakov v rovnakých triedach a predmetoch, úspešnosť uplatnenia žiakov v praxi, prípadne v ďalšom štúdiu),
- hodnotenie pedagogických zamestnancov z hľadiska ďalšieho vzdelávania, doplnenia ďalších odborných predpokladov pre výkon povolania, tvorbu učebných pomôcok, používania nových metód výučby, didaktických pomôcok, aktivít z hľadiska mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie (načúvanie, hospitácie, otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, radou žiakov (dotazníky, brainstorming a pod.)

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola udržiava a rozvíja rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Prvoradá spolupráca je zameraná na komunikáciu so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Aktívna spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami je zameraná hlavne na kvalitnú prípravu školského vzdelávacieho programu podľa ich požiadaviek na prípravu absolventov pre prax. Tieto organizácie sa podieľajú na praktickej príprave žiakov, realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ďalších iných aktivít školy.

3.6 Spolupráca s rodičmi

Zákonní zástupcovia – rodičia sú členmi rady školy a sú stopercentne zastúpení v školskom výbore ZRŠ pri našej škole. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiaka na triednych aktívach ZRŠ, počas individuálnych konzultácií s vyučujúcimi (a formou elektronickej žiackej knižky). Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránok školy, telefonicky alebo e-mailom. Majú možnosť sledovať prostredníctvom internetu aj ďalšie aktivity v škole. Škola je otvorená pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a združenia rodičov školy.

4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný v priestoroch praktického vyučovania, prípadne priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získavať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti stavebníctva.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne pedagogickou radou školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy stavebných konštrukcií, odborného kreslenia, technológie, materiálov matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť materiálov používaných v stavebníctve, technológiu murovania, stavebné konštrukcie, prestavby budov a osvojenie si základov odborného kreslenia a čítania stavebných výkresov. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú teoretické a praktické zručnosti na úseku stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerance, etické a profesijné hodnoty. Metódy činnostne zameraného vyučovania sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie odborných prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci s klasifikačným poriadkom, s hodnotením sú oboznámení na začiatku školského roku.

4. 2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3661 H murár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy, - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie, výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED –3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činnosti plne kvalifikovaného pracovníka v stavebnom priemysle, s možnosťou uplatnenia v ich podnikoch a firmách realizujúcich stavebnú činnosť.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- nadstavbové štúdium príslušného zamerania

Učebný odbor **3661 H MURÁR** pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú činnosť v stavebníctve. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzne odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti pracovať samostatne, ako aj v tíme.

V rámci štúdia sa pomocou voliteľných predmetov dáva žiakom možnosť voľby voliteľných a nepovinných predmetov. Voliteľné a nepovinné predmety si žiak volí s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania. Výberom voliteľných predmetov si žiak vytvára predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax, alebo na ďalšie štúdium.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecno-vzdelávacích a odborných.

4. 3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu pripraveného pre príslušný školský rok.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy technológie, vlastností materiálov, stavebných konštrukcií, matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť materiálov používaných v stavebníctve, technológiu murovania, stavebné konštrukcie, prestavby budov a osvojenie si základov odborného kreslenia a čítania stavebných výkresov. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú teoretické a praktické zručnosti na úseku stavebnej výroby. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku technológie murovania, materiálov používaných v stavebníctve a stavebných konštrukcií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch určených na odborný výcvik.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne záväzných všeobecne záväzných právnych predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem ap.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Školy si vo svojich ŠKVP tieto požiadavky rozpracujú podľa konkrétneho učebného odboru.

Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny práce a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov – preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- a, dôkladné oboznámenie žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, so špecifickými opatreniami pre laboratória, pre jednotlivé pracoviská a pracovné operácie prípadne činnosti
- b, používanie technického vybavenia zodpovedajúceho bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- c, používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných predpisov
- d, dozor vyžaduje prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych a dielenských cvičení, poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V odborných učebniach - priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním určených ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

4.6 Hodnotenie

Hodnotenie¹ je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

¹Prof. PhDr. Ing. Ivan Turek. CSc.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava. 2002.

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 3661 H murár je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný samostatne pracovať a má príslušné vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je schopný orientovať sa v projektovej dokumentácii, pozná vlastnosti stavebných materiálov a vie správne voľiť technologické postupy prác, murovať nosné a výplňové murivo, zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky, jednoduché obklady a dlažby, vykonávať betonárske práce, zhotovovať izolácie proti vode a zemnej vlhkosti, tepelné a zvukové izolácie, vykonávať údržbu, opravy a rekonštrukcie stavieb, osadzovať výrobky pridruženej stavebnej výroby a vykonávať jednoduché stavebno-montážne práce.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solidnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie.

Cieľom štúdia je zvýšiť objem všeobecnovzdelávacej zložky vzdelania a intenzitu odbornej prípravy. Absolvent má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Má byť schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj stavebných materiálov a technológií, poznať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu;

Absolvent učebného odboru je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3659 4 stavebníctvo, dennou, večernou alebo externou formou.

Absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolaniach murár, omietkár, betonár, izoláter a montér suchých stavieb.

5.1.1 Ekonomické vzdelávanie

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;
- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;

- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Obsahové štandardy

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy

Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne formy podnikania

Živnostenské podnikanie

Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie

Spotrebiteľská výchova

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

5.2 Kompetencie absolventa

Kompetencie (spôsobilosti) označujú ohraničenú štruktúru vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré sú predpokladom očakávaného výkonu žiaka. Kompetencia je preukázaná spôsobilosť alebo schopnosť využívať vedomosti, zručnosti alebo iné spôsobilosti na predvedenie a vykonanie činnosti na základe daných štandardov v práci alebo pri štúdiu rôznych situácií, v osobnom alebo odbornom rozvoji. Sú popísané najmä vo vzťahu k samostatnosti a rozhodovaniu niečo robiť alebo vyjadriť určitým spôsobom. Kompetencie sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kompetencie (spôsobilosti) označujú ohraničenú štruktúru vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré sú predpokladom očakávaného výkonu žiaka. Kompetencia je preukázaná spôsobilosť alebo schopnosť využívať vedomosti, zručnosti alebo iné spôsobilosti na predvedenie a vykonanie činnosti na základe daných štandardov v práci alebo pri štúdiu rôznych situácií, v osobnom alebo odbornom rozvoji. Sú popísané najmä vo vzťahu k samostatnosti a rozhodovaniu niečo robiť alebo vyjadriť určitým spôsobom. Kompetencie sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho

predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecno-vzdelávaciu zložku profilu absolventa charakterizujú vedomosti a zručnosti potrebné na:

- pohotové, kultivované a správne ústne i písomné používanie štátneho jazyka vo všetkých komunikatívnych situáciách – všeobecných i odborných
- má dotvorené a sústavné základné vedomosti o systéme slovenského jazyka, chápe estetickú i etickú stránku rečového prejavu,
- riešenie rôznych praktických problémov v reálnych situáciách vo svojej pracovnej činnosti a v občianskom živote spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni, adekvátne matematické vedomosti, zručnosti a návyky,
- samostatné používanie základných informácií o prírode a spoločnosti a aktívne zúčastňovanie sa na pretváraní a ochrane prírody,
- chápanie významu práv a povinností občana nášho štátu a ich uplatňovanie v každodennom živote,
- poznanie a pochopenie historického vývoja slovenského národa,

- osvojenie si poznatkov zo zdravotnícko-hygienickej kultúry a starostlivosť o vlastný zdravý telesný rozvoj,
- poznanie zásad správnych vzťahov medzi mladými ľuďmi, medzi mužom a ženou, rodičmi a deťmi a riadenie sa nimi
- poznanie úlohy rodiny a manželstva v spoločnosti a pripravenosť na rodinný život,
- prispôsobenie sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchle osvojenie si nových poznatkov a zručností, rozvíjanie a zdokonaľovanie všeobecných a pracovných spôsobilostí.
- poznanie základov ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia;

5.2.3 Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v stavebnej praxi,
- poznať základné úlohy odvetvia a odboru,
- poznať hlavné časti objektov pozemných stavieb,
- poznať stavebné a technické výkresy, skice, schémy a pracovné návody
- poznať orientáciu v normách,
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní a spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov,
- poznať druhy, vlastnosti a použitie stavebných materiálov a ich prvkov, stanovenie ich množstva potrebného pre jednotlivé druhy prác,
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a skladovania stavebných materiálov,
- poznať zásady statického spolupôsobenia zvislých a vodorovných nosných konštrukcií,
- poznať pracovné náradie, nástroje a pomôcky používané pri stavebných prácach a pri montáži sadrokartónových systémov,
- poznať stroje, prístroje a malú mechanizáciu používanú v odbore,
- poznať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska,
- poznať väzby tehlového, tvarovkového, kvádrového a zmiešaného muriva,
- poznať technologické postupy a princípy murovania múrov, pilierov, komínov a klenieb, omietania, zhotovenia obkladov a dlažieb,
- poznať podstatu výroby, dopravy, uloženia a ošetrovania betónu a ocelobetónu,
- poznať spôsoby ručného opracovania dreva, kovov a plastov,
- poznať základné technologické postupy maliarskych a natieračskych prác,
- poznať technologické postupy pri ručnom a strojovom omietaní povrchov stavebných konštrukcií,
- poznať zásady zhotovovania jednoduchých izolácií proti vode a vlhkosti, tepelných a zvukových izolácií,
- poznať technologické postupy a princípy osadzovania výrobkov pridruženej stavebnej výroby,
- poznať technologické postupy a princípy údržby, rekonštrukcií, adaptácií a opráv stavebných objektov,
- poznať montáž ľahkých kovových konštrukcií,
- poznať vývoj stavebných slohov a starostlivosť o stavebné pamiatky,
- poznať zásady hospodárneho využívania energie a zverených materiálových hodnôt,
- poznať všeobecné pravidlá riešenia technologických úloh adekvátnych úrovni vzdelania;
- poznať pracovné činnosti využívané v súčinnosti s technologickými postupmi;
- poznať základné pojmy spojené s ekonomikou podniku, drobným podnikaním a zakladaním firmy,
- poznať základy práce v oblasti informatiky v odbore,
- poznať zásady kontroly kvality stavebných prác,
- poznať a dodržiavať platné predpisy a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom,
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri vykonávaní stavebnej činnosti.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- orientovať sa v technickej a projektovej dokumentácii stavieb, čítať stavebné výkresy,
- zhotovovať jednoduché technické náčrty a skice,
- ovládať potrebné výpočty týkajúce sa danej stavby a vyplývajúce z jeho náplne práce,
- posúdiť, vybrať a určiť spotrebu vhodných stavebných materiálov vzhľadom k zvoleným pracovným postupom,
- ovládať technologické postupy a organizáciu odborných a pomocných prác,
- ovládať hospodárne využívanie zverených materiálových hodnôt, šetriť energiu, používať materiálové a výkonové normy,
- ovládať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných prostriedkov a drobnú mechanizáciu podľa špecifikácie,
- ovládať rozmeriavanie, právne založenie a osadenie stavebných prvkov a konštrukcií podľa výkresovej dokumentácie,
- murovať nosné a výplňové múry, priečky, stĺpy a piliere, komíny a klenby z rôznych stavebných materiálov;
- zhotovovať vnútorné a vonkajšie omietky s rôznou povrchovou úpravou z tradičných materiálov aj suchých omietkových zmesí,

- vykonávať základné maliarske a natieračské práce,
- vykonávať jednoduché betonárske práce pri zhotovovaní konštrukcií z простého betónu a oceľobetónu,
- strihať, ohýbať, ukladať a viazať oceľovú výstuž do priemeru 10 mm,
- zhotovovať a rozoberať drevené debnenia jednoduchých konštrukčných prvkov,
- zhotovovať jednoduché izolačné práce proti vode a vlhkosti, tepelné a zvukové izolácie na vodorovných, zvislých a šikmých konštrukciách,
- zhotovovať cementové potery, mazaniny a podkladové betóny,
- vykonávať priebežnú kontrolu zvislých a vodorovných rovín, výšok a spádov,
- vykonávať základné štukatérske práce a osadzovať jednoduché štukatérske prvky,
- ručne opracovávať drevo, kovy a plasty,
- osadzovať preklady, nosníky, parapetné dosky, okná, zárubne, zábradlia, konzoly a ostatné výrobky pridruženej stavebnej výroby,
- pripravovať a montovať oceľové nosné profily priečok a podhládov,
- zhotoviť montáž obkladov stien sadrokartónovými doskami a ich povrchové úpravy,
- zhotoviť zatepľovací systém fasád budov vrátane povrchovej úpravy,
- montovať, demontovať a udržiavať jednoduché lešenie a ľahké vonkajšie lešenia,
- vykonávať jednoduché búracie práce,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí stavebných konštrukcií, rekonštrukcie a adaptácie novodobých a historických objektov a stavebných montáží,
- vykonávať dokončovacie práce na stavbe, upratovať pracovisko od zvyškov materiálov a odpadkov,
- robiť jednotlivé druhy kontrolnej činnosti, hľadať spôsoby odstránenia výrobných chýb,
- uvedomovať si zodpovednosť za výsledky svojej činnosti, dodržiavanie technologických postupov, rešpektovanie pracovného poriadku a nutnosť spolupráce s ostatnými zamestnancami,
- orientovať sa v podnikateľskom prostredí,
- vykonávať terénne úpravy podľa technickej dokumentácie a požiadaviek na ochranu životného prostredia, chrániť existujúci porast a vodné zdroje počas výstavby,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce a ochrany proti požiarom pri práci,
- využívať ochranné pomôcky a zariadenia,
- dodržiavať pracovný poriadok a zásady správania sa v kolektíve spoluzamestnancov.

5.2.4 Národný program finančnej gramotnosti

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 8. júna 2004 pod číslom CD - 2004 - 5495/17301 - 3: 093 s platnosťou od 1. septembra 2004, začínajúc 1. ročníkom.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a flexibilitou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebaodhadom, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- odolnosťou voči záťaži,
- adaptabilitnosťou na zmenu podmienok jednotlivých pracovísk,
- schopnosťou prechádzať z jednej činnosti na inú,
- telesnou obratnosťou, pohyblivosťou a manuálnou zručnosťou,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- toleranciou nepohodlia a schopnosťou pracovať v nepohodlnej polohe,
- samostatnosťou, dôslednosťou, vytrvalosťou, vynaliezavosťou, pozornosťou a opatrnosťou,
- zmyslom pre detail a poriadok,
- priestorovou a plošnou predstavivosťou,
- zmyslom pre súmernosť a citom pre vodorovnú a zvislú rovinu,
- manuálnou zručnosťou, vykonávaním presnej práce rukami,
- organizačnými schopnosťami,
- estetickým citom,
- citlivým vzťahom k živej prírode.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3661 H MURÁR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okres Vranov nad Topľou			
Názov ŠkVP	Murár			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyuč. hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	22		30,5	8,5
Jazyk a komunikácia	11,5	Jazyk a komunikácia	15	3,5
Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a literatúra	6	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením		Cudzí jazyk	9	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				

Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života		Občianska náuka	1	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	1		2	1
Človek a životné prostredie				
Elektrické a magnetické javy		Fyzika	2	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Matematika a práca s informáciami	3		5,5	2,5
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy		Matematika	4	
Funkcie - základy		Informatika	1,5	
Geometria				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	4,5		6	1,5
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie		Telesná a športová výchova	6	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				

Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Odborné vzdelávanie	65,5	Povinné predmety – teoretické vzdelávanie	67	1,5
Teoretické vzdelávanie	18	Ekonomika	2	
		Grafické informačné systémy	0	
		Odborné kreslenie	6	
		Materiály	3	
		Stavebné konštrukcie	1,5	
		Technológia	7	
Praktická príprava	47,5	Odborné vzdelávanie - povinné predmety - praktická príprava	47,5	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy		Odborný výcvik	47,5	
Zásady bezpečnosti pri betonárskych prácach, ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie				
Správne zvoliť a spracovať potrebný druh betónovej zmesi, správne navrhnuť a pripraviť jednotlivé dielce jednoduchého debnenia				
Ovládať odborné názvy jednotlivých druhov náradia a pracovných pomôcok a ich použitie				
Zvládnuť techniku práce s jednotlivými druhmi náradia, osvojiť si správny postup pri jednotlivých pracovných operáciách				
Osvojiť si názvoslovie konštrukčných prvkov výstuže, spôsob viazania a betónovania železobetónových konštrukcií				
Vybrať si materiál a technologický postup pre zhotovenie malieb a náterov				
Disponibilné hodiny	11,5			11,5
Spolu	99		99,5	
Voliteľné predmety			2	2
úvod do sveta práce			0	
informatika v odbore			0	

prestavby budov			2	
Účelové kurzy/učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode	15		25	
Kurz na ochranu života a zdravia	18		18	
Účelové cvičenia	18		24	
Záverečná skúška				

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

UČEBNÝ PLÁN

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	Spolu
4.1.1 Všeobecné vzdelávanie	12,5	10	8	30,5
Jazyk a komunikácia	5	5	5	15
slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
1. cudzí jazyk - RUJ	0	0	0	0
1. cudzí jazyk - ANJ	3	3	3	9
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	1	0	2
etická výchova/náboženská vých.	1	0	0	1
občianska náuka	0	1	0	1
Človek a príroda	1	1	0	2
Fyzika	1	1	0	2
Matematika a práca s informáciami	3,5	1	1	5,5
matematika	2	1	1	4
informatika	1,5	0	0	1,5
Zdravie a pohyb	2	2	2	6
telesná a športová výchova	2	2	2	6
Odborné vzdelávanie	21,5	22	23,5	67
Ekonomika	0	1	1	2
grafické informačné systémy	0	0	0	0
odborné kreslenie	2	2	2	6
Materiály	1	1	1	3
stavebné konštrukcie	1,5	0	0	1,5
Technológia	2	3	2	7
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety d)	0	1	1	2
informatika v odbore	0	0	0	0
úvod do sveta práce	0	0	0	0
prestavby budov	0	1	1	2
SPOLU	34	33	32,5	99,5

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej

dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

- q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou priezbovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné	Spôsobilosti byť demokratickým
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prvý cudzí jazyk a)	☺	☺	☺		☺	☺
Etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺	☺	☺	
Fyzika a)	☺	☺	☺		☺	☺
Matematika a) v 1. až 3. roč.	☺	☺	☺		☺	☺
Informatika a)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova a), c)	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety						
Ekonomika			☺	☺	☺	☺
Grafické informačné systémy	☺	☺	☺		☺	☺
Odborné kreslenie	☺		☺		☺	
Materiály	☺		☺			
Stavebné konštrukcie	☺		☺		☺	☺
Technológia	☺		☺	☺	☺	☺
Odborný výcvik						
Informatika v odbore	☺	☺	☺	☺	☺	
Úvod do sveta práce	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prestavby budov	☺		☺		☺	☺
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno-výcvikový kurz h)						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3661 H MURÁR

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66, vyučovacích hodín,
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Hodiny slovenského jazyka a literatúry sa usilujú rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Žiaci by počas štúdia mali rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, aktívne pracovať s informáciami, vedieť pochopiť zmysel informácie a využiť tieto informácie.

Jazyková časť je zameraná na štylistickú jazykovú rovinu. Nadväzuje na učivo základnej školy, vychádza z predpokladu, že žiaci ovládajú základné pravopisné, morfológické a syntaktické zákonitosti, ktoré prakticky využívajú vo svojej verbálnej aj písomnej komunikácii.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie literárnej histórie, analýzu najvýznamnejších a literárno-umeleckých najhodnotnejších diel zo slovenskej a svetovej literatúry, priblíženie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Zvyšovanie účinnosti vyučovania výrazne napomáha spojeniu školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou. K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch (čitateľských, recitačných, dramatických, krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných). Špecifickosť vyučovania literatúry vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť otázkam hodnotenia a klasifikácie. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a schopnosti samostatne pracovať s literárnym textom, samostatne a tvorivo literárne myslieť.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: a) komunikatívny b) kognitívny c) formatívny
Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii

v demokratickej a humánnej spoločnosti. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. V oblasti slovenského jazyka aj literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- rozvoj umeleckého cítenia a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
- rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnou, komunikatívnou a expresívnou. Získať skúsenosť v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- podporiť národné podvedomie na základe nášho kultúrneho a národného dedičstva, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti, upevňovať rasovú, národnú a sexuálnu znášanlivosť.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Žiak je schopný:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu, vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ, Hincová, Húsková, SPN, Bratislava, 2009

Cvičebnica pre 1. – 4. ročník SŠ, Hincová, Húsková, SPN, Bratislava, 2009

Zbierka úloh zo slovenského jazyka (Didaktis) ISBN 80-85456-11-7

Prehľad gramatiky a pravopisu SJ, Didaktis Bratislava, 2003

Obsahový a výkonový štandard – časť jazyk - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
➤ 1. Učenie sa ➤ učebný štýl ➤ faktory ovplyvňujúce učenie sa ➤ efektívne zapamätávanie ➤ kontrola plnenia plánu ➤ projektovanie vlastnej budúcnosti ➤ 2. Práca s informáciami ➤ jazyk ➤ jazykový znak, sémantický trojuholník ➤ jazykový systém ➤ reč ➤ dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka ➤ estetická funkcia jazyka ➤ poznávací/kognitívna funkcia jazyka ➤ text, obsah textu, forma textu ➤ autorský zámer ➤ súvislé texty, nesúvislé texty ➤ vecné texty, umelecké texty ➤ kontext ➤ argumentácia ➤ hlavná myšlienka ➤ kľúčové slová ➤ osnova z prečítaného textu, tézy ➤ funkcia prejavu ➤ informácia ➤ spôsoby spracovania informácií ➤ kľúčové slová ➤ vedľajšia informácia v texte - zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky ➤ 3. Lexikálna rovina jazyka ➤ lexikológia ➤ sémantický trojuholník ➤ lexikálny význam slova, gramatický význam slova ➤ opozitá ➤ homonymá ➤ slovníky – prekladový, terminologický ➤ slovná zásoba národného jazyka – individuálna	➤ žiak sa samostatne učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl ➤ vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho ➤ je schopný klásť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti ➤ žiak vie výrazne čítať umelecký text ➤ vie čítať umelecký a vecný text s porozumením ➤ vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke ➤ vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap. , z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu ➤ dokáže identifikovať kľúčové slová textu ➤ vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných ➤ dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu ➤ dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy ➤ dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený ➤ dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry ➤ dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu ➤ na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu ➤ dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom ➤ ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú ➤ žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch ➤ vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu

slovná zásoba ➤ aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba ➤ jadro slovnej zásoby ➤ pejoratíva, vulgarizmy ➤ neologizmy, frazeologizmus ➤ internacionalizácia ➤ tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová 4. Morfológická rovina jazyka ➤ gramatický tvar ➤ podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná ➤ menné gramatické kategórie ➤ stupeň ➤ singulár, plurál ➤ nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál ➤ prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená ➤ číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky ➤ slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný ➤ príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priradovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podradovacie ➤ častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť ➤ citoslovci – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť 5. Syntaktická rovina jazyka ➤ vety podľa modálnosti ➤ hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet ➤ priradovací sklad, určovací sklad ➤ priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie ➤ podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková 6. Nadvetná syntax ➤ nadvetná/textová syntax	➤ pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. ➤ pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov ➤ vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov ➤ žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte ➤ správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov ➤ ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti ➤ vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies ➤ žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe ➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie ➤ vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch ➤ dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí ➤ vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí ➤ žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine ➤ vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch ➤ žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou ➤ vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá
---	---

➤ titulok 7. Zvuková rovina jazyka ➤ systém slovenských hlások ➤ fonetika, fonológia ➤ samohlásková skupina ➤ fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina ➤ znelostná asimilácia ➤ diakritické znamienka ➤ interpunkčné znamienka 8. Komunikácia ➤ štylistika, štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát ➤ slohotvorný proces ➤ slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie ➤ analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer, kľúčové slová, ➤ súvislé texty – nesúvislé texty ➤ umelecký text – vecný text ➤ efektívna komunikácia	a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje ➤ dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu ➤ pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky ➤ dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave ➤ žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch ➤ vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť ➤ vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie ➤ dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu
--	---

Obsahový a výkonový štandard – časť literárna výchova - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Epická poézia ➤ fyzikálny pojem rytmus, vyvodenie rytmickej zviazanosti reči básne, rytmus na princípe počtu slabík a prestávok, určenie sylabického veršového systému ➤ vlastná tvorba sylabických veršov ➤ konštrukcia nových literárnych poznatkov, vyvodenie anafory ako rytmického a ako štylistického a významového činiteľa ➤ identifikácia básnického prirovnania v texte, vytvorenie poučky o prirovnaní, vyvodenie metafory z prirovnania; identifikácia metafor v konkrétnych textoch ➤ verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenie básne, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede 2. Krátka epická próza – poviedka ➤ charakteristika prózy z hľadiska jazyka, vyvodenie pojmu rytmicky neviazaná reč, vyvodenie podstaty epickosti literárnych diel ➤ vyvodenie pojmu vševediaci rozprávač a literárna postava, vyvodenie pojmu vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie) ➤ čítanie a interpretácia poviedok ➤ identifikácia rozprávača, analýza vonkajšej a vnútornej kompozície poviedky	➤ žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžkou slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok ➤ dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše, dokáže reprodukovat' definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela ➤ žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory, vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte ➤ žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne, žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo ➤ žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj neznámom diele, a bez ohľadu na formu rozprávania ➤ vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského

3. Lyrická poézia ➤ vyvodenie pojmu lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní, vyvodenie sylabicko-tonického (prízvučného) princípu rytmickej zviazanosti verša, vysvetlenie základných teoretických poučiek o prízvuku v slovenskom jazyku ➤ vyvodenie pojmu metonymia z konkrétnych básní, vlastná tvorba jednotlivých sylabicko-tonických veršov s použitím metonymie ➤ čítanie a interpretácia lyrických básní slovenských autorov, resp. prekladov cudzojazyčných básní do slovenčiny a veršového systému 4. Krátka epická próza – novela ➤ určenie slohových postupov: rozprávanie, opis, úvaha, vyvodenie chronológie v epickom diele (epický čas), vyvodenie pojmu novela 6. Veľká epická próza ➤ vyvodenie pojmu román; porovnávací analýza a klasifikácia žánrových foriem umeleckej prózy ➤ vyvodenie pojmu priamy (subjektívny) rozprávač, horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv a monológ, dialóg ➤ transformácia úryvku s dialógmi postáv do autorskej reči, čítanie a interpretácia románov ➤ analýza vonkajšej a vnútornej kompozície, t. j. identifikácia fáz kompozičnej osnovy románu, identifikácia vševediaceho a priameho rozprávača ➤ verbalizácia vlastného čitateľského zážitku a hodnotenia diela, obhajoba svojho stanoviska, resp. jeho analýza a kritika v triede	hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela) ➤ pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobnosti diela, žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach, rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši, žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu, vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou ➤ žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky v básni ➤ žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo ➤ žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť ➤ žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou, vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou
---	---

Obsahový štandard	Výkonový štandard
I. Opisný slohový postup ➤ jednoduchý opis ➤ opis pracovného postupu ➤ odborný opis ➤ opis osoby ➤ charakteristika ➤ charakteristika osoby ➤ umelecký opis II. Krátka epická próza ➤ klasické epické žánre ➤ malé formy epiky Čítanie a interpretácia poviedok	➤ charakterizovať opisný slohový postup, jeho znaky a vlastnosti ➤ vytvoriť jednoduchý opis ➤ správne a logicky sformulovať opis pracovného postupu ➤ uplatniť v opise záväznú informáciu a termíny ➤ správne uplatňovať jazykové prostriedky v závislosti od druhu opisu ➤ vystihnúť podstatné vlastnosti opisovaného javu ➤ rozlíšiť kladné i záporné črty osoby ➤ oboznámiť sa s prostriedkami umeleckej literatúry a využiť ich v praxi ➤ ovládať znaky epiky ➤ vymenovať epické žánre ➤ vysvetliť podstatu a základné znaky malých foriem epiky ➤ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vyhľadať v texte jazykové štylistické prostriedky ➤ charakterizovať pojmy lexikológie a slovná zásoba ➤ ovládať členenie slovnej zásoby ➤ rozlišovať tvorenie slov odvodzovaním, skladaním a skracovaním ➤ poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby ➤ vymenovať typy slovníkov a stručne ich charakterizovať ➤ pracovať so slovníkom, vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch ➤ rozširovať si slovnú zásobu ➤ použiť cudzie slová v ústnom i písomnom prejave ➤ ovládať znaky lyriky ➤ vysvetliť význam básnických prostriedkov v texte ➤ naučiť sa čítať umelecké diela ➤ definovať pojmy fonetika, fonológia, fonéma, hláska ➤ získať základné informácie o prozodických vlastnostiach reči ➤ využiť prostriedky zvukovej modulácie v ústnom prejave ➤ zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine ➤ správne artikulovať ➤ poznať výnimky rytmického zákona
III. Lexikológia ➤ slovná zásoba – členenie ➤ spôsoby tvorenia slov obohacovanie slovnej zásoby	
slovníky	
využitie slovníkov	
cudzie slová	
pravopis písania cudzích slov	
IV. Lyrika	
básnické prostriedky	
čítanie a interpretácia lyrických básní	
V. Fonetika a fonológia	
prozodické vlastnosti reči	
prostriedky zvukovej modulácie	
znelostná asimilácia	
výslovnosť spoluhlásky „v“	
rytmický zákon	

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník slovenský jazyk a literatúra

Obsahový štandard	Výkonový štandard
I. Jazyk a komunikácia ➤ verbálna a neverbálna komunikácia ➤ debata, diskusia ➤ diskusný príspevok ➤ zápisnica	➤ ovládať základné funkcie jazyka, vedieť adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, vedieť neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu ➤ vedieť vystihnúť tón a stratégiu komunikácie
II. Epická poézia ➤ balada ➤ čítanie a interpretácia balád	➤ vedieť samostatne vytvoriť príspevok do diskusie, písomne zreprodukovat' výsledky pracovnej porady ➤ vedieť odlíšiť epiku od lyriky ➤ vysvetliť podstatu a základné znaky balady ➤ naučiť sa čítať a interpretovať balady
III. Výkladový slohový postup ➤ úvaha ➤ školská úvaha ➤ úvaha v umeleckom štýle ➤ úvaha v publicistickom štýle ➤ kritika	➤ ovládať rozdiely medzi jednotlivými druhmi výkladu ➤ naučiť sa základné znaky úvahy ➤ prezentovať svoje stanoviská v písomnom prejave ➤ vedieť sa orientovať v novinách a časopisoch ➤ vedieť vyjadrovať postoje
IV. Veľká epická próza ➤ román ➤ žánrové formy románu ➤ čítanie a interpretácia románov	➤ ovládať znaky epiky ➤ vedieť charakterizovať román, žánrové formy románu ➤ naučiť sa čítať umelecké diela, vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok, chápať estetickú pôsobnosť diela
V. Morfológická rovina jazyka ➤ slovné druhy ➤ plnovýznamové slovné druhy ➤ neplnovýznamové slovné druhy	➤ oboznámiť sa s predmetom skúmania morfológie ➤ vedieť odlíšiť jednotlivé slovné druhy ➤ vedieť odlíšiť v texte plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových slovných druhov ➤ vysvetliť podstatu a ovládať základné znaky tragickej drámy
VI. Tragická dráma ➤ čítanie a interpretácia dramatických diel	➤ pri dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy a modulovať hlas podľa zmyslu textu

USMERNENIE K OBSAHOVÉMU ŠTANDARDU ISCED 3C

Predpísané žánre na kontrolné slohové práce pre:

1. ročník: oznámenie, správa, pozvánka, opis predmetu*, opis osoby*, opis pracovného postupu*,

2. ročník: rozprávanie s prvkami opisu, príležitostný prejav,

3. ročník: úvaha, žiadosť, štruktúrovaný životopis.

Počet kontrolných slohových prác: 1 za každý polrok (možnosť výberu).

Kontrolné diktáty – 1 za každý polrok.

* Označuje pojmy, ktoré už boli zavedené, ale ďalej sa s nimi pracuje. Ide o pojmy, ktoré predstavujú žáner určený na kontrolnú slohovú písomnú prácu.

Cudzí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	záhradník
Kód a názov ŠVP	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo
Kód a názov učebného odboru	4571 H záhradník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín:

- v 1. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,
- v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,
- v 3. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy:

2.1.1

2.1.2 1. Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Podporuje ich sociálne kompetencie, všeobecný kultúrny rozhľad, formuje ich estetické čítanie.

Cieľové kompetencie anglického jazyka majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností anglického jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v anglickom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A. (Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti úroveň A zodpovedá úrovni C slovenského systému jazykovej spôsobilosti, úroveň C Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti zodpovedá úrovni A slovenského systému jazykovej spôsobilosti na sekundárnom stupni vzdelania). Vzdelávanie v anglickom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov.

Výučba anglického jazyka sa orientuje viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné

kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Vo vyučovacom procese jazykových kompetencií pri vyučovaní 1. cudzieho jazyka sa uplatňujú základné obsahové štandardy:

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Popis obsahových štandardov:

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslov a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, klamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný text (oznam, rozprávanie, opis a pod.). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností. **Poznatzky o krajinách študovaného jazyka**

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Písomné testy z gramatiky, školské úlohy, slohové úlohy, reprodukcia textu, rozhovory, riešenie úloh individuálne i skupinové, monológ žiaka.

4. Odporúčaná študijná literatúra

1. **Horizons 1 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2005
2. **Horizons 1 -Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2005

3. **Horizons 2 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2006
4. **Horizons 2 -Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2006
5. **Horizons 3 – Student's Book**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2007
6. **Horizons 3 -Workbook**, Paul Radley, Daniela Simons, Colin Campbell. Press 2007
7. **Murphy: English in use** (grammar book)
8. **Bilíková:**

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. lekcia <u>DOMOV</u> ➤ anglická výslovnosť GRAMATIKA ➤ osobné zámená ➤ množné číslo podstatných mien ➤ pádové predložky ➤ skloňovanie podstatných mien ➤ časovanie slovesa TO BE v prítomnom čase ➤ pevný slovosled v anglickej oznamovacej vete ➤ nesamostatné privlastňovacie zámená ➤ rozkazovací spôsob ➤ anglické členy ➤ číslovky 1 -20, telefónne čísla SLOVNÁ ZÁSoba ➤ bývanie ➤ základné slovesá 2. lekcia <u>RODINA</u> GRAMATIKA ➤ skrátené formy slovesa TO BE ➤ privlastňovací pád ➤ opytovacie zámená WHERE, WHEN, WHAT ➤ časovanie slovesa HAVE GOT v prítomnom čase ➤ základné číslovky 1 – 100, ceny SLOVNÁ ZÁSoba ➤ rodina ➤ prídavné mená – opis fyzického zjavu človeka POSLUCH ➤ členova rodiny PRÁCA S TEXTOM ➤ Rodiny v Británii KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ opis osôb ➤ číslovky 1 – 100, ceny ➤ otázka na cenu – HOW MUCH?	➤ vedieť správne využívať slovník ➤ osvojiť si a zautomatizovať časovanie slovesa TO BE v jednoduchom prítomnom čase ➤ vedieť sa pozdraviť, predstaviť seba a iných ➤ osvojiť si tvorbu množného čísla podstatných mien ➤ vedieť vyskloňovať podstatné meno ➤ ovládať slovosled v anglickej oznamovacej vete ➤ sformulovať krátke písomné informácie o sebe, spolužiakovi ➤ osvojiť si používanie neurčitého člena pred bližšie neurčeným všeobecným podstatným menom v singulári a používanie určitého člena ➤ zautomatizovať privlastňovacie zámená ➤ zautomatizovať počítanie od 1 do 20 ➤ osvojiť si slovnú zásobu - bývanie, základné slovesá ➤ osvojiť si slovosled v anglickej kladnej oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ➤ vedieť používať skrátené formy slovesa TO BE ➤ vedieť vyjadriť vlastníctvo pomocou slovesa HAVE GOT ➤ zachytiť z nahrávky informácie o členoch rodiny ➤ vedieť pomenovať členov svojej rodiny a vzťahy medzi nimi ➤ vedieť opísať fyzický zjav človeka ➤ zautomatizovať počítanie od 1-100 ➤ vedieť sa spýtať na cenu

3. lekcia HUDBA

GRAMATIKA

- jednoduchý prítomný čas – kladná oznamovacia veta, záporná oznamovacia veta, otázka
- slovosled v anglickej oznamovacej a opytovacej vete
- sloveso LIKE+ gerundium
- predmetové zámená
- skloňovanie predmetových zámen

SLOVNÁ ZÁSoba

- športy a voľno-časové aktivity
- mesiace v roku

POSLUCH

- športové aktivity

PRÁCA S TEXTOM

- Filmová mánia

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- voľno - časové aktivity

PÍSANIE

- voľný čas môjho priateľa

4. lekcia DENNÝ REŽIM

GRAMATIKA

- jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies
- určovanie času
- predložka ON, IN, AT
- príslovky frekvencie

SLOVNÁ ZÁSoba

- bývanie
- činnosti v dome
- časový rozvrh dňa
- dni v týždni
- ročné obdobie
- športy

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- môj denný režim
- určovanie času

PRÁCA S TEXTOM

- Šport v mojej škole

PÍSANIE

- opísať svoj denný režim

5. lekcia PRÍTOMNOSŤ- KAŽDODENNÉ ČINOSTI

GRAMATIKA

- prítomný čas priebehový, kladná oznamovacia veta, záporná oznamovacia veta, otázka
- ukazovacie zámená
- časové výrazy a ich umiestnenie vo vete

SLOVNÁ ZÁSoba

- osvojiť si časovanie plnovýznamových slovies v prítomnom čase jednoduchom
- vedieť tvoriť opytovacie a záporné vety
- z počutého textu zachytiť čo najviac informácií o športoch a voľno-časových aktivitách
- vedieť používať osobné, predmetové a privlastňovacie zámená
- vedieť nahradiť podstatné mená zámenami v texte či rozhovore
- vedieť sa opýtať na čas a odpovedať na otázku
- vedieť opísať voľný čas priateľa

- zautomatizovať prítomný čas jednoduchý
- osvojiť si používanie prísloviek frekvencie s prítomným časom jednoduchým
- vedieť pomenovať jednotlivé činnosti
- opísať rozvrh dňa
- vedieť určiť čas
- osvojiť si používanie predložiek ON, AT, IN
- vedieť sa ospravedlniť, poprosiť, požiadať o zopakovanie informácie
- napísať list priateľovi o svojom dennom režime

- opísať rozvrh hodín, typický deň v škole
- osvojiť si slovnú zásobu – vzdelávanie, trieda

➤ vzdelanie ➤ trieda ➤ školy, školský systém PRÁCA S TEXTOM ➤ Školy v Británii KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ opis obrázka 6. lekcia JEDLÁ A NÁPOJE GRAMATIKA ➤ väzba THERE IS a THERE ARE ➤ počítateľné a nepočítateľné podstatné mená ➤ použite SOME a ANY ➤ vyjadrovanie množstva MUCH, MANY, FEW, LITTLE ➤ preložky miesta SLOVNÁ ZÁSoba ➤ potraviny ➤ ovocie ➤ zelenina ➤ počítateľné a nepočítateľné podstatné mená PRÁCA S TEXTOM ➤ Nová diéta pre Britov ➤ Dobré jedlo a „Fast food“	➤ vedieť správne používať časové výrazy ➤ vedieť vyjadriť činnosť v prítomnom čase priebehovom, vedieť vytvoriť zápornú oznamovaciu vetu a otázku ➤ vedieť použiť ukazovacie zámená THIS, THAT, THESE, THOSE ➤ vedieť opísať činnosť na obrázku ➤ vedieť správne používať väzbu THERE IS a THERE ARE ➤ vedieť rozdeliť podstatné mená na počítateľné a nepočítateľné ➤ osvojiť si používanie SOME a ANY v spojení s väzbou THERE IS a THERE ARE v spojitosti s predložkami miesta ➤ vedieť vyjadriť množstvo, odpovedať na otázku HOW MUCH a HOW MANY ➤ osvojiť si slovnú zásobu - základné potraviny, ovocie, zelenina
--	---

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
7. lekcia V REŠTAURÁCII GRAMATIKA ➤ modálne sloveso CAN, COULD, MAY- vyjadrovanie schopností ➤ radové číslovky ➤ sloveso WOULD LIKE, LET ' S ➤ časovanie slovesa TO BE v minulom čase ➤ značenie dátumu ➤ samostatné prívlastňovacie zámená SLOVNÁ ZÁSoba ➤ stravovanie ➤ zručnosti a schopnosti PRÁCA S TEXTOM ➤ Americký vzlet ➤ Domáce pravidlá KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ žiadosti a ponuky 8. lekcia MINULOSŤ	➤ vedieť vyjadriť svoje schopnosti pomocou modálneho slovesa CAN, COULD A MAY ➤ osvojiť si radové číslovky a písanie dátumu ➤ vedieť opísať svoje stravovacie návyky ➤ vyjadriť svoj názor na zdravú výživu ➤ osvojiť si a zautomatizovať samostatné prívlastňovacie zámená ➤ osvojiť si zautomatizovať časovanie slovesa TO BE v minulom čase ➤ vedieť vyjadriť svoje schopnosti a zručnosti ➤ vystihnúť podstatu čítaného textu ➤ vedieť vyjadriť žiadosť a ponuku pomocou WOULD LIKE a LET ' S ➤ interpretovať dátumy z vypočutej nahrávky

GRAMATIKA

- jednoduchý minulý čas – kladná oznamovacia veta, záporná oznamovacia veta, otázka
- zápor v jednoduchom minulom čase
- použitie AGO s minulým časom jednoduchým
- pravidelné a nepravidelné slovesá
- predložky IN, AT
- modálne slovesá CAN, COULD, MAY

SLOVNÁ ZÁSoba

- nepravidelné slovesá
- prázdninové aktivity

PRÁCA S TEXTOM

- Alicina cesta do VB

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- aktivity počas prázdnin

PÍSANIE

- opis, čo môžem a čo nemôžem robiť doma

(2. diel)

1. lekcja PRÁZDNINY

GRAMATIKA

- minulý čas jednoduchý - použitie
- predložky miesta IN, AT

SLOVNÁ ZÁSoba

- prázdninové aktivity
- nepravidelné slovesá

PRÁCA S TEXTOM

- Prázdninové aktivity

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- rozhovor o prázdninách

PÍSANIE

- napísať pohľadnicu z prázdnin

2. lekcja CESTOVANIE

GRAMATIKA

- neurčité zámená – EVERYBODY, NOBODY, ANYBODY, SOMEBODY....
- minulý čas jednoduchý
- predložky miesta TO, IN, AT
- použitie FIRST, FIRST OF ALL, AFTER, FINALLY, THEN

SLOVNÁ ZÁSoba

- cestovanie
- nepravidelné slovesá

PRÁCA S TEXTOM

- Londýn na Temži
- Čo je zlé na Britskom dopravnom systéme

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- cestovanie rôznymi dopravnými prostriedkami

- osvojiť si nepravidelné slovesá
- vedieť vytvoriť kladnú a zápornú oznamovaciu vetu a otázku v jednoduchom minulom čase
- vedieť použiť vo vete časový údaj AGO
- naučiť sa používať predložky IN, AT
- osvojiť si používanie modálnych slovies CAN, COULD, MAY
- osvojiť si slovnú zásobu – prázdninové aktivity
- rozprávať o udalostiach, ktoré sa stali v rôznom čase v minulosti
- vedieť požiadať o povolenie, vyjadriť žiadosť
- vyjadriť názor na pravidlá bývania vo vašom dome

- zautomatizovať používanie jednoduchého minulého času v písomnej i ústnej forme
- osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá
- osvojiť si ďalšiu slovnú zásobu – prázdninové aktivity
- vedieť napísať pohľadnicu z prázdnin
- ovládať jednoduchú konverzáciu v minulom čase
- rozumieť prečítanému textu
- vedieť rozdiel medzi pravidelnými a nepravidelnými slovesami, osvojiť si ich
- vymenovať letné športy

- osvojiť si novú slovnú zásobu - cestovanie
- vedieť používať nedefinujúce vzťahné zámená
- osvojiť si ďalšie výrazy s predložkami AT, TO, IN
- vedieť tvoriť otázky v minulom čase
- osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá
- interpretovať prečítaný text
- osvojiť si základnú konverzáciu na stanici
- vedieť opísať víkend, priebeh udalostí v minulosti

- ako si zakúpiť lístok

PÍSANIE

- opis víkendu

3. lekcia ORIENTÁCIA V MESTE

GRAMATIKA

- opytovacie zámeno WHOSE
- samostatné prívlastňovacie zámená
- predložky pohybu TO, INTO, ON, THROUGH, ALONG, OVER, PAST, UP
- predložky miesta ON THE CORNER, OPPOSITE, BEHIND, NEXT TO, BESIDE, IN
- rozkazovací spôsob

SLOVNÁ ZÁSoba

- nakupovanie – názvy obchodov
- nepravidelné slovesá
- objekty v meste

PRÁCA S TEXTOM

- Nakupovanie vo Veľkej Británii

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- orientácia v meste
- ako sa spýtať na cestu

4. lekcia MESTÁ A MIESTA

GRAMATIKA

- stupňovanie prídavných mien
- porovnávanie

SLOVNÁ ZÁSoba

- oblečenie
- obuv
- farby
- doplnky oblečenia
- nepravidelné slovesá

PRÁCA S TEXTOM

- Čo hovoria o tebe šaty
- Najlepšie a najhoršie mestá na svete

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- nakupovanie oblečenia

PÍSANIE

- moje obľúbené oblečenie

5. lekcia NAJBLIŽŠIE PLÁNY

GRAMATIKA

- vyjadrenie budúcnosti pomocou TO BE GOING TO
- použité prítomného času jednoduchého a prítomného času prítomného - rozdiely
- časové vety – použitie WHEN, BEFORE, AFTER, WHILE, DURING
- časové výrazy IN THE MORNING,

- rozumieť prečítaný text
- osvojiť si novú slovnú zásobu – nakupovanie, názvy obchodov, inštitúcií
- osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá
- vedieť vytvoriť otázku s použitím opytovacieho zámena WHOSE
- osvojiť si predložky pohybu
- osvojiť si slovosled v rozkazovacej vete
- osvojiť si samostatné prívlastňovacie zámená a ich použite a umiestnení vo vete
- vedieť používať samostatné prívlastňovacie zámená
- opísať nakupovanie v Anglicku
- vedieť sa spýtať na cestu, dokázať vysvetliť cestu, orientovať sa v meste

- osvojiť si stupňovanie prídavných mien
- vedieť používať porovnávanie
- osvojiť si slovnú zásobu - oblečenie
- vedieť sa opýtať na cenu tovaru, veľkosť, farbu, ako si kúpiť oblečenie
- osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá
- vedieť opísať najobľúbenejšie oblečenie

- osvojiť si vyjadrovanie plánovanej budúcnosti používajúce TO BE GOING TO na vyjadrenie plánovanej budúcnosti

SLOVNÁ ZÁSoba ➤ zamestnanie ➤ nepravidelné slovesá PRÁCA S TEXTOM ➤ Zima na juhu KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ plánovanie víkendu	➤ osvojiť si slovosled v časových vetách s použitím WHEN, BEFORE, AFTER ➤ osvojiť si slovnú zásobu – zamestnania ➤ osvojiť si časové výrazy ➤ osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá ➤ osvojiť si slovnú zásobu - zamestnanie ➤ vedieť vyjadriť svoje plány na víkend
---	--

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
6. lekcia POČASIE GRAMATIKA ➤ použitie TO BE GOING TO ➤ použitie A BIT, FAIRLY, REALLY ➤ použitie I THINK, IN MY OPINION ➤ použitie výrazov FOR EXAMPLE, SUCH AS... ➤ použitie výrazov HOWEVER, ON THE OTHER HAND SLOVNÁ ZÁSoba ➤ počasie ➤ prídavné mená – opis charakterových vlastností človeka, opozitá ➤ nepravidelné slovesá PRÁCA S TEXTOM ➤ Bol by si rád princom? ➤ Práca pre celebrity KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ vyjadrenie názoru, uvádzanie príkladov, výhod a nevýhod ➤ vyjadrenie opačného názoru	➤ osvojiť si slovnú zásobu – počasie ➤ vedieť opísať počasie ➤ sformulovať základné informácie o sebe a svojich vlastnostiach ➤ osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá ➤ vedieť charakterizovať ročné obdobia ➤ osvojiť si používanie výrazov A BIT, FAIRLY, REALLY ➤ vedieť vyjadriť čo mám a nemám rád (páči sa mi / nepáči sa mi) ➤ vedieť vyjadriť svoj názor ➤ vedieť vyjadriť výhody a nevýhody
7. lekcia SKÚSENOSTI GRAMATIKA ➤ predprítomný čas jednoduchý – kladná oznamovacia veta, záporná oznamovacia veta, otázka ➤ predložky SINCE a FOR s predprítomným časom jednoduchým ➤ použitie EVER, NEVER, RECENTLY s predprítomným časom jednoduchým ➤ vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu pomocou SO.. a NEITHER.. SLOVNÁ ZÁSoba ➤ život v meste a na vidieku ➤ nepravidelné slovesá – trpné prídavné PRÁCA S TEXTOM ➤ Zabudol som na deti KONVERZAČNÉ CVIČENIA	➤ osvojiť si kladnú a zápornú oznamovaciu vetu a otázku v predprítomnom čase jednoduchom ➤ vedieť vyjadriť časový údaj v predprítomnom čase jednoduchom ➤ osvojiť si použitie zámen EVER, NEVER, RECENTLY s predprítomným časom ➤ osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá ➤ vedieť vyjadriť súhlas a nesúhlas pomocou SO...a NEITHER... ➤ osvojiť si slovnú zásobu – život v meste a na vidieku ➤ vedieť opísať skúsenosť

- vyjadrenie názoru - súhlasu a nesúhlasu
- moja najhoršia skúsenosť

8. lekcia ORGANIZOVANIE VEČIERKA

GRAMATIKA

- predprítomný čas jednoduchý - použitie
- použitie JUST, ALREADY, YET s predprítomným časom jednoduchým
- sloveso SHALL

SLOVNÁ ZÁSoba

- medziľudské vzťahy
- nepravidelné slovesá – trpné prídanie

PRÁCA S TEXTOM

- Prominentná noc
- Neuveriteľné príbehy

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- vyjadrenie ponuky a odpoveď na ňu

(3. Diel)

1. lekcia BUDÚCNOSŤ

GRAMATIKA

- budúci čas jednoduchý – kladná oznamovacia veta, záporná oznamovacia veta, otázka
- rozdiel medzi TO BE GOING TO a WILL
- modálne slovesá MAY a MIGHT

SLOVNÁ ZÁSoba

- ekológia a životné prostredie

PRÁCA S TEXTOM

- Noc vonku v roku 2100

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- vyjadrenie možných plánov
- pravidlá v škole

PÍSANIE

- ako ja vidím budúcnosť

2. lekcia PRAVIDLÁ A ZÁKONY

GRAMATIKA

- modálne slovesá MUST, HAVE TO

SLOVNÁ ZÁSoba

- sviatky a tradície
- pravidlá a zákony

PRÁCA S TEXTOM

- Škola budúcnosti
- Oslavy a festivaly

KONVERZAČNÉ CVIČENIA

- vyjadrenie príkazov, zákazov, záväzkov

PÍSANIE

- opísať pravidlá v škole

- zautomatizovať používanie minulého, predprítomného a prítomného jednoduchého času
- vedieť použiť JUST, ALREADY, YET s predprítomným časom
- osvojiť si slovnú zásobu- medziľudské vzťahy
- osvojiť si trpné prídanie nepravidelných slovies
- vedieť vyjadriť ponuku a odpovedať na ňu

- osvojiť si budúci čas jednoduchý a jeho použitie (kladná a záporná oznamovacia veta a otázka)
- osvojiť si rozdiel medzi plánovanou a neplánovanou budúcnosťou
- osvojiť si význam a použitie modálnych slovies – MAY a MIGHT
- osvojiť si slovnú zásobu- ekológia a životné prostredie
- vedieť opísať budúcnosť
- vedieť vyjadriť pravidlo pomocou modálnych slovies MIGHT a MAY

- osvojiť si slovnú zásobu - sviatky a tradície
- chápať význam a použitie modálnych slovies MUST a HAVE TO, a použiť ich na vyjadrenie zákazov a príkazov
- vedieť opísať základné sviatky na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách
- vedieť vyjadriť príkazy, zákazy a záväzky
- vedieť opísať pravidlá používané v škole

3. lekcia POČÍTAČE GRAMATIKA ➤ vzťažné zámená určujúce – WHO, WHICH, THAT ➤ prvý kondicionál ➤ časové vety s použitím WHEN, AS SOON AS, UNLESS ➤ modálne slovesá MAY a MIGHT SLOVNÁ ZÁSoba ➤ počítače, nové technológie PRÁCA S TEXTOM ➤ Môj život sa navždy zmenil KONVERZÁCIA ➤ rozhovor s utečencom 4. lekcia MESTO KDE ŽIJEM GRAMATIKA ➤ modálne slovesá MUST, MAY, MIGHT, COULD, CAN'T ➤ neurčité vzťažné zámená WHO, WHICH, WHOSE SLOVNÁ ZÁSoba ➤ mestá a miesta PRÁCA S TEXTOM ➤ Budeme mať modré oči ➤ Príbeh imigranta ➤ Niagarské vodopády KONVERZAČNÉ CVIČENIA ➤ vyjadrenie názoru PÍSANIE ➤ opis miesta, kde žijem	➤ vedieť používať určujúce vzťažné zámená WHO, WHICH, THAT ➤ osvojiť si slovosled v podmienkovej vete ➤ osvojiť si gramatické javy v časových vetách s použitím WHEN, AS SOON AS, UNLESS ➤ osvojiť si slovnú zásobu - nové technológie ➤ vedieť urobiť rozhovor (kladenie otázok) ➤ osvojiť si používanie modálnych slovies MUST, MAY, MIGHT, COULD ➤ vedieť vyjadriť názor pomocou modálnych slovies MAY, MIGHT, COULD, CAN'T ➤ osvojiť si slovnú zásobu – mestá a miesta ➤ osvojiť si význam a použitie neurčitých vzťažných zámen WHO, WHICH, WHOSE ➤ vedieť vyjadriť svoj názor ➤ vedieť opísať miesto, kde žijem
--	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ETICKÁ VÝCHOVA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31. 08. 2023

2.1.3 1. Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu etická výchova ako povinne voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Zámerom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani. Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet etická výchova sa neklasifikuje, na vysvedčení a katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/a“

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. **Hovoríme o právach i zodpovednosti**, PhDr. Miroslav Valica, PhD, MMPC Banská Bystrica
2. **Etika a etická výchova**, Doc. PhDr. Anna Klimeková, CSc, Olympia s.r.o.
3. **Tolerancia**, Miroslav Kusý, Terézia Stredlová, Vydavateľstvo LiliumAurum
4. **Jeden svet na školách**, Lukáš Zajac a kolektív, Nadácia SPP
5. **S každým dieťaťom sa ráta**, Projekt UNICEF
6. **Metodika etickej výchovy I**, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava
7. **Metodika etickej výchovy II**, Lenc, Metodicko-pedagogické centrum Bratislava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých ➤ Podstata a význam poznávania seba samého ➤ Pozitívne hodnotenie druhých ➤ Sebaovládanie a seba výchova 2. Ľudské práva ➤ Čo sú ľudské práva ➤ Kategorizácia ľudských práv ➤ Kde začínajú a končia ľudské práva ➤ Ochrana ľudských práv ➤ Menšinové práva 3. Tolerancia ➤ Tolerancia, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus. ➤ Multietnická a multikultúrna spoločnosť. ➤ Medzietnická komunikácia. ➤ Národnostné menšiny na Slovensku. 4. Riešenie problémov a záťažových situácií ➤ Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch. ➤ Riešenie konfliktov ➤ Stimulovanie tvorivých, motivačných a osobnostných vlastností. 5. Vyjadrenie citov a pochopenie druhých ➤ Vyjadrenie a komunikácia citov ➤ Vplyv citov na naše správanie ➤ Osobnostné predpoklady empatie 6. Prosociálne hodnoty a vzory ➤ Pozitívne a negatívne vzory ➤ Masmédia a ich vplyv na formovanie osobnosti ➤ Prosociálne správanie	➤ chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ➤ ovládať schopností potrebné na seba poznávanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, ➤ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať spoločensky uznávané normy, ➤ vedieť na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ➤ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, ➤ v správaní prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe ➤ mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, ➤ získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie, ➤ chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, ➤ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi, ➤ ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď. ➤ rozvíjať schopnosť riešiť rozličné konflikty, záťažové situácie, ➤ naučiť sa identifikovať, vyjadrovať city, pretože schopnosť vyjadriť city je dôležitým predpokladom empatie a komunikácie, ➤ mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, ➤ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, ➤ zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
OBČIANSKA NÁUKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie a práva, so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

2. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Predmet náuka o spoločnosti sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní sociálnych, personálnych, spoločenských a občianskych kompetencií. Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, sebapoznávaniu a sebahodnoteniu
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- zvládnutí základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratí zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.
- vytváraní si vlastných filozofických a etických názorov ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- pozitívnej hodnotovej orientácii, nachádzajú kultúrneho spôsobu života a hodnotnému zmyslu života,

- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientácii v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Individuálna alebo skupinová prezentácia riešenia modelovej situácie, prípadovej štúdie, simulovanej situácie. Panelová prezentácia, prezentácia v POWERPOINTE. Tvorba vlastného projektu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet náuka o spoločnosti sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. Základy psychológie pre stredné školy, Anna Okruhlicová, Miron Zelina, Vydavateľstvo LITERA – Bratislava 1997
2. Základy psychológie
3. Základy estetiky a etikety, Erich Mistrik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
4. Základy práva a ochrana spotrebiteľa, Alexandra Krsková, Darina Krátka, Slovenské ped. nakladateľstvo Bratislava
5. Základy sociológie, Ján Sopóci, Bohumil Búzik, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
6. Základy politológie (Človek v politike), Rastislav Tóth, Slovenské pedagogické nakladateľstvo Bratislava
7. Dejiny filozofie, Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo, Slov. ped. nakladateľstvo Bratislava

Obsahový a výkonový štandard - 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základy kultivovaného spoločenského správania - všeobecné zásady spoločenského správania - prejavy spoločenského správania (kultúra pohybov, dialóg, konverzácia) - konkrétne správanie na verejnosti (škola, pracovisko, verejnosť a iné) - prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt	➤ poznať všeobecné zásady spoločenského správania ➤ popísať konkrétne správanie na verejnosti(škola, pracovisko, verejnosť a iné)
2. Morálka a spoločnosť - morálka v spoločnosti (vznik, vývoj, morálne normy) - základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám - medziľudské vzťahy v spoločnosti - morálne problémy súčasného človeka (ekológia, medicína, genetika a iné) - profesijná etika	➤ vysvetliť vznik, vývoj morálky v spoločnosti ➤ popísať základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločnosti a medziľudské vzťahy v spoločnosti ➤ poznať morálne problémy súčasného človeka ➤ definovať pojem profesijná etika
3. Spoločenské aspekty rodiny - rodina a štát - právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva - sociálna politika štátu vo vzťahu k rodine - morálna stránka rodinného života (vzťahy v rodine, práva a povinnosti členov rodiny) - ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet - príprava na uzavretie manželstva a založenie rodiny (morálna a právna stránka) - rodinné a manželské konflikty, ich riešenie a prevencia - predmanželské a manželské poradne	➤ vysvetliť pojmy rodina a štát ➤ vedieť právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva ➤ popísať sociálnu politiku štátu vo vzťahu k rodine ➤ poznať ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet ➤ ovláda právnu a morálnu stránku uzavretia manželstva ➤ pozná možnosti riešenia rodinných a manželských konfliktov, ich riešenie a prevenciu

4. Človek – osobnosť - psychológia – veda o človeku a jeho psychike - psychika človeka, príčiny a spôsoby jej poznávania - vývin psychiky: úloha dedičnosti a prostredia - kvalita psychického života, jej perspektívy a obmedzenia pre človeka a spoločnosť - psychické schopnosti, inteligencia, nadanie - emócie a dynamika psychiky, vplyv emócií na výkonnosť človeka - psychické zdravie a stres - praktické využitie psychologických poznatkov	➤ vysvetliť pojem psychológia ➤ vie definovať pojem psychika človeka ➤ chápe vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky človeka ➤ charakterizuje psychické schopnosti, inteligenciu a nadanie a emócie ➤ dokáže prakticky uplatniť získané poznatky psychológie v bežnom živote
5. Človek – občan - vznik a podstata práva - ústava ako základný zákon demokratického štátu - Ústava SR (rozbor dokumentu) - odvetvia slovenského právneho poriadku - právo občianske - právo pracovné - právo sociálneho zabezpečenia - právo trestné - ľudské práva a základné slobody - listina základných práv a slobôd (rozbor dokumentu) - občan – spotrebiteľ - ochrana spotrebiteľa v SR	➤ chápe podstatu právneho poriadku ako základu demokratickej spoločnosti ➤ pozná obsah jednotlivých častí Ústavy SR ➤ pozná právne normy vymedzujúce občianske, pracovné a trestné právo ➤ ovláda základné ľudské práva a slobody a dbá na ich dodržiavanie ➤ je si vedomý svojich práv ako spotrebiteľa a dokáže správne postupovať pri ich uplatňovaní

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU FYZIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1 hodiny týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika je všeobecnovzdelávací predmet. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku vzdelávania.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta, ktoré sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, prírodovedného obrazu sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií tvoriacich základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh vyžadujúcich špecifický i nešpecifický transfer, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu na odbornú zložku vzdelávania sa využívajú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a zhodnotenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky
- poznali fyzikálne pojmy, osvojili si veličiny a ich jednotky, sústavu SI
- rozumeli fyzikálnej terminológii, vedeli ju aktívne používať
- nadobudli zručnosti používať matematický aparát vo fyzike, získali praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek
- vysvetlili význam vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami
- osvojili si schopnosti vyjadrovania vlastnými slovami, ilustrovaním
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI
- dokázali vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom

- formulovali hypotézy
- plánovali vhodný experiment
- poznali základné charakteristiky fyzikálneho deja
- chápali fyzikálne poznanie ako dôležitú súčasť ľudskej kultúry a ako podmienku rozvoja vedy a techniky
- získavali a vyhodnocovali informácie získané z internetu, odborných časopisov
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, prípadne riešením didaktických testov. Spracovanie referátov.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky, musia byť žiakom vopred oznámené
- krátke, niekoľkominútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60% účasť žiakov
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výkonových štandardov

5. Odporúčaná študijná literatúra

- Barták a kol. – Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1988
- Hlavička a kol. – Fyzika pre odborné učilišťa a učňovské školy, 1978
- Janovič a kol. – Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl, 1984
- Řešátko, Pitner, Volf - Fyzika pre učebné odbory 1. a 2. časť, 1984
- Svoboda a kol. – Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl, 1983
- Internet, časopisy, odborná literatúra

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod ➤ Obsah a význam fyziky, hmota a jej formy ➤ Fyzikálne veličiny, ich jednotky, sústava SI 2. Mechanika KINEMATIKA ➤ Kinematika pohybov. Dráha, čas, priemerná a okamžitá rýchlosť ➤ Rovnomerný zrýchlený (spomalený) pohyb ➤ Voľný pád DYNAMIKA POHYBOV ➤ Sila, pôsobenie sily ➤ Newtonov 1. pohybový zákon ➤ Newtonov 2. pohybový zákon ➤ Newtonov 3. pohybový zákon ➤ Dostredivá a odstredivá sila MECHANICKÁ ENERGIA ➤ Mechanická práca	➤ vysvetliť význam fyz. v minulosti a súčasnosti, charakterizovať hmotu, ➤ vymenovať jej formy, účinky a vlastnosti, ➤ rozlíšiť fyzikálne pojmy - model, skutočný dej, veličina, jednotka, ➤ rozdeliť jednotky v sústave SI, -vysvetliť princíp tvorby odvodených a násobných jednotiek, ➤ definovať vektorovú a skalárnu fyzikálnu veličinu a uviesť príklady, premieňať jednotky ➤ zdôvodniť význam určenia vzťažnej sústavy popisom situácie, ➤ vysvetliť rozdiel medzi priemernou a okamžitou rýchlosťou, ➤ vysvetliť rozdiel medzi trajektóriou a dráhou, ➤ uviesť a zdôvodniť za akých podmienok má napr. auto zrýchlenie, ➤ vyjadriť slovne, matematicky a graficky závislosť dráhy od času pre rovnomerný, rovnomerne zrýchlený a rovnomerne spomalený priamočiary pohyb, ➤ charakterizovať voľný pád slovne a matematicky ➤ ilustrovať na príkladoch silu a jej účinky, ➤ vysvetliť vektorový charakter sily, ➤ vysvetliť Newtonove pohybové zákony a aplikovať ich pri

➤ Kinetická a polohová energia ➤ Výkon, účinnosť GRAVITAČNÉ POLE ➤ Všeobecný gravitačný zákon MECHANIKA TUHÉHO TELESA ➤ Tuhé teleso. Moment sily vzhľadom na os otáčania ➤ Dvojica síl ➤ Rovnovážne polohy tuhého telesa ➤ Jednoduché stroje ➤ Jednoduché stroje ➤ Prevody I ➤ Prevody II MECHANIKA TEKUTÍN ➤ Pascalov zákon ➤ Tlak v kvapalinách, hydrostatický tlak ➤ Archimedov zákon	➤ riešení fyzikálnych úloh, ➤ rozlíšiť príčinu pohybu, zmenu pohybového stavu a následok, ➤ definovať jednotku a odvodiť rozmer jednotky sily ➤ analyzovať vzťah pre určenie mechanickej práce, definovať jednotku mechanickej práce a odvodiť jej rozmer, ➤ určiť príkon, výkon a účinnosť, aplikovať na technickom zariadení, ➤ analyzovať odvodené vzťahy pre tiažovú potenciálnu energiu a kinetickú energiu, ➤ riešiť úlohy všeobecne zadané ➤ vysvetliť Newtonov gravitačný zákon, ➤ porovnať gravitačnú a tiažovú silu, ➤ opísať vznik otáčavého pohybu tuhého telesa, ➤ vyjadriť veľkosť a smer momentu sily, ➤ vysvetliť a aplikovať momentovú vetu ➤ opísať a charakterizovať rovnovážne polohy telesa ➤ vysvetliť súvislosti medzi veličinami pre translačný a rotačný pohyb ➤ rozlíšiť obsah pojmov: tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak, definovať pascal, ➤ vysvetliť Pascalov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh ➤ vysvetliť Archimedov zákon, príčiny plávania, vznášania, klesania telesa ➤ definovať pojmy: pevná látka, kvapalina, plyn ➤ vysvetliť a popísať meranie teploty, určiť rozdiel medzi Celziou teplotnou stupnicou a termodynamickou, premieňať stupne Celzia na Kelviny a naopak ➤ popísať vlastnosti plynov a kvapalín, vlastný objem, vlastný tvar ➤ vymenovať tepelné stroje, popísať princíp tepelných zariadení v praxi ➤ rozoznávať štruktúru jednotlivých látok, definovať deformáciu, popísať možné namáhania telies v praxi ➤ porovnať vlastnosti kvapalín a plynov, definovať vyparovanie, var, kondenzácia. Charakterizovať vlhkosť vzduchu
3. Molekulová fyzika a termodynamika ➤ Základné poznatky, skupenstvo látok ➤ Teplota telesa, teplo PLYNY ➤ Ideálny plyn a reálny plyn ➤ Tepelné stroje ➤ Tepelné zariadenia PEVNÉ LÁTKY ➤ Štruktúra pevných látok, deformácia ➤ Teplotná rozťažnosť. Topenie, tuhnutie KVAPALINY A PARY ➤ Štruktúra kvapalín. Kapilárne javy. Vyparovanie, var, kondenzácia. ➤ Vlhosť vzduchu	

Obsahový a výkonový štandard - pre 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Elektrina a magnetizmus Elektrické pole ➤ Elektrický náboj, Coulombov zákon ➤ El. pole, Intenzita el. poľa, potenciál el. poľa, el. napätie ➤ Kondenzátor, indukcia, polarizácia El. prúd v tuhých látkach ➤ El. prúd v kovoch, jednoduchý el. obvod ➤ Odpor vodiča, závislosť odporu od teploty ➤ Ohmov zákon	➤ definovať pojmy: el. náboj, kladný a záporný ión, ➤ poznať hodnotu elementárneho el. náboja, určiť jednotku elektrického náboja ➤ slovne a matematicky popísať Coulombov zákon ➤ charakterizovať el. pole, kde sa nachádza, popísať slovne a graficky homogénne a nehomogénne pole ➤ rozlíšiť potenciál a napätie, určiť význam napätia, napísať jednotky napätia ➤ poznať grafické značky využívané v elektrotechnike ➤ nakresliť jednoduchý el. obvod ➤ demonštrovať zapojenie aj prakticky, vysvetliť dôvody zapojenia ➤ vysvetliť veličinu el. odpor, poznať závislosti odporu

➤ Jednoduchý el. obvod ➤ Rozvetvený el. obvod ➤ Práca a výkon el. prúdu ➤ Joule- Lenzov zákon ➤ Poistky, vodivosť polovodičov El. prúd v elektrolytoch, v plynch a vo vákuu ➤ Iónová vodivosť, elektrolyza ➤ Chemické zdroje napätia ➤ Vedenie el. prúdu v plynch, vákuu a výboj v zriedených plynch Magnetické pole ➤ Magnetické pole trvalého magnetu ➤ Magnetická indukcia, elementárne magnety, feromagnetické látky ➤ Silové účinky v magnetickom poli, magnetické pole cievky ➤ Elektromagnet ➤ Elektromagnetická indukcia, indukčný zákon, Lenzov zákon, vlastná indukcia ➤ Striedavý prúd ➤ Vznik striedavého napätia, striedavého prúdu ➤ Výkon v obvode striedavého prúdu ➤ Trojfázová sústava napätia, fázové a združené napätie ➤ El. točivé stroje, generátory ➤ El. motory ➤ Transformátory ➤ Výroba a rozvod el. energie ➤ Účinky el. prúdu na ľudský organizmus Elektronika ➤ Polovodičové súčiastky, usmerňovače a zosilovače ➤ Integrované obvody 2. Optika ➤ Podstata svetla, frekvencia, vlnová dĺžka ➤ Elektromagnetické spektrum, rýchlosť svetla ➤ Ľudské oko, optické prístroje ➤ Bodový zdroj svetla, plošný zdroj, svietivosť, osvetlenie, hygiena osvetlenia	- a ostatných veličín ➤ slovné a matematicky definovať Ohmov zákon, určiť veličiny, jednotky a vzťahy medzi nimi ➤ definovať pojem el. práca, el. výkon ➤ poznať matematické vzťahy medzi týmito veličinami, ➤ odvodiť veličiny a jednotky práce a výkonu, ➤ definovať účinnosť ako podiel príkonu a výkonu ➤ vysvetliť iónovú vodivosť, popísať princíp elektrolyzy ➤ vymenovať a popísať chemické zdroje napätia, vysvetliť princíp vedenia el. prúdu v plynch a vo vákuu ➤ osvojiť si zákonitosti magnetizmu, pôsobenie el. nabitých častíc ➤ na jednoduchom pokuse vysvetliť a nakresliť rozdiel medzi m. p. vodiča s prúdom a cievky s prúdom ➤ definovať veličinu magnetická indukcia ➤ vymenovať vlastnosti magnetického poľa, vymenovať a charakterizovať látky podľa veľkosti magnetickej indukcie ➤ vysvetliť podstatu elektromagnetu ➤ vedieť vypočítať prídržnú silu elektromagnetu, popísať využitie v praxi ➤ vysvetliť pojmy: sekundárna cievka, indukované napätie, indukovaný prúd, ➤ vysvetliť princíp el. magnetickej indukcie, jej využitie v praxi ➤ definovať striedavé napätie, striedavý prúd, vysvetliť graficky a slovné princíp vzniku str. napätia na otáčajúcom sa závite ➤ demonštrovať na jednoduchom pokuse princíp trojfázovej sústavy, popísať zapojenia do hviezdy a do trojuholníka, popísať využívanie zapojení, výhody a nevýhody ➤ vymenovať a popísať el. stroje, poznať ich rozdelenie a základné princípy alternátora, motora a transformátora ➤ popísať spôsob výroby el. energie a spôsob transportu k odberateľovi ➤ vymenovať vplyvy el. prúdu na ľudský organizmus a spôsoby ochrany pred úrazom el. prúdom ➤ Definovať pojmy, nakresliť a popísať princípy polovodičov, podmienky prechodu el. prúdu polovodičom, vysvetliť vlastnosti polovodičových priechodov ➤ nakresliť a popísať princíp polovodičovej diódy, definovať tranzistory, ➤ vysvetliť ich princíp a použitie v praxi ➤ poukázať na význam využívania integrovaných obvodov, usmerňovačov ➤ osvojiť si základné vlastnosti svetla ako elektromagnetického spektra, ➤ popísať druhy a spôsoby el. osvetľovania, vymenovať veličiny a jednotky ktoré kvantitatívne hodnotia svetlo, vymenovať el. zdroje svetla, ➤ popísať spôsoby správneho využívania osvetlenia v praxi podľa ergonomických zásad
---	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU MATEMATIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín:

- v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
- v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,
- v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami, ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy, ktoré sú určené v ŠVP. Sú to nasledovné obsahové štandardy: operácie s reálnymi číslami, výrazy a ich úpravy, riešenie rovníc a nerovníc, funkcie, planimetria, výpočet povrchov a objemov telies, štatistika. Na predmet matematika v ŠVP bola vyčlenená len jedna hodina, ale v ŠkVP sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu matematiky. Obsahové štandardy sme rozšírili o okruh štatistika. Vzhľadom na budúcu profesijnú orientáciu žiakov sa snažíme zabezpečiť aby i v oblasti matematiky žiaci získali dostatok poznatkov potrebných pre ich špecializáciu, pre uplatnenie sa v pracovnom živote / napr. štatistika/.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Predmet matematika svojim obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet je súčasne spojivom s odbornými predmetmi, napr. popis grafov využijú v predmete ekonomika, premenu jednotiek, percentá v predmete hospodárske výpočty ako aj v rámci odborného výcviku, spracovanie štatistických údajov pre bežnú potrebu človeka, využitie IKT.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Nový prístup vníma žiaka ako jedinečnú osobnosť, berie do úvahy jeho schopnosti, potreby a záujmy..

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie. Dôležitou súčasťou tohto procesu je to, aby sa absolvent školy vedel učiť a mohol pokračovať vo vzdelávaní v nadstavbovom štúdiu, prípadne v rámci celoživotného vzdelávania. Rovnako dôležité je aj to, aby dokázal reálne zhodnotiť svoje slabé stránky (a mal motiváciu zlepšovať sa) a silné stránky (ktoré môže využiť pre svoje ďalšie životné smerovanie). Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v tradičnej učebni a v odbornej učebni výpočtovej techniky.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky na SOŠ je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru. Absolvent učebného odboru by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, kombinatoriky a štatistiky. Pri zvládaní učiva matematiky by sa mal oboznámiť a naučiť narábať s dostupnými informačnými technológiami.

Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (v závislosti od možností školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné overovanie žiakov písomnou a ústnou formou, vstupné a výstupné previerky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- písomné práce, ktoré zahŕňajú celé tematické celky musia byť žiakom vopred oznámené,
- krátke, niekoľkokomínútové písomné práce sa týkajú len malého úseku učiva, vyžaduje sa minimálne 60 %-ná účasť žiakov,
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách, výsledky ústneho skúšania a zvládnutie výchovných štandardov,
- grafická úprava zošitov a plnenie domácich úloh.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, Emila Calda, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, Oldřich Petránek, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, Jana Kolouchová, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, Oldřich Odvárko, SPN, Bratislava
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 7. časť, Vladimír Huťka, SPN, Bratislava
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, František Jirásek, SPN, Bratislava
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, František Jirásek, SPN, Bratislava
Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 1. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava
Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU 2. časť, J.Barták-Š. Bojtár-J.Kepka, SPN, Bratislava

Obsahový a výkonový štandard- 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Operácie s reálnymi číslami, mocniny odmocniny ➤ <i>Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ</i> ➤ Teória čísel, číslo, číslica (cifra), ciferný súčet, prvočíslo ➤ Znaky deliteľnosti, rozklad na súčin prvočiniteľov, násobok, deliteľ, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, nesúdeliteľné čísla ➤ Prírodné čísla, celé čísla, racionálne čísla, iracionálne čísla, reálne čísla, zaokrúhľovanie čísel ➤ Percentá, úrok, istina ➤ Číselná os, znázorňovanie reálnych čísel na číselnej osi ➤ Absolútna hodnota reálneho čísla, usporiadanie reálnych čísel	➤ Zoznámiť sa s množinou všetkých reálnych čísel. Poznať všetky podmnožiny reálnych čísel (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla) ➤ Rozoznať pojmy číslo a číslica (cifra), ciferný súčet, skrátenej a rozvinutej zápis v desiatkovej sústave ➤ Rozoznať pojmy prvočíslo, zložené číslo, vedieť určiť delitele a násobky čísel, poznať kritéria deliteľnosti číslami 2,3,4,5,6,9,10,12,100 ➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi; zaokrúhľovať čísla; počítať s percentami ➤ Aplikovať početové operácie v $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$. ➤ Na konkrétnych číslach rozoznať konečný a nekonečný desatinný rozvoj reálneho čísla, nekonečný periodický rozvoj ➤ Riešiť úlohy s mocninami s prirodzeným a celočíselným

➤ Zlomky (čitateľ, menovateľ, spoločný menovateľ, základný tvar zlomku, zmiešaný zlomok, hlavná zlomková čiara), desatinný rozvoj (konečný, nekonečný, periodický) ➤ Mocnina, odmocnina, exponent a základ mocniny ➤ Konštanta, premenná, výraz, obor definície výrazu, rovnosť výrazov, hodnota výrazu ➤ Mnohočlen, početové operácie s mnohočlenmi, delenie mnohočlena dvojčlenom, vynímanie spoločného činiteľa pred zátvorku, úprava na súčin, použitie vzorcov $(a \pm b)$; $a^2 - b^2$.	exponentom ➤ Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$, kde $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$ a vedieť v tomto tvare vykonávať matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie) ➤ Vedieť počítať s odmocninami ako s mocninami s racionálnym exponentom ➤ Chápať pojem absolútnej hodnoty, vedieť ju znázorniť na číselnej osi, určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla a riešiť jednoduché príklady s absolútnou hodnotou ➤ Vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou ➤ Vedieť upraviť výraz pomocou vzorcov $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
2. Planimetria ➤ Symbolické zápisy trojuholníkov, zhodnosť trojuholníkov, osová a stredová súmernosť, riešenie pravouhlého trojuholníka. ➤ Obvod a obsah mnohouholníkov, obvod a obsah mnohouholníkov s využitím Pytagorovej vety a trigonometrie. ➤ Štvoruholník, štvorec, rovnobežník, obdĺžnik, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník. ➤ Kružnica a kruh, prvky kruhu a kružnice, časti kruhu a kružnice (medzikružie, kruhový výsek, kruhový odsek	➤ Vysvetliť pojem planimetria. ➤ Vymenovať a načrtnúť základné rovinné útvary. ➤ Mať základné poznatky o trojuholníku, definovať Pytagorovu vetu. ➤ Pochopiť osovú a stredovú súmernosť, zhodnosť trojuholníkov. ➤ Zadefinovať goniometrické funkcie, využívať ich pri riešení úloh v pravouhlom trojuholníku. ➤ Definovať obvod a obsah mnohouholníkov. ➤ Vedieť rozlíšiť jednotlivé prvky kruhu a kružnice. ➤ Vedieť riešiť slovné úlohy.

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Výrazy a ich úpravy ➤ Člen výrazu, početové výkony s výrazmi (absolútna hodnota, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, početové úkony so zátvorkami vo výrazoch, vynímanie pred zátvorku). ➤ Rozklad podľa vzorcov. ➤ Druhá mocnina dvojčlena. ➤ Lomené výrazy, početové operácie s lomenými výrazmi ➤ Úpravy výrazov z odbornej praxe. 2. Rovnice a nerovnice ➤ Úpravy rovníc. ➤ Lineárne rovnice, zložitejšie lineárne rovnice, sústava lineárnych rovníc ➤ Lineárne nerovnice, zložitejšie lineárne nerovnice, sústava lineárnych nerovnic ➤ Kvadratické rovnice, vzorec na výpočet koreňov kvadratickej rovnice, diskriminant kvadratickej rovnice. ➤ Vyjadrenie neznámej zo vzorca ➤ Vyjadrenie podmienok slovnej úlohy, zostavenie rovnice pomocou tabuľky	➤ Definovať hodnotu výrazu ➤ Poznať základné vlastnosti reálnych čísel ➤ Ovládať operácie s reálnymi číslami; zaokrúhľovať čísla; ➤ Pochopiť rozklad podľa vzorcov, druhú mocninu dvojčlena ➤ Chápať lomené výrazy a operácie s nimi ➤ Zdôvodniť a porovnať postup pri riešení úloh podľa daných vzorcov ➤ Pochopiť použitie výrazov v odbornej praxi ➤ Vedieť upraviť rovnice. ➤ Pochopiť riešenie lineárnych rovníc a sústavy lineárnych rovníc ➤ Rozlíšiť riešenie lineárnych nerovnic od lineárnych rovníc ➤ Definovať kvadratické rovnice ➤ Vedieť vypočítať koreň a diskriminant kvadratickej rovnice ➤ Pochopiť vyjadrenie neznámej zo vzorca ➤ Ovládať vyjadrenie podmienok slovnej úlohy a zostavenie rovnice pomocou tabuľky

1.Stereometria ➤ Telesá, sieť telesa ➤ Povrch a objem telesa (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, zrezaný ihlan a kužeľ) ➤ Guľa a guľová plocha, časti gule a guľovej plochy, výpočet objemu ➤ Zložené telesá 2.Štatistika ➤ Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak (kvalitatívny, kvantitatívny), rozsah súboru absolútna a relatívna početnosť. ➤ Aritmetický a vážený priemer, vlastnosti ➤ Modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka, relatívna početnosť	➤ Pochopiť rozdiel medzi rovinným útvarom a priestorovým telesom ➤ Vedieť nakresliť sieť telies: kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ ➤ Definovať kocku, kváder, valec, ihlan, kužeľ, guľu a jej časti ➤ Počítať objemy a povrchy jednotlivých telies ➤ Vedieť rozlíšiť časti gule a guľovej plochy ➤ Pochopiť výpočet objemu zložených telies ➤ Určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku, štatistický znak na jednotlivých príkladoch ➤ Určiť rozsah daného štatistického súboru ➤ Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku ➤ Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách ➤ Určiť modus, medián, vypočítať aritmetický priemer, rozptyl a smerodajnú odchýlku ➤ Interpretovať štatistické výstupy tabuľkovo a graficky ➤ Vyhodnotiť štatistický súbor využitím výpočtovej techniky tak , aby po zmene počtu premenných zrealizoval prepočet automaticky
--	--

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU INFORMATIKA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1. ročník, 1,5 hodiny týždenne, za školský rok 49,5 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa žiaci oboznámia so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámia sa s prácou na počítači. Naučia sa ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Dôraz sa kladie na činnostný a objavovací spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Pri výbere úloh sú využité medzipredmetové vzťahy, vedomosti a oblasť záujmu žiakov.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Priebežné overovanie vedomostí žiakov pri práci na zadaných úlohách.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov je založené na týchto základných princípoch:

- na hodnotení samostatných prác vypracovaných žiakmi
- na hodnotení prezentácie získaných informácií
- na hodnotení žiakov sa podieľa aj ich aktívny prejav na vyučovacích hodinách

5. Odporúčaná študijná literatúra

Informatika pre stredné školy, Kalaš, I. a kol, SPN Bratislava,

Základy PC, Windows, Office (2010, 2016, 2019),

Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Jašková L., Šnajder L., Baranovič R., SPN Bratislava,

Interné brožúry Hardvér, Windows 10, Office 2010 / 2016 / 2019,

Obsahový a výkonový štandard - 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Bezpečnosť a hygiena pri práci ➤ Ergonómia a fyziológia práce ➤ Organizácia práce v učebni	➤ oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v učebni

2. Informácie okolo nás ➤ Využitie jednoduchých aplikácií, napr. textový a grafický editor ➤ Encyklopedická aplikácia (napr. encyklopédie na CD-Rom) ➤ Aktivity zamerané na hľadanie informácií (spoznať rôzne typy informácií) 3. Počítačové systémy ➤ Charakteristika jednotlivých častí ➤ počítača, vnútro počítača ➤ Vstupné zariadenia počítača ➤ Výstupné zariadenia počítača ➤ Spustenie a ukončenie programov, uloženie vlastného súboru 4. Práca s textom – WORD Popis okna, panel nástrojov Otvorenie a uloženie dokumentu Písanie a úprava textu Oprava textu Práca s blokom – (kopírovanie, presun) Používanie panelov nástrojov, formátovanie písma Formátovanie odsekov – typy zarovnaní Odrážky a číslovanie Vytvorenie tabuľky Vkladanie objektov Vytvorenie plagátu 5. Práca v programe EXCEL Základné pojmy Popis okna a panel nástrojov Zadávanie obsahu buniek – text, čísla Zadávanie hodnôt, dátumu, času Oprava obsahu buniek Práca s blokom Vkladanie a mazanie buniek Tvorba jednoduchého vzorca Tvorba funkcií Tvorba grafov Kreslenie a zmena písma v grafe Kreslenie a úprava objektov Samostatná práca 6. Práca v programe PowerPoint Práca so snímkami Typy textu Postupy pre vloženie textu Vkladanie ďalších objektov Animácie Spustenie a tlač prezentácie	➤ vedieť, pochopiť, že pomocou vhodných aplikácií sa dajú spracovávať údaje najrôznejších typov ➤ interpretovať a analyzovať informáciu z jednej aplikácie, ktorá je naplnená údajmi ➤ oboznámiť sa so základnou terminológiou IT na informatívnej úrovni ➤ spoznať a uvedomiť si limity súčasného technického vybavenia ➤ informatívne sa oboznámiť s obsluhou počítača a jeho prídavnými zariadeniami ➤ chápať význam využitia programu MS WORD ➤ samostatne spustiť a ukončiť program ➤ vedieť napísať text a upraviť ho podľa predlohy ➤ opraviť chyby v texte ➤ ovládať prácu s blokmi textu ➤ zapnúť, vypnúť a používať panely nástrojov ➤ ovládať prácu so základnými ponukami v panely Formát písma ➤ ovládať aké typy zarovnávaní poznáme, ako sa robia odseky, ovládať prácu s odrážkami a číslovaním ➤ ovládať tvorbu jednoduchých tabuliek ➤ vedieť upraviť tabuľku, zmeniť veľkosť buniek, podfarbenie... ➤ nadobudnúť zručnosť vkladania jednoduchých objektov ➤ vytvoriť plagát ➤ spoznať prostredie programu Excel ➤ zadať požadované údaje do jednotlivých buniek ➤ opraviť nesprávne zadaný obsah v bunke ➤ označiť a upraviť blok tabuľky ➤ vytvoriť/vymazať bunku ➤ vytvoriť jednoduché vzorce pre základné matematické operácie ➤ správne zadať údaje a vytvoriť graf ➤ vo vytvorenom grafe zmeniť písmo, upravovať graf ➤ spoznať prostredie programu PowerPoint ➤ vybrať ľubovoľnú snímku a zadať pre dokument alebo jeho časť ➤ vkladať text ➤ vkladať rozličné objekty do textu (obrázky, tabuľky, grafy...) ➤ vytvoriť animáciu
--	--

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín:

- v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
- v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
- v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcej sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií na týchto kompetenciách:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie;

žiať vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.**

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všima najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať aj pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej

pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

5. Odporúčaná študijná literatúra:

- I. Čillík a kol. – Teória a didaktika atletiky, Banská Bystrica 2013
- J. Šimonek - Testy pohybových schopností, Nitra 2012
- N. Novotná – Gymnastika (vybrané kapitoly), Banská Bystrica 2013
- E. Trunečková, Z. Sameková – Teória a didaktika gymnastiky, Banská Bystrica 1995
- E. Trunečková – Základy športovej edukácie na školách, Banská Bystrica 2002
- F. Sýkora a kol. – Telesná výchova a šport, Bratislava 1995
- M. Rovný, J. Perútka, B. Golian – Volejbal
- J. Šimonek – Hry, cvičenia a súťaže na rozvoj pohybovej koordinácie detí, Nitra 2012
- J. Šimonek – Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností v programoch školskej telesnej a športovej výchovy, Nitra 2013
- T. Perič a kol. – Sportovní příprava dětí (Zásobník cvičení), Praha 2012
- A. Zrubák – Kondičná gymnastika pre všetkých, Bratislava 1983

Vzdelávací štandard

Tematické bloky:

- Zdravie a jeho poruchy.
- Zdravý životný štýl.
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
- Športové činnosti pohybového režimu.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika ➤ Diagnostika VPV ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Vytrvalostný beh ➤ Štafetový beh ➤ Šprint, techniky behu v rôznych podmienkach ➤ Skok do výšky ➤ Skok do diaľky ➤ Hod granátom	Žiaci: ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zistia svoju úroveň pohybovej výkonnosti žiakov po príchode na strednú školu, hodnotia ju a diagnostikujú ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, štafetové behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky, hodu granátom ➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností
2. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal ➤ Pravidlá volejbalu, volejbalový streh ➤ Pohyb hráča vpred, vzad, do strán ➤ Odbitie lopty, nahrávka, prihrávka ➤ Podanie ➤ Útočný úder ➤ Obrana proti útoku ➤ Hra nácvičná, riadená, kontrolná	
3. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika	

➤ Poradová príprava ➤ Kotúle, stojky ➤ Akrobatický rad ➤ Premet bokom ➤ Preskoky, roznožka, skrčka ➤ Hodnotenie 4. Športové činnosti pohybového režimu - <i>Basketbal</i> ➤ Pravidlá, dribling ➤ Prihrávky ➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou ➤ Dvojtakt ➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru ➤ Herné kombinácie ➤ Obrana ➤ Hra – nácviková, riadená, kontrolná 5. Zdravý životný štýl ➤ Pohyblivosť, obratnosť ➤ Cvičenia s loptami ➤ Cvičenia so švihadlom ➤ Cvičenia vo dvojici ➤ Pohybové hry ➤ Prekážkové dráhy	➤ definujú pojem hygiena a jej význam pre zdravie ➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu ➤ poznajú princípy rozvoja koordinačných schopností, kotúle, stojky ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu pohybu, vedia vyjadriť svoje zážitky z pohybu ➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry, súťaže a konať v rámci zásady fair - play ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia ➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj
---	---

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - <i>Atletika</i> ➤ Techniky behov ➤ Techniky štartov ➤ Vytrvalostný beh ➤ Štafetový beh ➤ Šprint, techniky behu v rôznych podmienkach ➤ Skok do výšky ➤ Skok do diaľky ➤ Kontrola VPV	Žiaci: ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordinačných schopností, ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, behy v rôznych podmienkach, štafetové behy, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky ➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností
2. Športové činnosti pohybového režimu - <i>Volejbal</i> ➤ Volejbalový streh ➤ Prihrávka zhora, zdola, nahrávka ➤ Podanie ➤ Útočný úder ➤ Obrana proti útoku ➤ Zdokonaľovanie útoku ➤ Hra nácviková, vlastná riadená	➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatniť, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca vo volejbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry a konať v rámci zásad fair - play
3. Športové činnosti pohybového režimu	➤ dokážu zvládnuť individuálne zápasy pri úpolových hrách pri

Úpoly ➤ Prieťahy, pretlaky, odpory ➤ Úpolové hry ➤ Pády, obrana proti chvatom	rešpektovaní daných pravidiel ➤ chápu postoj voči súperovi ako protivníkovi ➤ dbajú o bezpečnosť pri pádoch
4. Športové činnosti pohybového režimu Basketbal ➤ Pravidlá, dribling, prihrávky ➤ Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou ➤ Dvojtakt, strelba po dvojtake ➤ Bránenie hráča s loptou, priestoru ➤ Herné kombinácie ➤ Obrana ➤ Hra – nácvičná, riadená, kontrolná ➤ Organizácia zápasu	➤ poznajú pravidlá hry, uplatňujú ich v hre, ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ vykonajú ukážku herných činností jednotlivca v basketbale ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ zapájajú sa do rozhodovania hry, súťaže a konajú v rámci zásad fair - play ➤ zapájajú sa do organizácie zápasu
5. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika ➤ Kotúle, stojky ➤ Výskoky, preskoky, zoskoky ➤ Roznožka, skrčka ➤ Akrobatický rad ➤ Premet bokom ➤ Preskoky, roznožka, skrčka ➤ Hrazda – vzpor, výmyk odrazom ➤ Hodnotenie	➤ definujú zdravie, zdravotný stav ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia ➤ ovládajú kotúle, stojky, premet bokom ➤ ovládajú správnu techniku základnej lokomócie, ovládajú cvičenia na správne držanie tela, opornú a pohybovú sústavu, koordináčne cvičenia ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonností jednotlivca a podmienok ➤ ovládajú základné polohy a ich zmeny na hrazde, vzpor, výmyk odrazom ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu vykonaného cvičenia ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia
6. Zdravý životný štýl ➤ Pohyblivosť, obratnosť ➤ Cvičenia s loptami ➤ Cvičenia so švihadlom ➤ Cvičenia vo dvojici ➤ Pohybové hry ➤ Prekážkové dráhy	➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok - roznožku a skrčku, na upravenom náradí podľa výkonností jednotlivca a podmienok ➤ ovládajú základné polohy a ich zmeny na hrazde, vzpor, výmyk odrazom ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu vykonaného cvičenia ➤ osvoja si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu ➤ ovládajú zdravotne orientované pohybové cvičenia ➤ chápu účinky pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ➤ Rozvíjajú aeróbnú vytrvalosť cyklickými pohybovými prostriedkami formou kruhového cvičenia

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník - chlapci

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Atletika ➤ Techniky behov, Techniky štartov ➤ Vytrvalostný beh, šprint ➤ Skok do diaľky ➤ Vrh guľou ➤ Skok do výšky ➤ Diagnostika VPV 2. Športové činnosti pohybového režimu - Futbal ➤ Popis, pravidlá ➤ HČJ útočné, HČJ obranné ➤ Hra brankára ➤ Herné kombinácie	Žiaci: ➤ poznajú princípy rozvoja rýchlostných, vytrvalostných a koordináčnych schopností, ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ absolvujú vytrvalostné behy, behy v rôznych podmienkach, beh na 100m, cvičenia na rozvoj rýchlostných schopností ➤ ovládajú správnu techniku skoku do diaľky, do výšky, vrhu guľou ➤ aplikujú osvojené zručnosti pri rozvoji vlastných pohybových schopností ➤ poznajú pravidlá hry, vedia ich v hre uplatňovať ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ osvoja si techniku vykonávania herných činností jednotlivca v hre ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej

➤ Hra nácvičná, riadená 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - Posilňovňa ➤ Cvičenia vo dvojici s náčiním a bez náčinia, Cvičenia v posilňovni ➤ Cvičenia vlastným telom ➤ Posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a náradím 4. Športové činnosti pohybového režimu - Volejbal ➤ Volejbalový streh ➤ Prihrávka zhora, zdola, nahrávka ➤ Podanie, Nahrávka ➤ Útočný úder, obrana proti útoku ➤ Zdokonaľovanie útoku ➤ Hra nácvičná, vlastná riadená hra ➤ Organizácia zápasu, kontrolná hra 5. Zdravie a jeho poruchy - Gymnastika ➤ Premet bokom ➤ Prekonávanie prekážok ➤ Preskoky, roznožka, skrčka ➤ Odbočka, Akrobatický rad 6. Športové činnosti pohybového režimu- Úpoly ➤ Prieťahy, pretlaky, odpory ➤ Úpolové hry ➤ Pády, obrana	➤ hry s výsledným efektom dosiahnutia gólu; ➤ dokážu sa zapojiť do rozhodovania hry a konať fair-play ➤ absolvujú cvičenia v posilňovni ➤ poznajú metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín ➤ zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ➤ rozvíjajú silu dolných končatín, horných končatín, celého tela ➤ organizujú svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu ➤ poznajú pravidlá hry, uplatňujú ich v hre ➤ chápu podstatu herného výkonu ➤ zapájajú sa do jednoduchých herných útočných kombinácií ➤ vykonajú ukážku zvolených herných činností jednotlivca loptovej hry s výsledným efektom dosiahnutia bodu; ➤ organizujú hru, zapájajú sa do rozhodovania hry a vedia konať fair-play ➤ definujú zdravie, zdravotný stav ➤ vymenujú pohybové aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia ➤ dokážu zvládnuť preskok cez preskokové náradie za zľahčených podmienok – roznožku, skrčku, odbočku, na upravenom náradí podľa výkonnosti jednotlivca a podmienok ➤ hodnotia a prezentujú kvalitu vykonaného cvičenia ➤ dokážu zvládnuť individuálne zápasy pri úpolových hrách pri rešpektovaní daných pravidiel ➤ chápu postoj voči súperovi ako protivníkovi ➤ dbajú o bezpečnosť pri pádoch
--	--

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU EKONOMIKA

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavrbníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

Charakteristika učebného predmetu

V predmete ekonomika sa žiaci zoznámia so základnými ekonomickými pojmami, pôsobením trhu a trhového mechanizmu a právnymi formami podnikania.

Učivo umožní žiakom poznávať výrobu z jej ekonomickej stránky a uvedie ich do ekonomického myslenia. Poskytne žiakom základné vedomosti o hospodárení podniku a jeho vzťahu k okoliu v podmienkach trhovej ekonomiky.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vedú žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu v prospech spoločnosti, podniku, jednotlivca, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a k podnikaniu pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu životného prostredia a bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Svojou náplňou spolu s obsahovým okruhom odborných predmetov napomáha vytvárať zdravé profesijné sebavedomie potrebné pre uplatnenie absolventa na trhu práce.

Použitá literatúra

Eva Hartmanová, Miroslava Jakubeková - Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, Obchodný zákonník, Zákonník práce, daňové zákony, mzdové zákony a všetky platné zákony.

Hodnotenie vedomostnej úrovne

- o písomné skúšanie
- o ústne skúšanie
- o didaktický test

Obsahový a výkonový štandard – 2.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Základné ekonomické pojmy ➤ Ekonómia, ekonomika ➤ Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb, statky, služby ➤ Výroba, výrobné faktory ➤ Tovar, peniaze ➤ Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	➤ Chápať význam slova ekonomika a ekonómia ➤ Vedieť rozdiel medzi pojmom statky, služby ➤ Poznať základné výrobné faktory ➤ Vedieť čo je tovar a aké sú súčasné formy peňazí ➤ Poznať základné ekonomické otázky a základné typy ekonomiky
2. Trh a trhový mechanizmus	➤ Vedieť význam trhu v praktickom živote človeka

➤ Trh, subjekty trhu, formy trhov ➤ Dopyt, ponuka, rovnovážna cena ➤ Konkurencia 3. Právne formy podnikania ➤ Podnik, vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku ➤ Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, organizačno – právnej formy ➤ Živnosti, druhy živnosti ➤ Obchodné spoločnosti ➤ Družstva 4. Výrobná činnosť ➤ Výrobný proces, organizácia výrobného procesu ➤ Výrobný program, plán výroby, výrobná kapacita ➤ Zásoby a zásobovacia činnosť ➤ Určenie potrieb materiálu – normy, nákup, skladovanie, evidencia, inventarizácia zásob ➤ Investičná činnosť podniku – majetok podniku, členenie ➤ Dlhodobý majetok, obstarávanie, oceňovanie, opotrebovanie, odpisovanie ➤ Odbytová činnosť podniku – marketing, marketingová stratégia, marketingové nástroje ➤ Kontrola	a v ekonomickej praxi ➤ Poznať subjekty trhu a vzťah medzi nimi ➤ Graficky znázorniť ponuku, dopyt a rovnovážnu cenu ➤ Určiť trhovú konkurenciu a vzťah medzi nimi ➤ Poznať postavenie podniku v ekonomickej praxi. ➤ Poznať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku ➤ Rozlíšiť jednotlivé druhy podniku ➤ Poznať základné znaky živnosti a vedieť rozlíšiť druhy živnosti ➤ Vedieť výhody a nevýhody jednotlivých typov spoločnosti a družstva ➤ Vedieť vysvetliť výrobný proces, jeho vstupy a výstupy ➤ Porozumieť výrobnému programu ➤ Osvojiť pojem zásoby a vysvetliť podstatu zásobovacej činnosti ➤ Previesť inventarizáciu zásob ➤ Poznať čo je majetok podniku a jeho členenie ➤ Ovládať spôsoby obstarávania, oceňovania, opotrebovania a odpisovania majetku ➤ Vedieť vysvetliť pojem marketing, vedieť vymenovať marketingové nástroje ➤ Vedieť čo je kontrola a druhy kontroly
---	--

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Ekonomická stránka činnosti podniku ➤ Náklady podniku, členenie nákladov, znižovanie nákladov ➤ Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov ➤ Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata ➤ Použitie hospodárskeho výsledku ➤ Financovanie podniku, zdroje financovania – vlastné, cudzie 2. Personálna činnosť podniku ➤ Vznik a skončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky ➤ Hmotná zodpovednosť ➤ Odmeňovanie pracovníkov, mzda, mzdové formy ➤ Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov 3. Podnik a jeho vzťah k okoliu ➤ Dodávateľsko – odberateľské vzťahy ➤ Finančné inštitúcie ➤ Vzťahy podniku k finančným inštitúciám ➤ Platobný styk	➤ Poznať pojem náklady ➤ Vedieť členenie nákladov a spôsoby znižovania nákladov ➤ Vedieť členenie výnosov a spôsoby zvyšovania výnosov ➤ Vedieť vyčíslieť hospodársky výsledok ➤ Poznať spôsoby získavania zdrojov financovania podniku ➤ Poznať spôsoby vzniku a skončenia pracovného pomeru. Vymenovať pracovné podmienky ovplyvňujúce pracovný výkon. ➤ Charakterizovať hmotnú zodpovednosť. ➤ Vedieť charakterizovať mzdu a vymenovať formy mzdy ➤ Bližšie poznať sociálne zabezpečenie pracovníkov ➤ Porozumieť dodávateľsko – odberateľským vzťahom ➤ Vymenovať finančné inštitúcie ➤ Porozumieť jednotlivým druhom platobného styku ➤ Pochopiť systém fungovania štátneho rozpočtu

➤ Štátny rozpočet ➤ Daňová sústava ➤ Vzťah podniku k životnému prostrediu	➤ Vedieť čo tvorí daňovú sústavu ➤ Osvojiť si spôsoby ochrany životného prostredia
---	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÉ KRESLENIE

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávacie výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehľbuje a rozvíja.

Odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne zvládnu skutočnosť zobraziť, načrtnúť v pravouhlom premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie odborného kreslenia prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej, účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovací pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiadúcich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizujú aj ciele estetickej výchovy, a to prehľbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu, objekty.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technológia a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technického kreslenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 3661 H / 3661 H murár rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo ostatných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o uplatňovaní zásad technickej normalizácie a štandardizácie, dodržiavať zásady technického zobrazovania jednoduchých stavebných konštrukcií a materiálov podľa platných noriem v rozsahu svojho odboru. Žiaci sa naučia čítať technické výkresy v odbore a využívať jednoduché počítačové aplikácie v odbore. Naučia sa pracovať s technickou dokumentáciou svojho odboru a ovládať základné spôsoby jej spracovania.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie v učebnom odbore 3661 H / 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technických výkresoch a skicách, osvoja si základné vzťahy medzi objektom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

Cieľové vedomosti:

- poznať pomôcky a materiály používané v odbornom kreslení a rysovaní, ich použitie a údržbu
- pochopiť pravidlá názorného zobrazovania geometrických telies
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhlom premietaní
- poznať požiadavky noriem na technické výkresy
- vedieť druhy a úpravy technických výkresov, formáty, skladanie, mierky
- poznať zásady kótovania technických, stavebných a strojníckych výkresov
- poznať spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov na výkresoch
- poznať a čítať projektovú dokumentáciu stavebných objektov
- poznať zásady zobrazovania v stavebnom kreslení a pravidlá kótovania
- poznať zásady zobrazovania a úpravu inštalačný výkresov
- poznať zásady značenia pre zdravotno-technické inštalácie podľa normy
- rysovať a presne zobrazovať geometrické útvary
- rysovať pravouhlé priemety geometrických telies
- kresliť podľa predlohy jednoduché priestorové útvary
- popísať slovne stavebný objekt podľa výkresovej dokumentácie
- čítať a použiť grafické značenie hmôt a zariadeníacich predmetov
- načrtnúť jednoduchú konštrukciu vo vodorovnom a zvislom reze aj pohľade
- kresliť, kótovať a čítať výkresy jednoduchých strojních súčiastok
- kresliť v mierke, kótovať a čítať pôdorys, rezy a pohľady projektov jednoduchých stavebných objektov
- čítať a zakresľovať zariadeníacie predmety v jednotlivých objektoch
- čítať výkresy zdravotno-technických inštalácií

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, kontrola, ...), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Kissová: Odborné kreslenie pre 1. – 3. roč. murár
 Kissová: Odborné kreslenie pre 2. roč. stolár
 Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. - 3 roč. maliar
 Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 2. roč. murár
 Zlatohlávek, Švancar: Odborné kreslenie pre 1. roč. stolár
 Ondrejko: Odborné kreslenie pre 1.-3. roč. stolár
 Doseděl: Čítanka stavebných výkresov
 Leinveber, Veselovský: Technické kreslenie pre 1. – 3. roč. SPŠ nestrojníckych
 Jukl B., Krcho P.: Stavebné tabuľky (pre 2.-4. Ročník SPŠ stavebných)
 Normy STN

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod ➤ Význam predmetu a jeho obsahová náplň	➤ Ozrejmiť prepojenie medzi OVY, technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami
2. Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia ➤ Druhy pomôcok na rysovanie a kreslenie, spôsob ich používania a údržba ➤ Materiál na rysovania a kreslenie, rysovanie a kreslenie v zošite, na rysovej doske, hygiena rysovania a kreslenia	➤ Vymenovať náradie a pomôcky na kreslenie a rysovanie ➤ Vybrať správny materiál na kreslenie a rysovanie podľa pomôcok
3. Zobrazovanie základných geometrických útvarov ➤ Rysovanie čiar a vynášanie rozmerov, delenie úsečiek ➤ Vynášanie uhlov, rysovanie trojuholníkov ➤ Rysovanie štvoruholníkov a mnohoúhelníkov ➤ Rysovanie kružnice, elipsy, oválu ➤ Vzájomná poloha priamok a rovín	➤ Narysovať úsečku, rozdeliť rôzne veľkú úsečku na viac pravidelných častí ➤ Vyniesť rôzne veľké uhly ➤ Narysovať podľa zadania trojuholník. Vymenovať konštrukcie zhotovenia trojuholníkov podľa viet: sss, sus, usu ➤ Narysovať rôzne štvoruholníky podľa zadania.
4. Zobrazovanie v pravouhlom premietaní ➤ Pravouhlé premietanie na tri kolmé priemetne, spôsoby zobrazovania ➤ Zásady zobrazovania, názvoslovie ➤ Pohľad zhora, spredu, zboku ➤ Združené priemety ➤ Priemety bodu, priamky, trojuholníka ➤ Priemety hranatých, rotačných telies. Zobrazovanie zložitých telies ➤ Rozvinutý plášť hranola, kocky, ihlana, kužela, valca	➤ Popísať zásady pravouhlého premietania ➤ Pomenovať názvy jednotlivých priemetní ➤ Skicovať a popísať rysovanie pôdorysu, bokorysu, nárysu ➤ Vedieť zásady zhotovenia združeného priemetu ➤ Skonstruovať podľa zadania bod, priamku a trojuholník ➤ Zostrojiť priemety hranatých, rotačných telies ➤ Narysovať rozvinutý plášť hranola, kocky, ihlana, kužela, valca
5. Názorné zobrazovanie ➤ Druhy a zásady názorného zobrazovania, informácie o kosouhlom premietaní ➤ Informácie o pravouhlej axonometrii, perspektíve a kosouhlom premietaní	➤ Charakterizovať zásady kreslenia, rysovania v kosouhlom zobrazovaní a v pravouhlej axonometrii ➤ Popísať rozdiel medzi kosouhlým a pravouhlým zobrazovaním
6. Normalizácia v technickom kreslení ➤ Základné požiadavky na technické výkresy – druhy a	➤ Uviesť základné požiadavky na technické výkresy. Vymenovať formáty výkresov

úprava technických výkresov, formáty, skladanie a mierky výkresov. ➤ Druhy čiar, normalizované písmo, popisovanie výkresov, popisové pole. Zásady kótovania	➤ Ukázať skladanie a rozkladanie stavebných výkresov veľkých formátov Vysvetliť použitie rôznych mierok v stavebníctve. ➤ Vysvetliť použitie rôznych čiar v stavebníctve. Písať normalizovaným písmom
7. Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve ➤ Oboznámenie sa s druhmi výkresov – územné plány, zastavovacie plány a situácie, vykonávacie výkresy a detaily. ➤ Zásady zobrazovania stavebných objektov v pohľade-pôdorysy, zvislé, priečne a pozdĺžne rezy. ➤ Označovanie materiálov grafické a farebné, zakresľovanie zariadení predmetov	➤ Charakterizovať druhy výkresov v stavebníctve ➤ Popísať účel a použitie územných plánov Povedať účel zastavovacích plánov a situácií ➤ Poznať rozdiely v kreslení situácií a vykonávacích výkresov ➤ Vedieť čítať druhy materiálov podľa grafického značenia a druhy zariadení predmetov na výkresoch
8. Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve ➤ Zásady kreslenia v mierke ➤ Zobrazovanie a kótovanie častí stavby v mierke 1:50, 1:100, zvislé konštrukcie vodorovné konštrukcie, komínové a ventilačné prieduchy, okenné, dverné otvory a výplne ➤ Stavebné úpravy ➤ Kreslenie jednoduchého pôdorysu v mierke 1:50	➤ Vymenovať zásady a príčiny použitia rôznych mierok ➤ Narysovať zvislú, vodorovnú konštrukciu, komínové a ventilačné prieduchy v určitej mierke ➤ Poznať rôzne druhy okien, dverí, ostení, parapetov a prahov ➤ Popísať odkazové čiary a kótovanie drážok, výklenkov a priestupov ➤ Narysovať časť objektu v mierke 1:50
9 Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií ➤ Čítanie výkresov stavebných konštrukcií vo vodorovnom reze - pôdorys ➤ Čítanie výkresov stavebných konštrukcií v priečnom a pozdĺžnom reze	➤ Čítať pôdorysy stavebných výkresov podľa základných pravidiel čítania ➤ Čítať zvislé rezy stavebných konštrukcií podľa základných zásad čítania
10. Kreslenie náčrtov ➤ Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednoduchých konštrukcií vo vodorovných a zvislých rezoch ➤ Skicovanie podľa skutočnosti	➤ Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok realizovateľný ➤ Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Výkresy výkopov a základov ➤ Výkresy výkopov, kreslenie a kótovanie vo vodorovných a zvislých rezoch, označovanie figúr, kreslenie sklopeného rezu, výkresy základov ➤ Kreslenie a kótovanie kanálov, prestupov, výklenkov a drážok v základoch ➤ Čítanie častí výkresov výkopov a základov ➤ Terénne úpravy, výkopy, základy, prestupy, drážky,	➤ Charakterizovať spôsoby kreslenia výkresov výkopov, vysvetliť zásady kreslenia a kótovania vo vodorovných a zvislých rezoch ➤ Ozrejmiť označovanie figúr. ➤ Popísať kreslenie sklopeného rezu a výkresov základov, kótovanie kanálov, prestupov, výklenkov a drážok v základoch

výklenky, podrobnosti	
2. Výkresy podlaží jednoduchých stavebných objektov	➤ Čítať časti výkresov výkopov a základov ➤ Charakterizovať terénne úpravy, výkopy, základy, izolácie proti ohňu. Ozrejmiť kreslenie podrobností
➤ Kreslenie a kótovanie vodorovných a zvislých rezov ➤ Jednoduchý objekt rodinného domu – dopĺňovačka ➤ Čítanie častí výkresov podlaží a rezov	➤ Popísať kreslenie a kótovanie vodorovných a zvislých rezov ➤ Kresliť jednoduchý objekt rodinného domu ➤ Čítať časti výkresov podlaží a rezov ➤ Popísať zásady kreslenia výkresy tvaru betónových konštrukcií ➤ Vysvetliť kreslenie a kótovanie konštrukcií dosky, výstuže betónu. ➤ Charakterizovať základné pravidlá zobrazovania, kótovania a čítania doskových trémov ➤ Charakterizovať náčrty výstuže a podrobností ➤ Vymenovať základné pravidlá pre kreslenie montovanej, monolitckej a skeletovej konštrukcie
3. Výkresy betónových konštrukcií	
➤ Výkresy tvaru – zásady kreslenia, kótovanie a čítanie výkresu tvaru ➤ Kreslenie výkresu výstuže betónu, pravidlá zobrazovania a kótovania ➤ Doskový trém, výstuže, podrobnosti ➤ Čítanie jednoduchého výkresu výstuže ➤ Výkresy skladby – monolitcké, montované, skeletové konštrukcie ➤ Čítanie skladby prvkov	➤ Vysvetliť schematické značenie stropných konštrukcií, kreslenie drevených, keramických stropov, stropov s ocelovými a železobetónovými nosníkmi ➤ Čítať výkresy konštrukcií ➤ Pochopiť čítanie vykonávacích výkresov ➤ Vedieť čítať podrobnosti
4. Výkresy stropných konštrukcií a podláh	
➤ Schematické značenie stropných konštrukcií ➤ Drevené – trémové a keramické stropy ➤ Stropy s ocelovými a železobetónovými nosníkmi ➤ Ocelobetónové monolitcké stropy ➤ Čítanie výkresov	
5. Čítanie vykonávacích výkresov a podrobností	
➤ Čítanie vykonávacích výkresov ➤ Čítanie podrobností	

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Výkresy schodišť a rúp	
➤ Zásady a zobrazovanie schodišť ➤ Názvoslovie častí schodišť, rúp a eskalátorov ➤ Druhy a tvary schodišť ➤ Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií schodišť ➤ Kreslenie vodorovného rezu jednoduchého schodišť a v mierke ➤ Určenie roviny mysleného rezu ➤ Kreslenie schodišť zobrazovaného podlažia ➤ Kreslenie zvislých rezov schodišť a v mierke ➤ Vedenie roviny mysleného rezu ➤ Kreslenie schodišť zobrazovaného podlažia ➤ Kreslenie podrobností v mierke ➤ Čítanie výkresov schodišť, rúp	➤ Charakterizovať zásady zobrazovania schodišť ➤ Popísať názvoslovie častí schodišť, rúp a eskalátorov ➤ Čítať druhy a tvary schodišť, vysvetliť zobrazovanie a kótovanie konštrukcií schodišť ➤ Kresliť vodorovný rez jednoduchého schodišť a v mierke. ➤ Charakterizovať učenie roviny mysleného rezu ➤ Kresliť schodište zobrazovaného podlažia, zvislé rezy schodišť a v mierke ➤ Vysvetliť vedenie roviny mysleného rezu. ➤ Kresliť schodište zobrazovaného podlažia a podrobnosti v mierke
2. Výkresy zastrešenia	
➤ Zásady zobrazovania strešných konštrukcií	➤ Charakterizovať zásady zobrazovania a strešných konštrukcií

- Druhy a tvary sklonitých striech
- Zobrazovanie, kótovanie, popisovanie a označovanie
- Oboznámenie sa s kreslením konštrukcie strechy
- Vážnicové konštrukcie
- Kreslenie jednoduchého dreveného krovu vážnicovej sústavy
- Zvislý rez
- Vodorovný rez (pričný, pozdĺžny)
- Podrobnosti
- Ploché strechy - zásady kreslenia
- Kreslenie plochej strechy - pôdorys, zvislý rez
- Čítanie výkresov zastrešenia

3. Výkresy adaptácií

- Označenie materiálov na výkresoch adaptácií
- Kreslenie výkresov adaptácií v mierke 1:50
- Vodorovný rez (doplňovačka)
- Čítanie výkresov adaptácií

4. Čítanie časti vykonávacích výkresov v stavebníctve

- Bytová výstavba
- Občianska výstavba
- Priemyselná výstavba
- Ostatné stavby

5. Náčrty častí stavebných konštrukcií

- Kreslenie náčrtov jednoduchkej konštrukcie
- Kreslenie náčrtov detailov

6. Projektová dokumentácia stavieb

- Oboznámenie sa s technickými požiadavkami na výstavbu
- Stavebný zákon
- Vyhláška o projektovej dokumentácii stavieb
- Informácia o územnom plánovaní z hľadiska tvorby životného prostredia

- Vysvetliť druhy a tvary sklonitých striech.
- Charakterizovať zobrazovanie, kótovanie, popisovanie a označovanie.
- Vysvetliť kreslenie konštrukcie strechy.
- Popísať vážnicové konštrukcie.
- Kresliť jednoduchý drevený krov vážnicovej sústavy.
- Kresliť zvislý rez, vodorovný rez (pričný, pozdĺžny) a podrobnosti
- Charakterizovať ploché strechy - zásady kreslenia
- Kresliť plochú strechu - pôdorys, zvislý rez.
- Čítať výkresy zastrešenia

- Charakterizovať označenie materiálov na výkresoch adaptácií
- Kresliť výkresy adaptácií v mierke 1:50 a vodorovný rez
- Čítať výkresy adaptácií

- Popísať bytovú výstavbu
- Charakterizovať občiansku výstavbu
- Charakterizovať priemyselnú výstavbu
- Vedieť zásady tvorby výkresov poľnohospodárskej výstavby

- Nakresliť náčrt jednoduchkej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný
- Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti

- Uviesť základné požiadavky na technické výkresy
- Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem. Charakterizovať stavebný zákon
- Vysvetliť použitie rôznych mierok v stavebníctve
- Vedieť prepočítavať rozmery v rôznych mierkach
- Vysvetliť územné plánovanie v stavebníctve.

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU MATERIÁLY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín:

- v 1. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,
- v 2. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín,
- v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Suroviny a materiály“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 11 obsahových štandardov: „Stavebné drevo“, „Tehliarske výrobky“, „Prírodné kamene“, „Spojivá a maltý“, „Betóny“, „Kovy a plasty“, „Izolačné materiály“, „Stavebné sklo“, „Sadrokartón“, „Keramické, kameninové a vláknito cementové výrobky“, „Žiaruvzdorné výrobky“. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je poskytnúť žiakom základné vedomosti o druhoch, vlastnostiach, používaní, spracovaní, uskladňovaní materiálov a výrobkov v stavebníctve. Žiaci si majú osvojiť nielen technické vlastnosti, ale aj použiteľnosť jednotlivých druhov stavebných materiálov spracovávaných na polovýrobky, dielce a konštrukčné materiály. Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú zamerané na získanie potrebných teoretických vedomostí, na spôsoby ich ekonomického využitia a možnosti ich prípadnej efektívnej zámény. Tým žiaci získajú potrebný prehľad o možnostiach čo najhospodárnejšieho uplatnenia stavebných materiálov v praxi. Žiaci sa ďalej oboznámia s ustanoveniami slovenských technických noriem, týkajúcich sa vlastností stavebných materiálov. Učivo predmetu úzko nadväzuje na prírodovedné poznatky žiakov zo základnej školy a tieto ďalej rozvíja.

Vyučovací predmet materiály vytvára nevyhnutné teoretické predpoklady pre uvedomené a komplexné zvládnutie a chápanie učiva predmetov technológia a odborný výcvik. Učivo je spoločné pre všetky zamerania.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia so stavebným drevom a kovem, spojivami, maltami, betónom a plastmi. V 2. a 3. ročníku je učivo zamerané na tehliarske výrobky, prírodné kamene a kameninové výrobky, izolačné materiály, prefabrikáty, materiály na fasádne omietky, stavebné veľkorozmerové dielce a žiaruvzdorné materiály.

V tematickom celku izolačné materiály je jedna téma venovaná problematike stavebnej fyziky. Žiaci sa majú stručne oboznámiť so základmi stavebnej tepelnej techniky, akustiky a prírodného osvetlenia. Vyučujúci nemá zaťažovať žiakov komplikovanými výpočtami. Cieľom je poukázať na správne riešenie stavebných konštrukcií a budov ako celku, poukázať na dôsledky nesprávneho riešenia konštrukcií alebo nedodržania technologickej disciplíny pri výstavbe. V podtému o stavebnej tepelnej technike sa má žiakom vysvetliť šírenie tepla v konštrukciách, vplyv tepelno-technických vlastností rôznych materiálov, vplyv tepelných mostov, vlhkosti, usporiadania vrstiev v obvodovom plášti na zabezpečenie optimálnej vnútornej klímy v priestoroch pri minimálnej spotrebe tepelnej energie. V podtému o stavebnej akustike ide o informatívne oboznámenie žiakov s úlohami stavebnej, priestorovej a urbanistickej akustiky a s príkladmi zabezpečovania akustickej pohody vnútorného (obytného, pracovného) a vonkajšieho prostredia. V ďalšej podtému ide o stručné oboznámenie s problematikou denného osvetlenia, insolácie architektonických priestorov, slnečnej ochrany budov z hľadiska zabezpečenia vizuálnej pohody človeka.

Učivo o materiáloch je vhodné priebežne aktualizovať. Pri výklade učiva je potrebné používať správne názvoslovie a triedenie materiálov podľa slovenských technických noriem.

Žiaci majú byť vedení k tomu, aby si popri osvojení základného učiva uvedomili, že v období spriemyselnovania stavebníctva dochádza k podstatným zmenám ako v oblasti stavebných materiálov, tak aj v oblasti stavebných technológií. Tradičné materiály sa nahrádzajú materiálmi novými, podstatne inovovanými. Táto skutočnosť vyžaduje aj nové prístupy k vzdelávaniu, a to priebežné

osvojovanie si najnovších poznatkov vedeckotechnického pokroku a ďalšie sústavné rozširovanie a prehľbovanie si nadobudnutých vedomostí samovzdelávaním.

Vyučujúci vedie žiakov k hospodárnemu využívaniu materiálov, k ich účelnému spracovaniu a skladovaniu. Pestuje v nich schopnosť technického a ekonomického myslenia. S tým úzko súvisí potreba vedenia žiakov k uvedomelému vzťahu k prírodnému prostrediu, ochrane prírody a tvorbe životného prostredia.

Vzhľadom na skutočnosť, že predmet materiály tvorí základ učiva predmetu technológia, je nevyhnutné, aby vyučujúci počas výchovno-vzdelávacieho procesu kládol základy uvedomelého vzťahu žiakov k vykonávanej práci a úcty k zvereným materiálnym hodnotám. Má poukázať na negatívne dôsledky nekvalitne vykonanej práce, nečestnosti a podobne. Tým sa podporia výchovné hľadiská vzdelávacieho procesu u žiakov daného učebného odboru.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Vzhľadom na odborný charakter vyučovacieho predmetu materiály sa musí vyučujúci priebežne zaoberať aj otázkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu materiály majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v študijnom odbore 3661 H / 3661 H murár je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných materiáloch a pojmoch, osvoja si základné a budú ovládať využiteľnosť materiálov pre ich technologické postupy.

Cieľové vedomosti:

- poznať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné na opracovanie a prípravu jednotlivých druhov materiálu
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii
- poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
- rozlíšiť stavebné tmely a lepidlá
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúce z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu

daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy: rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie: získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet sa klasifikuje stupňom 1 –5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN

Halušková: Materiály pre 1. roč. 2008

Kissová: Odborné kreslenie pre 1. – 3. roč. murár

Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU

Bajtoš Ján: Betónové konštrukcie

Odborné časopisy

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Prehľad stavebných materiálov ➤ Rozdelenie a vlastnosti stavebných materiálov	➤ Spoznať stavebné materiály a získať vedomosti o ich vlastnostiach
2. Stavebné drevo ➤ Druhy stavebného dreva, vlastnosti dreva ➤ Výrobky z dreva, guľatina a piliarske výrobky, lepené drevo, aglomerované drevo ➤ Použitie dreva v stavebníctve	➤ Rozlišovať a charakterizovať drevo, popísať zloženie dreva ➤ Vysvetliť požiadavky na použitie dreva v stavebníctve ➤ Popísať zásady skladovania dreva a jeho podmienky
3. Spojivá a malty ➤ Spojivá – druhy, vlastnosti a použitie, cement, vápno, sadra, doprava, skladovanie, manipulácia ➤ Malty – druhy, vlastnosti, výroba a použitie, malty na murovanie a malty na omietanie	➤ Uviesť druhy, rozdelenie, význam a charakteristiku spojív v stavebníctve ➤ Rozlišovať základné, spôsoby výroby a význam mált v stavebníctve
4. Betóny ➤ Podstata betónu, vlastnosti, zloženie a vlastnosti	➤ Charakterizovať jednotlivé zložky betónu ➤ Uviesť druhy a význam betónu

betónovej zmesi, prísady a prímеси do betónu ➤ Druhy a triedy betónov, špeciálne druhy betónov, vlastnosti a použitie ➤ Zložky a vlastnosti špeciálnych betónov ➤ Ošetrovanie čerstvého betónu ➤ BOZ pri práci s betónom 5. Kovy a plasty ➤ Prehľad kovov a ich zliatin, plastov a ich vlastností ➤ Betonárska oceľ, ochrana kovov proti korózii ➤ Kovové a plastové výrobky používané v stavebníctve 6. Sadrokartón ➤ Vlastnosti sadrokartónu a jeho použitie ➤ Výhody jeho použitia 7. Farby a pomocné hmoty pre maľby a nátery ➤ Hlavné zložky, druhy a vlastnosti náterových látok ➤ Pomocné hmoty	➤ Popísať spôsoby spracovania a ošetrovania betónu, vysvetliť princíp výroby betónovej zmesi ➤ Uviesť triedy betónov. Charakterizovať jednotlivé zložky špeciálnych betónov ➤ Uviesť zásady dodržiavania BOZ pri práci s betónom. ➤ Charakterizovať jednotlivé druhy kovov a plastov, popísať spôsob ich spracovania ➤ Popísať vlastnosti, druhy, význam a ochranu kovov a plastov v stavebníctve ➤ Uviesť druhy plastových výrobkov používaných v stavebníctve ➤ Charakterizovať zloženie a druhy sadrokartónu ➤ Popísať vlastnosti a spôsoby použitia sadrokartónu ➤ Charakterizovať hlavné zložky, druhy a základné vlastnosti náterových látok ➤ Popísať vlastnosti a použitie pomocných hmôt
--	---

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Tehliarske výrobky ➤ Najčastejšie používané tehliarske výrobky a ich vlastnosti, suroviny na výrobu a technológia výroby ➤ Výrobky pre zvislé a vodorovné konštrukcie, ostatné tehliarske výrobky 2. Krytiny ➤ Keramická krytina skladaná ➤ Betónová krytina skladaná ➤ Vláknito cementová krytina. ➤ Krytina z bridlice, asfaltové šindle ➤ Veľkoplošná krytina – fólie z izolačných materiálov 3. Prírodné kamene ➤ Stavebný kameň, vlastnosti, kamenivo drvené a ťažené ➤ Kamenárske výrobky, plnivo do mált a betónov 4. Keramické, kameninové a vláknitocementové výrobky ➤ Suroviny na výrobu, druhy používané v stavebníctve a ich vlastnosti, krytiny šikmých striech	➤ Popísať výrobu tehliarskych výrobkov ➤ Vysvetliť rozdelenie a význam jednotlivých druhov tehliarskych výrobkov ➤ Popísať použitie a zásady skladovania tehliarskych výrobkov ➤ Popísať jednotlivé druhy keramickej krytiny skladanej a betónové krytiny skladané ➤ Vysvetliť vláknito cementovú krytinu, krytinu z bridlice, asfaltové šindle ➤ Ozrejmiť veľkoplošnú krytinu – fólie z izolačných materiálov ➤ Uviesť zloženie, vlastnosti, rozdelenie, význam a použitie stavebného kameňa a kamenárskych výrobkov ➤ Popísať plnivo do mált a betónov ➤ Popísať vlastnosti, druhy a význam krytiny šikmých striech ➤ Rozlišovať základné druhy výrobkov pre obklady a dlažby ➤ Popísať význam a vlastnosti výrobkov pre kanalizáciu

➤ Výrobky pre obklady a dlažby, pre kanalizáciu	➤ Uviesť druhy a suroviny na výrobu žiaruvzdorných výrobkov, popísať ich vlastnosti a použitie
5. Prefabrikáty ➤ Druhy a vlastnosti prefabrikátov ➤ Výroba na jednom mieste ➤ Výroba na pevnom zariadení ➤ Výroba na posuvnom zariadení ➤ Postupná výroba ➤ Pásová výroba ➤ Vystužovanie prefabrikátov ➤ Zhutňovanie betónovej zmesi ➤ Urýchľovanie tvrdnutia betónu	➤ Vysvetliť druhy a vlastnosti prefabrikátov ➤ Charakterizovať výrobu na jednom mieste ➤ Vysvetliť výrobu na pevnom a posuvnom zariadení ➤ Charakterizovať postupnú a pásovú výrobu ➤ Vysvetliť vystužovanie prefabrikátov ➤ Charakterizovať zhutňovanie betónovej zmesi a ozrejmiť urýchľovanie tvrdnutia betónu
6. Pomocné látky ➤ Tmely ➤ Lepidlá ➤ Náterové látky ➤ Pohonné látky a mazadlá ➤ Textilie, minerálne textilie	➤ Popísať druhy a vysvetliť použitie tmelov ➤ Vymenovať druhy lepidiel a vysvetliť ich použitie ➤ Vymenovať druhy a účel náterových látok ➤ Charakterizovať použitie pohonných látok a mazadiel ➤ Popísať jednotlivé druhy textilných materiálov a ich použitie v stavebníctve
7. Ľahké betóny ➤ Betóny z ľahkého kameniva ➤ Pórovité betóny ➤ Zložky do pórobetónu ➤ Vlastnosti a druhy pórobetónu ➤ Spôsoby výroby pórobetónu ➤ Výrobky z pórobetónu	➤ Vysvetliť betóny z ľahkého kameniva ➤ Charakterizovať pórovité betóny a ich zložky ➤ Charakterizovať vlastnosti a druhy pórobetónu ➤ Vysvetliť spôsoby výroby pórobetónu ➤ Popísať výrobky z pórobetónu

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Izolačné materiály ➤ Charakteristika izolačných látok, rozdelenie izolácií, prehľad izolačných výrobkov a ich vlastnosti ➤ Izolačné výrobky proti vode a vlhkosti, stratám tepla a prenikaniu chladu, hluku a otrasom ➤ Minerálne izolácie, sklená vata, výrobky z papiera, výrobky z kordu	➤ Charakterizovať význam a jednotlivé druhy izolačných látok, vedieť ich rozdeliť a popísať ich vlastnosti ➤ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy izolácií ➤ Popísať výhody a nevýhody jednotlivých druhov minerálnych izolácií ➤ Charakterizovať sklenú vatu a výrobky z papiera ➤ Popísať výrobky z kordu
2. Železobetón ➤ Podstata železobetónu ➤ Druhy výstuže, tvar a polohy výstuže ➤ Kontrola a skúšky betónu ➤ Predpätý betón ➤ Prísady do betónu	➤ Charakterizovať podstatu železobetónu ➤ Popísať druhy, tvar a polohy výstuže ➤ Ozrejmiť kontrolu a skúšky betónu ➤ Vymenovať druhy a spôsoby vystužovania predpätého betónu ➤ Charakterizovať prísady do betónu
3. Materiály na fasádne omietky ➤ Fasádne omietky tradičné	

➤ Nové druhy omietok ➤ Hrubo vrstvomé, tenko vrstvomé fasádne omietky ➤ Zmesi na umelý kameň ➤ Materiály na hydrofóbnú úpravu povrchov ➤ Farebné úpravy vonkajších povrchov ➤ Olejové farby ➤ Syntetické farby	➤ Popísať tradičné fasádne omietky a nové druhy omietok ➤ Charakterizovať hrubo vrstvomé a tenko vrstvomé fasádne materiály ➤ Vysvetliť zmesi na umelý kameň ➤ Charakterizovať materiály na hydrofóbnú úpravu povrchov ➤ Vysvetliť farebné úpravy vonkajších povrchov ➤ Charakterizovať olejové a syntetické farby
4. Žiaruvzdorné materiály ➤ Rozdelenie žiaruvzdorných materiálov ➤ Suroviny na výrobu, druhy a použitie žiaruvzdorných výrobkov ➤ Šamot, dinas, magnezit, sľuda	➤ Rozdeliť žiaruvzdorné materiály ➤ Ozrejmiť ť suroviny na výrobu žiaruvzdorných materiálov ➤ Popísať druhy žiaruvzdorných materiálov a ich použitie
5. Stavebné veľkorozmerové dielce ➤ Dielce pre bytové a občianske stavby ➤ Dielce pre priemyselné stavby ➤ Dielce pre inžinierske stavby ➤ Dielce pre poľnohospodárske stavby	➤ Popísať dielce pre bytové a občianske stavby ➤ Charakterizovať dielce pre priemyselné stavby ➤ Charakterizovať dielce pre inžinierske stavby ➤ Vysvetliť dielce pre poľnohospodárske stavby

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE

Škola	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 1,5 hodiny týždenne, za školský rok 49,5 vyučovacích hodín,

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandardov: „Hlavné časti objektov pozemných stavieb“, „Konštrukcie základov“, „Zvislé konštrukcie“, „Vodorovné konštrukcie“, „Schodišťa a rampy“, „Konštrukcie zastrešenia“, „Stavebné dokončovacie práce“, „Technické zariadenia budov“. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu stavebné konštrukcie je poskytnúť žiakom stručný prehľad o objektoch pozemného staviteľstva, a to o dieloch stavebného objektu a jednotlivých stavebných konštrukciách podľa postupu prác na stavbe, od zemných prác cez práce a konštrukcie hlavnej stavebnej výroby, práce spojené s technickým zariadením budov až po špeciálne dokončovacie práce a konštrukcie.

Predmet stavebné konštrukcie je základným odborným predmetom. Súvisí s predmetmi odborné kreslenie a materiály a nadväzuje na predmety technológia a odborný výcvik. Učivo je spoločné pre všetky zamerania.

V prvom tematickom celku sa žiaci oboznámia s typizáciou, modulovou koordináciou, unifikáciou vo výstavbe, s úlohou technickej normalizácie. V druhom tematickom celku získajú prehľad o hlavných častiach objektov pozemných stavieb, oboznámia sa s triedením stavebných konštrukcií a prác podľa dielov stavby. Ďalší tematický celok je venovaný konštrukciám základov, zakladaniu stavieb, zemným a výkopovým prácam. Neoddeliteľnou súčasťou učiva sú hydroizolácie základov a podzemných častí objektu. Prostredníctvom nasledovných tematických celkov sa žiaci oboznámia so zvislými a vodorovnými konštrukciami budov, strechami, schodišťami a rampami, dokončovacími prácami a konštrukciami a stručne s jednotlivými časťami technického zariadenia budov. Posledné tematické celky sú venované základom stavebnej výroby a stavebno-technickej službe civilnej obrany. Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve, o potrebe dodržiavania ich časovej nadväznosti. K dôležitým výchovným cieľom patrí tiež výchova k presnosti v práci, získanie návyku na uvedomelú disciplínu, systematický postup v práci, dodržiavanie ustanovení príslušných technických noriem a ďalších predpisov.

Vyučujúci volí metódy sprostredkovania učiva primerané psychickým danostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor. Pre ľahšie pochopenie učiva plánuje vyučujúci vhodne volené exkurzie, používa názorné učebné pomôcky, vzorky materiálov, filmy, diapozitívy, prospekty a podobne.

Výučbu treba koncipovať tak, aby sa žiaci priebežne oboznamovali s hľadiskami ekonomickými, hygienickými, bezpečnostnými, požiaro-preventívnymi a s hľadiskami ochrany a tvorby životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu stavebné konštrukcie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so stavebnou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stavebné konštrukcie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti*

využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stavebné konštrukcie v učebnom odbore 3661 H / 3661 H murár je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných konštrukciách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o konštrukciách a pojmoch, osvoja si základnú terminológiu a technologické postupy.

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci poznali:

- hlavné časti objektov pozemných stavieb
- konštrukcie základov a spôsoby zakladania stavieb
- význam hydroizolácií pri zakladaní stavieb
- zvislé nosné a nenosné konštrukcie pozemných stavieb
- vodorovné konštrukcie pozemných stavieb
- konštrukcie zastrešenia - druhy schodišť a rámp
- stavebné dokončovacie práce
- druhy a funkcie technického zariadenia budov
- zásady stavebnej výroby
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany a zásady tvorby a ochrany životného prostredia

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy: rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, triedenie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie: získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Antonín Dosedel: Stavebné konštrukcie

Bajtoš Ján: Betónové konštrukcie I, II

Dosedel: Čítanka stavebných výkresov

Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN

Jukl B., Krcho P.: Stavebné tabuľky (pre 2.-4. Ročník SPŠ stavebných)

Normy STN

Odborné časopisy, letáky

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Hlavné časti objektov pozemných stavieb ➤ Typizácia, modulová koordinácia, unifikácia, technická normalizácia vo výstavbe ➤ Hlavné konštrukčné časti budov ➤ Funkcia a rozdelenie stavebných konštrukcií	➤ Vysvetliť typizáciu, modulovú koordináciu a unifikáciu ➤ Popísať rozdelenie, význam, základné funkcie a hlavné konštrukčné časti budov
2. Konštrukcie základov ➤ Zemné práce- charakteristika a druhy ➤ Základy- charakteristika, účel a rozdelenie ➤ Konštrukcie základov	➤ Vysvetliť význam a rozdelenie zemných prác ➤ Popísať účel jednotlivých základov ➤ Uviesť rozdelenie základov, popísať základné konštrukcie základov ➤ Objasniť použitie jednotlivých druhov konštrukcie základov
3. Zvislé konštrukcie ➤ Zvislé nosné a nenosné konštrukcie – funkcia a druhy ➤ Komínové a ventilačné telesá, konštrukcia a zásady navrhovania ➤ Prestupy, drážky a výklenky ➤ Výplne otvorov	➤ Objasniť funkcie zvislých nosných a nenosných konštrukcií ➤ Objasniť druhy konštrukcie komínových a ventilačných telies ➤ Charakterizovať jednotlivé druhy prestupov, drážok a výklenkov ➤ Objasniť funkciu otvorov
4. Vodorovné konštrukcie ➤ Drevené stropy – druhy a konštrukcie ➤ Monolitické železobetónové stropy – druhy a konštrukcie ➤ Montované stropy – druhy a konštrukcie ➤ Klenby – druhy a ich časti ➤ Previsnuté konštrukcie, zavesené podhlady – význam, funkcia, druhy, konštrukcie	➤ Uviesť rozdelenie a charakterizovať jednotlivé druhy drevených stropov ➤ Vedieť vymenovať vlastnosti a rozlišovať základné druhy monolitických stropov ➤ Rozlišovať a vymenovať základné druhy a vlastnosti montovaných stropov ➤ Rozlišovať základné druhy klenieb ➤ Vymenovať druhy a funkciu previsnutých konštrukcií
5. Schodišťa a rampy ➤ Účel a druhy schodišť ➤ Časti schodišťa ➤ Konštrukcie schodišť ➤ Rampy a rebríky	➤ Uviesť účel schodišťa, charakterizovať jednotlivé druhy a vlastnosti schodišť ➤ Poznať a popísať jednotlivé druhy konštrukcií schodišť ➤ Poznať účel rámp a rebríkov a ich konštrukciu
6. Konštrukcie zastrešenia ➤ Funkcie, sklony, tvary a časti striech ➤ Šikmé strechy, nosné konštrukcie šikmých striech ➤ Ploché strechy, skladba strešného plášťa ➤ Klampiarske konštrukčné prvky	➤ Charakterizovať funkcie a popísať časti striech ➤ Uviesť význam sklonov zastrešenia a rozlišovať základné tvary striech ➤ Charakterizovať funkcie strešného plášťa ➤ Rozlišovať základné klampiarske konštrukčné prvky
7. Stavebné dokončovacie práce ➤ Úpravy povrchov, vonkajšie a vnútorné omietky, obklady, maľby, nátery, tapety ➤ Podlahy a dlažby, požiadavky a druhy podláh a dlažieb, mazaniny ➤ Stavebné práce sklenárske, stolárske a zámočnícke	➤ Charakterizovať druhy úpravy povrchov, vnútorné a vonkajšie omietky, jednotlivé druhy obkladov ➤ Popísať vlastnosti jednotlivých druhov povrchových úprav, uviesť druhy malieb, náterov a tapiet, podláh a dlažieb ➤ Charakterizovať stavebné stolárske a zámočnícke práce
8. Technické zariadenie budov ➤ Zdravotné inštalácie – význam, funkcie, názvoslovie,	

druhy ➤ Kanalizácia, vodovod, rozvod plynu – funkcia, názvoslovie, druhy ➤ Vykurovanie, vzduchotechnika a klimatizácia, elektroinštalácia, bleskozvody – význam, funkcia, základné pojmy	➤ Charakterizovať druhy a funkcie technického zariadenia budov a jednotlivé druhy zdravotnej inštalácie ➤ Vymenovať názvoslovie, rozlišovať základné druhy a popísať funkciu kanalizácie, vodovodu a plynovodu ➤ Rozlišovať základné druhy a popísať funkciu vykurovania, vzduchotechniky a elektroinštalácií ➤ Uviesť význam bleskozvodu
--	--

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU TECHNOLÓGIA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 66 vyučovacích hodín,
v 2. ročníku 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 vyučovacích hodín,
v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Odborný predmet technológia v učebnom odbore 3661 H murár rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo ostatných odborných predmetov. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní prác v danom odbore, ďalej osvojenie si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, strojov a zariadení, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

Žiaci sa naučia využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich výkon daného robotníckeho povolania. Nové stavebné konštrukcie, materiály, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť robotníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet technológia vysvetľuje zásady spracovania rôznych materiálov progresívnymi technologickými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

Predmet je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných predmetov.

V prvom ročníku je učivo zamerané na základné poznatky murárskych, betonárskych, maliarskych prác, na ručné spracovanie dreva a kovov a tiež poskytuje prehľad o základoch strojnictva a stavebných strojoch.

V ďalších ročníkoch je ťažisko profilácie žiaka. V predmete sa prehľbujú poznatky s dôrazom na daný učebný odbor. Získavajú sa vedomosti o princípoch, vlastnostiach pracovných postupov pri zdravotno-technických inštaláciách.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, stavebné konštrukcie, technické kreslenie a ekonomika..

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o jednotlivých technológiách, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať základné stavebné princípy.

2. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy: rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, kontrola, ...), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie: získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

3. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

4. Odporúčaná študijná literatúra

Bieleková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov.

Tibitanzl: Technológia pre 1. a 2. roč. SOU

Laube: Technológia pre 1. roč. SOU

Hájek a kol.: Pozemné stavitelstvo I pre 1. roč. SPŠ stavebných

Bajtoš Ján: Betónové konštrukcie I, II

Ing. Chládeková: Stavebné materiály. Kontaktplus 2005 STN EN

Jukl B., Krcho P.: Stavebné tabuľky (pre 2.-4. Ročník SPŠ stavebných)

Normy STN

Odborné časopisy, letáky

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod ➤ Všeobecná stavebná náuka – druhy stavieb (stavby pozemné, dopravné, poľnohospodárske, vodohospodárske, ...) ➤ Stavebné konštrukcie – HSV ➤ Stavebné konštrukcie – PSV ➤ Manipulácia so stavebným materiálom – doprava a skladovanie	➤ Charakterizovať druhy stavieb, vymenovať druhy objektov pozemných stavieb ➤ Charakterizovať HSV a PSV práce ➤ Vedieť popísať zásady manipulácie a skladovania so stavebným materiálom podľa veľkosti, druhu a materiálu a v špeciálnych podmienkach
2. Základné betonárske práce ➤ Prostý betón – zložky, príprava, doprava, uloženie, ošetrovanie, použitie ➤ Podstata železobetónu a jeho použitie	➤ Popísať druhy prostého betónu podľa množstva jednotlivých zložiek ➤ Určiť vhodné spôsoby dopravy pre rôzne stavby ➤ Opísať spôsoby zhutňovania BZ, ošetrovanie betónu v lete a v zime

- Uloženie betonárskej výstuže v stavebných prvkoch
- Zhotovenie izolácie proti vode a vlhkosti
- BOZ, PO a ochrana ŽP

3. Základné murárske práce

- Tehlové murivo
- Behúňová a väzáková väzba
- Okenné otvory
- Dverné otvory
- Jednoduché lešenie
- BOZ, PO a ochrana ŽP

4. Ručné opracovanie dreva

- Pomôcky, náradie a nástroje
- Meranie a orysovanie
- Ručné opracovanie dreva
- Spájanie doskového a hraneného reziva
- Prehľad tesárskych konštrukcií a prác
- BOZ, PO a ochrana ŽP

5. Ručné opracovanie kovov, plastov

- Pomôcky, náradie, nástroje
- Meranie a orysovanie
- Ručné opracovanie kovov, plastov
- Spájanie kovov, plastov
- BOZ, PO a ochrana ŽP

6. Ručné opracovanie sadrokartónu

- Pomôcky, náradie, nástroje
- Meranie a orysovanie
- Ručné opracovanie sadrokartónu
- Prehľad sadrokartónových konštrukcií, BOZ, PO a ochrana ŽP

7. Základné maliarske a natieračské práce

- Pracovné pomôcky a zariadenia
- Druhy materiálov na maľby a nátery
- Prípravné maliarske práce – príprava podkladu pod maľbu, omietka, sadrokartón, príprava podkladu pod nátery, drevo, kov
- Technologické postupy zhotovenia malieb
- Technologické postupy zhotovenia náterov, BOZ, PO a ochrana ŽP

8. Základy strojnictva

- Spoje a spojovacie súčiastky
- Súčasti potrubia
- Časti strojov umožňujúce pohyb
- Mechanizmy
- Stroje na dopravu kvapalín a plynov
- BOZ, PO a ochrana ŽP

- Popísať uloženie výstuže a jej spájanie
- Vysvetliť dôvody izolácie stavby proti vode a vlhkosti
- Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku
- Vymenovať konštrukcie a materiály na murovanie konštrukcií, nakresliť väzákovú a behúňovú väzbu
- Vysvetliť ukončenie a spoje múrov
- Vymenovať druhy ostenia, dverí
- Uviesť rôzne druhy prahov, prekladu a jednoduchého lešenia
- Vymenovať predpisy pre stavbu a umiestnenie jednoduchého lešenia

- Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva a zásady ich ošetrovania
- Popísať pomôcky na zjednodušenie merania a orysovania dreva
- Vymenovať priečne a pozdĺžne spoje dreva
- Popísať spojovacie prostriedky, spoje dosiek, tesárske konštrukcie a práce

- Uviesť náradie a pomôcky na ručné opracovanie kovov a zásady ich ošetrovania
- Popísať výber materiálu, spôsob merania, orysovania
- Popísať vybrané druhy opracovania kovov a plastov Popísať manipuláciu s kovem a plastmi
- Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku

- Vymenovať náradie a pomôcky na opracovanie sadrokartónu
- Charakterizovať rozdielne druhy sadrokartónu
- Vysvetliť zhotovenie sadrokartónových konštrukcií z hľadiska prípravných, hlavných a dokončovacích prác

- Uviesť náradie a pomôcky na zhotovenie malieb a náterov
- Charakterizovať druhy materiálov na maľby, popísať prípravné práce na zhotovenie malieb a náterov,
- Navrhnuť a vysvetliť technologické prestávky pri zhotovení maľby aj s prípravou podkladu
- Popísať postup zhotovenia vlastného náteru
- Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku

- Charakterizovať rôzne spoje a spojovacie súčiastky, vysvetliť princípy spojov kovových a plastových častí zariadení
- Vymenovať druhy potrubí používaných v strojnictve
- Vysvetliť princíp a mechanizmus pohybu častí strojov
- Vymenovať stroje na dopravu kvapalín a plynov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Technológia murovania ➤ Organizácia práce pri murovaní, spotreba materiálu ➤ Základné pravidlá murovania ➤ Vázby tehlového muriva, väzby pri zoslabení múrov ➤ Zosilnenie múrov príložkami ➤ Nosné piliere ➤ Ostenie okien a dverí ➤ Vázby komínov v priebežnom múre ➤ Vázby voľne stojacich komínov a ventilácií ➤ Tolerancie pri murovaní podľa STN, kontrola kvality murovania ➤ Zabezpečenie stavebných prác v zime ➤ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri murovaní, kultúra práce a pracovného prostredia	➤ Popísať spotrebu materiálu, organizáciu práce pri murovaní ➤ Vysvetliť základné pravidlá murovania, popísať technologické postupy pri murovaní ➤ Vysvetliť základné pravidlá murovania, popísať technologické postupy pri murovaní ➤ Ozrejiť väzby tehlového muriva, ➤ Popísať väzby pri zoslabení múrov a zosilnenie múrov príložkami ➤ Charakterizovať nosné piliere, vysvetliť ostenie okien a dverí ➤ Charakterizovať väzby komínov ➤ Charakterizovať povolené tolerancie pri murovaní ➤ Zdôvodniť zabezpečenie stavebných prác v zime ➤ ozrejiť kultúru práce a pracovného prostredia
2. Komíny v obytných budovách ➤ Druhy komínov, predpisy o komínoch podľa platných noriem ➤ Komínový plášť, výška komínov nad strechou, komínová hlava ➤ Uhýbanie komínových prieduchov ➤ Pripájanie spotrebičov palív ku komínom ➤ Vymetacie otvory, vyberacie otvory ➤ Vzdialenosť drevených konštrukcií od komínov, podmienky dobrého ťahu komínov ➤ Postup pri murovaní komínového muriva ➤ Náradie, nástroje a pomôcky ➤ Jednovrstvové komíny, viacvrstvové komíny, novodobé komíny	➤ Popísať jednotlivé druhy komínov a predpisy o komínoch podľa platných noriem ➤ Ozrejiť komínový plášť, výšku komínov nad strechou, popísať komínovú hlavu ➤ Charakterizovať uhýbanie komínových prieduchov a pripájanie spotrebičov palív ku komínom ➤ Popísať vymetacie otvory, popísať vyberacie otvory ➤ Vysvetliť vzdialenosť drevených konštrukcií od komínov, ozrejiť podmienky dobrého ťahu komínov ➤ Vymenovať postup pri murovaní komínového muriva ➤ Charakterizovať náradie, nástroje a pomôcky ➤ Charakterizovať jednovrstvové, viacvrstvové a novodobé komíny
3. Tvarovkové murivo ➤ Druhy, vlastnosti ➤ Použitie a technológia murovania tvarovkového muriva ➤ Náradia, nástroje a pomôcky ➤ Spotreba materiálu, tolerancie pri murovaní tvarovkového muriva ➤ Murivo z tvaroviek a betónu ➤ Murivo z pórobetónových a keramických tvaroviek ➤ Kontrola kvality murovania tvarovkového muriva	➤ Popísať druhy, vlastnosti a použitie tvaroviek ➤ Vysvetliť technológiu murovania tvarovkového muriva ➤ Vymenovať náradia, nástroje a pomôcky na murovanie ➤ Popísať spotrebu materiálu ➤ Charakterizovať prípustné tolerancie pri murovaní tvarovkového muriva ➤ Charakterizovať murivo z tvaroviek a betónu ➤ Popísať murivo z pórobetónových tvaroviek ➤ Vysvetliť murivo z keramických tvaroviek ➤ Ozrejiť kontrolu kvality murovania tvarovkového muriva
4. Kamenné a zmiešané murivo ➤ Druhy, vlastnosti a použitie kamenného muriva ➤ Náradia, nástroje a drobná mechanizácia používaná pri opracúvaní a murovaní kamenného a zmiešaného muriva ➤ Spotreba materiálu, prípustné tolerancie kamenného a zmiešaného muriva ➤ Technológia zhotovovania kamenného	➤ Vysvetliť druhy, vlastnosti a použitie kamenného muriva ➤ Vymenovať druhy náradia, nástroje a drobnú mechanizáciu používanú pri opracúvaní a murovaní kamenného a zmiešaného muriva ➤ Charakterizovať spotrebu materiálu a prípustné tolerancie kamenného a zmiešaného muriva ➤ Popísať technológiu zhotovovania kamenného a zmiešaného muriva

- a zmiešaného muriva
- Kontrola kvality kamenného a zmiešaného muriva, BOZ pri murovaní

5. Priečky

- Účel a požiadavky na priečky
- Rozdelenie priečok
- Spotreba materiálu a prípustné tolerancie
- Kotvenie priečok do nosného muriva a stropov
- Technológia zhotovovania jednotlivých druhov priečok
- Kontrola kvality priečok a BOZ pri zhotovovaní priečok

6. Okenné a dverné otvory

- Vynechávanie otvorov pre okná a dvere
- Osadzovanie zárubní, dverí, okien (okenných rámov), prekladov otvorov
- Použitie malej mechanizácie pri osadzovaní
- Kontrola kvality osadenia okien a dverí, BOZ pri osadzovaní dverí, okien a prekladov

7. Vnúterné omietky

- Účel a druhy omietok, náradie, nástroje a pomôcky pre ručné omietanie
- Výber, spotreba a príprava materiálu na omietanie, organizácia práce pri ručnom omietaní
- Príprava podkladu pre omietanie
- Druhy omietok stropov
- Špeciálne omietky
- Perlitová a suchá omietka
- Vnúterné povrchy montovaných objektov
- Stierkové omietky zo syntetickej maltoviny
- Omietanie v zimnom období
- Kontrola kvality vnútorných omietok
- BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov

8. Vonkajšie omietky

- Účel, druhy a vlastnosti
- Používané náradie, nástroje a mechanizácia
- Výber, spotreba a príprava materiálu, organizácia práce
- Technologický postup omietania fasád
- Omietky vápenné, vápennocementové a cementové
- Zušľachtená omietka, umelý kameň
- Špeciálne omietky
- Povrchové úpravy vonkajších omietok
- Druhy náterov a nástrekov
- Škárovanie
- Novodobé omietky a nástreky
- Omietanie v zime, kontrola kvality vonkajších omietok
- BOZ pri vyhotovovaní vonkajších omietok

- Charakterizovať kontrolu kvality kamenného a zmiešaného muriva, popísať BOZ pri murovaní
- Charakterizovať účel a požiadavky na priečky
- Popísať rozdelenie priečok
- Vysvetliť spotrebu materiálu a prípustné tolerancie
- Vymenovať druhy a spôsoby kotvenia priečok do nosného muriva a stropov
- Charakterizovať technológiu zhotovovania jednotlivých druhov priečok
- Vysvetliť kontrolu kvality priečok a zdôvodniť BOZ pri zhotovovaní jednotlivých druhov priečok
- Vysvetliť vynechávanie otvorov pre okná a dvere
- Popísať osadzovanie zárubní, dverí, okien (okenných rámov), prekladov otvorov
- Charakterizovať použitie malej mechanizácie pri osadzovaní
- Vysvetliť kontrolu kvality a BOZ pri osadzovaní dverí, okien a prekladov
- Charakterizovať účel a druhy omietok a náradie, nástroje a pomôcky pre ručné omietanie
- Vysvetliť výber, spotrebu a prípravu materiálu na omietanie, organizáciu práce pri ručnom omietaní
- Charakterizovať prípravu podkladu pre omietanie
- Vysvetliť druhy omietok stropov (oceľobetónových, keramických, drevených, podhládov)
- Charakterizovať špeciálne omietky
- Vysvetliť perlitovú omietku, špeciálnu striekanú omietku
- Popísať vnútorné povrchy montovaných objektov (tenkú omietku z aktivovaného štku a stierkové omietky zo syntetickej maltoviny)
- Popísať omietanie v zimnom období, kontrolu kvality vnútorných omietok a BOZ pri omietaní vnútorných stien a stropov
- Vysvetliť účel, druhy a vlastnosti vonkajších omietok
- Popísať náradie, nástroje a mechanizáciu používanú pri príprave omietok a omietaní
- Charakterizovať výber, spotrebu a prípravu materiálu
- Vysvetliť technologický postup omietania fasád
- Charakterizovať omietky vápenné, vápenno-cementové a cementové
- Vysvetliť zušľachtenú omietku, umelý kameň
- Charakterizovať špeciálne omietky, farebné omietky, povrchové úpravy vonkajších omietok
- Vysvetliť vápenné, vápenno-latexové, vápenno-kazeínové, cementové nátery a nástreky
- Charakterizovať škárovanie, úpravu škár neomietnutého muriva z kameňa a tehál
- Charakterizovať novodobé omietky a nástreky
- Vysvetliť omietanie v zime, kontrolu kvality vonkajších

9. Strojové omietanie ➤ Stroje a prídavné zariadenia pre strojové omietanie ➤ Príprava materiálu pre strojové omietanie ➤ Organizácia práce pri strojom omietaní ➤ Strojové omietanie ➤ BOZ pri strojom omietaní 10. Vonkajšie lešenie ➤ Účel, druhy a požiadavky ➤ Drevené lešenie ➤ Oceľové lešenie ➤ Rúrkové lešenie ➤ Nové druhy lešení ➤ Ochranné a záchytné konštrukcie ➤ Kontrola lešenia, BOZ pri montáži, demontáži a pri práci na lešení	omietok, charakterizovať BOZ pri vyhotovovaní vonkajších omietok ➤ Vysvetliť stroje a prídavné zariadenia pre strojové omietanie ➤ Popísať druhy omietania a prípravu materiálu pre strojové omietanie ➤ Charakterizovať organizáciu práce pri strojom omietaní ➤ Ozrejmiť BOZ pri strojom omietaní ➤ Charakterizovať účel, druhy a požiadavky na vonkajšie lešenie ➤ Popísať a charakterizovať drevené, oceľové a rúrkové lešenie ➤ Vysvetliť nové druhy lešení ➤ Charakterizovať ochranné a záchytné konštrukcie ➤ Vysvetliť kontrolu lešenia, popísať BOZ pri montáži, demontáži a pri práci na lešení
--	--

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Izolácie ➤ Význam a rozdelenie izolácií, náradia, nástroje a mechanizácia potrebná pri vyhotovovaní jednotlivých druhov izolácií ➤ Výpočet spotreby materiálu ➤ Izolácie proti vode ➤ Tepelné izolácie ➤ Zatepľovanie tradičných a montovaných stavieb ➤ Zvukové izolácie ➤ Izolácie proti otrasmi ➤ Izolácie proti chemickým vplyvom ➤ Izolácie proti ohňu ➤ Kontrola kvality izolácií ➤ BOZ pri vyhotovovaní izolácií 2. Betónové a oceľobetónové konštrukcie ➤ Zopakovanie a doplnenie vedomostí o betóne a železobetóne ➤ Výpočet zložiek betónovej zmesi ➤ Debnenie – druhy a požiadavky ➤ Vynechávanie otvorov pre zdravotné konštrukcie ➤ Druhy betonárskej výstuže ➤ Náradia, nástroje, stroje a drobná mechanizácia potrebná pri príprave a ukladaní výstuže ➤ Výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov ➤ Kontrola kvality ukladania a viazania výstuže ➤ Základy ➤ Zvislé nosne konštrukcie ➤ Monolitické stropné konštrukcie ➤ Previsnuté konštrukcie	➤ Charakterizovať význam a rozdelenie izolácií, náradia, nástroje a mechanizáciu potrebnú pri vyhotovovaní jednotlivých druhov izolácií ➤ Popísať výpočet spotreby materiálu ➤ Vysvetliť zásady pre návrh a prípravu materiálu, a technologické postupy pri vyhotovovaní izolácií proti vode ➤ Ozrejmiť tepelné izolácie stavieb z tradičných materiálov a montovaných stavieb ➤ Charakterizovať zatepľovanie tradičných a montovaných stavieb ➤ Zdôvodniť použitie zvukových izolácií, izolácie proti otrasom a izolácie proti chemickým vplyvom ➤ Charakterizovať izolácie proti ohňu ➤ Ozrejmiť kontrolu kvality izolácií, BOZ pri vyhotovovaní izolácií ➤ Popísať jednotlivé druhy betónov a ich použitie v stavebníctve ➤ Vysvetliť výpočet zložiek betónovej zmesi ➤ Ozrejmiť debnenie – druhy a požiadavky ➤ Charakterizovať vynechávanie otvorov pre zdravotné konštrukcie ➤ Navrhnuť druhy betonárskej výstuže ➤ Zdôvodniť použitie náradia, nástroje, stroje a drobnú mechanizáciu potrebnú pri príprave a ukladaní výstuže ➤ Popísať výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov ➤ Vysvetliť kontrolu kvality ukladania a viazania výstuže ➤ Ozrejmiť druhy a použitie, zhotovenie základov ➤ Vymenovať zvislé nosne konštrukcie ➤ Charakterizovať monolitické stropné konštrukcie, previsnuté

- Preklady a stužujúce vence
- Schodišťa a rampy
- Nové spôsoby vystužovania betónov
- Betón vystužený rozptýlenými vláknami
- Betónovanie v zime, Betónovanie vo vode
- BOZ pri zhotovovaní betónových a oceľobetónových konštrukcií

3. Stropy a klenby

- Keramické stropy
- Novodobé stropy
- Názvoslovie a druhy klenieb
- Základné pravidlá pre klenutie
- Klenbové pätky
- Klenbové pásy
- Spôsoby murovania jednotlivých druhov klenieb
- Nadklenbové stabilizačné múriky
- Príčiny porúch klenutých konštrukcií, spôsoby sanácie klenieb
- Podopretie klenby debnením, spínanie tiahkami a lanami
- Injektovanie muriva
- Hĺbkové škárovanie, rabcovanie oblúkov
- Požiadavky na kvalitu stropov a klenieb
- BOZ pri vyhotovovaní stropov a klenieb

4. Dokončovacie práce

- Druhy dokončovacích prác
- Príprava stavby pre dokončovacie práce
- Náradia, nástroje a mechanizácia používaná pri dokončovacích prácach, požiadavky na kvalitu dokončovacích prác
- Obklady, účel, vlastnosti
- Tvorba obkladačských plánov a voľba rôznych druhov obkladov
- Spôsoby pripevňovania obkladov
- Vnútorne obklady, materiály a spotreba pre vnútorné obklady
- Technologické postupy osadzovania jednotlivých druhov vnútorných obkladov
- Posúdenie kvality vnútorných obkladov
- Vonkajšie obklady, materiály a spotreba pre vonkajšie obklady
- Technologické postupy osadzovania jednotlivých druhov vonkajších obkladov
- Posúdenie kvality vonkajších obkladov
- Podlahy, účel a vlastnosti podláh
- Rozdelenie podláh, požiadavky na vlastnosti vrstiev podláh
- Úprava a zhotovenie podkladových a nášľapných vrstiev,
- Posúdenie kvality hotových podláh
- Sklobetónové konštrukcie, účel, druhy a vlastnosti,

konštrukcie

- Navrhnuť preklady a stužujúce vence
- Zdôvodniť použitie materiálov na zhotovenie schodišťa a rampy
- Charakterizovať nové spôsoby vystužovania betónov
- Vysvetliť betónovanie v zime, betónovanie vo vode
- Ozrejniť BOZ pri zhotovovaní betónových a oceľobetónových konštrukcií

- Popísať keramické a novodobé stropy
- Ozrejniť názvoslovie a druhy klenieb
- Vymenovať základné pravidlá pre klenutie
- Charakterizovať klenbové pätky, klenbové pásy
- Charakterizovať spôsoby murovania jednotlivých druhov klenieb
- Popísať nadklenbové stabilizačné múriky
- Vysvetliť príčiny porúch klenutých konštrukcií a spôsoby sanácie klenieb
- Ozrejniť podopretie klenby debnením
- Vymenovať spôsoby ochrany valenej klenby
- Charakterizovať injektovanie muriva
- Navrhnuť hĺbkové škárovanie, rabcovanie oblúkov
- Zdôvodniť spôsob rozoberania a búrania klenieb
- Charakterizovať požiadavky na kvalitu stropov a klenieb
- Charakterizovať BOZ pri zhotovovaní stropov a klenieb

- Vysvetliť druhy dokončovacích prác, prípravu stavby pre dokončovacie práce
- Zdôvodniť náradia, nástroje a mechanizáciu používanú pri dokončovacích prácach
- Vymenovať druhy a účel obkladov
- Charakterizovať spôsoby pripevňovania obkladov
- Navrhnuť vnútorné obklady, materiály a spotrebu pre vnútorné obklady
- Zdôvodniť technologické postupy osadzovania jednotlivých druhov vnútorných obkladov
- Charakterizovať vonkajšie obklady, materiály a spotrebu pre vonkajšie obklady
- Charakterizovať technologické postupy osadzovania jednotlivých druhov vonkajších obkladov
- Popísať zisťovanie kvality vonkajších obkladov
- Vysvetliť podlahy, účel a vlastnosti podláh, rozdelenie podláh, požiadavky na vlastnosti vrstiev podláh
- Ozrejniť úprava a zhotovenie podkladových a nášľapných vrstiev, posúdenie kvality hotových podláh
- Vymenovať sklobetónové konštrukcie, účel, druhy a vlastnosti, spotrebu a prípravu materiálu
- Charakterizovať technológiu zhotovovania sklobetónových konštrukcií

- spotreba a príprava materiálu
- Technológia zhotovovania sklobetónových konštrukcií
- Posúdenie kvality sklobetónových konštrukcií
- BOZ pri dokončovacích prácach

5. Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov

- Druhy osadzovaných výrobkov a ich účel
- Použitie malej mechanizácie pri osadzovaní
- Osadzovanie zábradlia, vlnkových tyčí a mreží
- Osadzovanie skriň a skriniek
- Osadzovanie parapetných dosiek
- Úprava okien a dverí
- Osadzovanie konzol pod radiátory
- Osadzovanie štukatérskych prvkov
- Špecifikum osadzovania umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov
- Požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov
- BOZ pri osadzovaní špeciálnych výrobkov

6. Vývoj stavebných slohov

- Informatívny prehľad vývoja stavebných slohov
- Starostlivosť o pamiatkové a historické stavby

7. Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve

- Význam ochrany a tvorby životného prostredia
- Vplyv stavebnej výroby na životné prostredie
- Ochrana životného prostredia v stavebníctve

- Navrhnuť spôsob posúdenia kvality sklobetónových konštrukcií
- Zdôvodniť BOZ pri dokončovacích prácach

- Charakterizovať druhy osadzovaných výrobkov a ich účel
- Popísať použitie malej mechanizácie pri osadzovaní
- Vysvetliť osadzovanie zábradlia, vlnkových tyčí a mreží
- Ozrejmiť osadzovanie skriň a skriniek
- Vymenovať druhy a spôsoby osadzovania parapetných dosiek
- Charakterizovať osadzovanie konzol pod radiátory
- Navrhnuť osadzovanie štukatérskych prvkov
- Zdôvodniť použitie osadzovania umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov
- Charakterizovať požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov
- Charakterizovať BOZ pri osadzovaní špeciálnych výrobkov

- Vysvetliť informatívny prehľad vývoja stavebných slohov
- Ozrejmiť starostlivosť o pamiatkové a historické stavby

- Charakterizovať význam ochrany a tvorby životného prostredia
- Popísať vplyv stavebnej výroby na životné prostredie
- Zdôvodniť ochranu životného prostredia v stavebníctve

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU
ODBORNÝ VÝCVIK

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H Murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	Denná
Ročník	Prvý, druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: 15 hodín v 1. a 2. ročníku, celkovo za školský rok 495
v 1. a 2. ročníku a 17,5 hod. v 3. ročníku, spolu za šk. rok: 577,5 vyučovacích hodín.

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

Charakteristika predmetu

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú a prehľbujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa učebného odboru.

Základné ciele sú založené na osvojovaní si zručností odborných pracovných činností v stavebníctve, na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonávanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. V odbornom výcviku sa má rozvíjať vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov a vypestovať v nich zodpovedný vzťah k zvereným hodnotám a kvalite vykonanej práce.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehľbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy (ďalej len majster OV) kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovia, ktoré je predpísané normami. Zabezpečenie výučby materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra OV doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k správne mu používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za zverenú skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku aj pri zmene prác majster OV vykoná inštruktáž o BOZP a hygiene práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do zápisníka BOZP!

Ciele predmetu

- čítať stavebné výkresy a orientovať sa v technickej dokumentácii,
- posúdiť a vybrať vhodné stavebné materiály k pracovným postupom,
- rozmeriavať, rysovať a správne používať pracovné pomôcky,
- ovládať použitie, údržbu a ošetrovanie pracovného náradia, pomôcok a malej mechanizácie,
- ovládať opracovanie rôznych stavebných materiálov ručne aj inými spôsobmi,
- ovládať spájanie stavebných a inštalačných materiálov rôznymi spôsobmi,
- ovládať výrobu a spracovanie betónovej zmesi,
- ovládať technologické postupy murovania všetkých zvislých stavebných konštrukcií z jednotlivých druhov murovacích materiálov (steny, priečky, komíny, piliere, kamené a zmiešané murivo),
- ovládať technologické postupy zhotovovania jednoduchých aj zložitejších vnútorných aj vonkajších omietok,
- ovládať technológiu zhotovovania dokončovacích prác - jednoduchých obkladov, dlažieb, betónových poterov, sklobetónových konštrukcií, sadrokartónových konštrukcií,

- ovládať technologický postup jednoduchých búracích, izolátorských, maliarskych prác,
- ovládať technologické postupy prestavby častí budov – podchyťovanie múrov, vybúravanie otvorov, zhotovenie dodatočných hydroizolácií a zateplovania budov,
- dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach,
- používať predpísané ochranné pomôcky a prostriedky pre jednotlivé stavebné práce a činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, aktívne sa zapájať do diskusie
- dodržiavať predpisy BOZ a protipožiarne predpisy
- ovládať terminológiu stavbárskej praxe a správne ju používať
- vhodne si zvoliť potrebný materiál a technologický postup
- pracovať zodpovedne a v požadovanej kvalite
- vhodne sa starať o zverené náradie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	výklad, riadený rozhovor,	frontálna výučba
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	výklad, praktická ukážka, riešenie úloh z odbornej praxe	individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach
Cvičné murovanie	výklad, praktická ukážka, riešenie úloh	individuálna práca žiakov, skupinová práca
Ručné opracovanie dreva	výklad, praktická ukážka	individuálna práca žiakov
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	výklad, praktická ukážka	individuálna práca žiakov
Základné maliarske a natieračské práce	výklad, praktická ukážka	individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia I. A.Doseděl a kol. – Čítanka výkresov v stavebníctve A.Doseděl a kol. – Stavebné konštrukcie pre II. a III.roč. SOU Ilustrovaná vyhláška Slovenského úradu bezpečnosti práce a Slovenského banského úradu č.374/1990 Zb. J.Junas – Príručný atlas prvej pomoci	PC, projektor		
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	E. Gregorová, L. Hamák – Stavebné materiály II E. Gregorová – Stavebné materiály I. O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia I. O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia II. A.Doseděl a kol. – Čítanka výkresov v stavebníctve Doc.Ing. J. Bajtoš, CsC,PhD – Betónové konštrukcie I.	PC, projektor	Obrázky, modely	Internet

Cvičné murovanie	V. Hájek a kol.- Pozemné stavitel'stvo I pre I.roč. SPŠS V. Hájek a kol.- Pozemné stavitel'stvo III pre III.roč. SPŠS E. Gregorová – Stavebné materiály I. O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia I. O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia II. A.Doseděl a kol. – Čítanka výkresov v stavebníctve J. Čihák, M. Králíková – Pozemné stavitel'stvo pre II. a III.roč. SPŠS A.Doseděl a kol – Stavebné konštrukcie pre II. a III. roč. SOU	PC, projektor	Obrázky, modely, materiál na cvičné murovanie / tehly, zárubne, okná.../	
Ručné opracovanie dreva	E. Gregorová – Stavebné materiály I. O.Tibitzl, F.Kodl – Stavebná technológia I. Wolfgang Nutsch a kolektív - Příručka pro truhláře	PC, projektor	Obrázky, modely, rezivo	Internet
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	E. Gregorová, L. Hamák – Stavebné materiály II E. Gregorová – Stavebné materiály I.	PC, projektor	Obrázky, modely, materiál podľa potreby	Internet, prospekty materiálov
Základné maliarske a natieračské práce	A.Doseděl a kol – Stavebné konštrukcie pre II. a III. roč. SOU	PC, projektor	Obrázky, materiál podľa potreby	Internet, prospekty materiálov

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
ÚVOD ➤ Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarňch opatreniach. ➤ Úlohy IBP a štátneho odborného dozoru. ➤ Pracovisko OV, organizácia práce a väzba na odborné predmety. ➤ Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie. ➤ Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie (ISO) a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI. VÝROBA A SPRACOVANIE BETÓNOVEJ ZMESI ➤ BOZ pri betonárskych prácach. ➤ Výroba betónovej zmesi pre rôzne stavebné konštrukcie (druhy zmesí, zloženie, dávkovanie,...), doprava. ➤ Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu bez debnenia. ➤ Príprava jednotlivých dielcov pre jednoduché debnenie ➤ Betónovanie jednoduchých železobetónových	➤ Poznať zásady bezpečnosti pri práci, ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie. ➤ Poznať a pochopiť súvislosti s ostatnými vyučovacími predmetmi a ich význam pre budúce povolanie. ➤ Vedieť sa správne orientovať na svojom pracovisku. ➤ Poznať zásady bezpečnosti pri práci, ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie. ➤ Poznať a pochopiť význam a používanie merných jednotiek SI. ➤ Poznať zásady bezpečnosti pri betonárskych prácach ➤ ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie. ➤ Vedieť správne zvoliť a spracovať potrebný druh betónovej zmesi. ➤ Vedieť správne zvoliť a spracovať potrebný druh betónovej zmesi. ➤ Vedieť správne navrhnuť a pripraviť jednotlivé dielce jednoduchého debnenia. ➤ Osvojiť si názvoslovie konštrukčných prvkov výstuže, spôsob viazania a správneho betónovania železobetónových konštrukcií. ➤ Pochopiť význam ošetrovania betónu a naučiť sa voliť

konštrukcií (základové pásy a pätky, dosky, trámy, stĺpy...) ➤ Ošetrovanie betónu CVIČNÉ MUROVANIE ➤ Oboznámenie s bezpečnosťou práce a ochranou zdravia pri murovaní na cvičnom pracovisku. Kultúra pracovného prostredia. Hygiena práce. ➤ Oboznámenie so základným náradím a pracovnými pomôckami. ➤ Nácvik základných zručností pri murovaní (na sucho) na cvičnom pracovisku . ➤ Vyhodenie väzieb – behúňovej, väzákovej... ➤ Zásady murovania ostenia okien a dverí. ➤ Stavba jednoduchého lešenia pre murovanie (lešénarske kozy, a pod.) RUČNÉ OPRACOVANIE DREVA ➤ BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy. ➤ Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovanie dreva. ➤ Príprava a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy. ➤ Opracovanie drevnej hmoty – rezanie, vŕtanie, dlabanie , hobľovanie, tesárske spoje, spájanie so spájacími prostriedkami. ➤ Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov (maltovnice, podlahy, dielce...) RUČNÉ OPRACOVANIE KOVOV, PLASTOV A SADROKARTÓNU ➤ BOZ pri ručnom opracovávaní kovov, plastov a sadrokartónu. ➤ Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami pre ručné opracovávanie kovov, plastov a sadrokartónu. ➤ Príprava a rozmeriavanie materiálov. ➤ Základné pracovné operácie ➤ Základy spájania kovov, plastov a sadrokartónu. ➤ Dekoračné výrobky ZÁKLADNÉ MALIARSKÉ A NATIERAČSKÉ PRÁCE ➤ BOZ pri maliarskych a natieračských prácach ➤ Oboznámenie sa so základným pracovným náradím a pomôckami. ➤ Príprava podkladov pod maľby a nátery ➤ Nácvik zhotovovania malieb a náterov. ➤ Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia	správny spôsob ošetrovania betónu. ➤ Poznať zásady bezpečnosti pri práci a ochranu zdravia pri cvičnom murovaní. ➤ Osvojiť si správne názvy jednotlivých druhov náradia a pracovných pomôcok a ich použitie. ➤ Osvojiť si správne názvy jednotlivých druhov väzieb a ich jednotlivých prvkov a osvojiť si jednotlivé zručnosti pri murovaní na sucho. ➤ Osvojiť si správne názvy jednotlivých druhov väzieb a ich správne vyhotovenie ➤ Osvojiť si správne názvy jednotlivých druhov väzieb ostenia. Osvojiť si správne názvy jednotlivých prvkov lešenia, správnu voľbu potrebného druhu lešenia s ohľadom na BOZ a ich správne vyhotovenie ➤ Poznať zásady bezpečnosti pri práci, ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie ➤ Vedieť si správne vybrať a využívať rôzne druhy náradia, vedieť ho správne pomenovať ➤ Vedieť si správne vybrať a používať meracie a rysovacie pomôcky ➤ Vedieť vymenovať a vyhotoviť, spoje ktoré sa prevádzajú pomocou preplátovania, čapovania, spoje ktoré sa prevádzajú pomocou kolíkov, ozubov a zvlakov, poznať a aplikovať ich výber na konkrétne výrobky ➤ Naučiť sa vyhotoviť kvalitné jednoduché tesárske výrobky ➤ Poznať zásady bezpečnosti pri práci, ochranu zdravia, protipožiarne predpisy a ich dodržiavanie ➤ Vedieť si správne vybrať a využívať rôzne druhy náradia a pomôcok, vedieť ich správne pomenovať ➤ Vedieť si správne vybrať materiál a technologický postup pri úprave podkladu a kvalitne úpravu pod maľby vyhotov ➤ Vedieť si správne vybrať materiál a technologický postup pre zhotovenie malieb a náterov ➤ Vedieť si správne vybrať materiál pre správne ošetrovanie pomôcok a náradia
--	--

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Technológia murovania BOZ pri murovaní Príprava náradia, nástrojov, pomôcok a materiálu Technika práce pri murovaní Väzby tehlového muriva Väzby pri zoslabení múrov Zosilnenie múrov príložkami Nosné piliere Vynechanie otvorov pre okná, dvere a dlážku Ostenie okien a dverí Kontrola kvality murovania Murovanie v zime	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má poznať používané náradie, nástroje a pomôcky Žiak má vedieť rozprestieranie malty, polozenie tehál, zalievanie škár, meranie a váženie, zakladanie muriva na základoch a podlažiach Žiak má ovládať jednotlivé väzby Žiak má ovládať jednotlivé väzby Žiak má ovládať jednotlivé väzby Žiak má ovládať jednotlivé väzby Žiak má ovládať jednotlivé väzby Žiak má vedieť overiť kvalitu ostenia okien, dverí a murovania Žiak má vedieť aké materiály sa používajú v zime pri murovaní
2. Komíny v obytných budovách BOZ pri murovaní komínov Postup pri murovaní komínového muriva Náradie, nástroje a pomôck Príprava materiálu pre murovanie komínov Murovanie a montáž komínov	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má si zvoliť vhodný technologický postup pri murovaní komína Žiak má poznať náradie, nástroje a pomôcky Žiak má vedieť pripraviť materiál Žiak má vedieť predviesť murovanie a montáž komínov
3. Tvarovkové murivo BOZ pri murovaní tvarovkového muriva Náradie, nástroje a pomôcky Technológia murovania tvarovkového muriva	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak sa má poznať používané náradie, nástroje a pomôcky Žiak má dodržiavať správnu technológiu murovania
4. Kamenné a zmiešané murivo BOZ pri murovaní kamenného a zmiešaného muriva Náradie, nástroje a drobná mechanizácia používaná pri opracovávaní kameňa a murovaní kamenného a zmiešaného muriva Výber a úprava kameňa na murovanie Výroba malty na murovanie Zmiešané murivo Murivo z kameňa, tehál a betónu Zalievanie škár a úprava líca muriva - škárovanie	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak sa má poznať používané nástroje, náradie a pomôcky Žiak má vhodne upraviť veľkosť kameňa a zvoliť správny druh Žiak má vedieť vyrobiť maltu podľa potreby Žiak má vedieť zhotoviť murivo, zalíť škáry a zalícovať murivo Žiak má vedieť zhotoviť murivo, zalíť škáry a zalícovať murivo Žiak má vedieť zhotoviť murivo, zalíť škáry a zalícovať murivo
5. Murovanie a montáž priečok BOZ pri murovaní a osadzovaní priečok Založenie priečok podľa výkresu z rôznych druhov tehál Kotvenie priečok do nosného muriva a stropov Technológia zhotovovania priečok z rôznych materiálov	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť založiť priečku na základe výkresu Žiak má vedieť správne ukotviť priečku Žiak má dodržiavať technologický postup zhotovovania priečok monolitických, z montovaných dielcov a panelov zo sadrokartónu
6. Okenné a dverové otvory BOZ pri osadzovaní dverí, okien a prekladov Osadzovanie zárubní Osadzovanie okien (okenných rámov) pred a po omietkach Vyspravovanie muriva po osadení okien a dverí	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť osadiť zárubne

Osadzovanie prekladov a otvorov 7. Zhotovovanie omietok BOZ pri omietaní, práca na lešení a ochranné pomôcky Účel a druhy omietok Náradie, nástroje a pomôcky pre ručné omietanie Výber, spotreba a príprava materiálu na omietanie Príprava malty na omietanie Základné spôsoby ručného omietania stien a stropov Postrek riedkou maltou, nahadzovanie terčov, jadra, zatretie dreveným hladidlom Zhotovovanie zatretej omietky a rovnosť stien Zhotovovanie štukovej dvojvrstvej omietky, úprava povrchu Stavba jednoduchého lešenia Stavba vonkajšieho lešenia Vyhotovenie farebných úprav vonkajších omietok 8. Strojové omietanie BOZ pri strojovom omietaní Stroje a prídavné zariadenia pre strojové omietanie Strojové omietanie	Žiak má vedieť osadiť okná a okenné rámy Žiak má vedieť vyspravenie muriva po osadení Žiak má vedieť osadiť prekklady tehlové, keramické a ocelovobetónové Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť rozoznať rôzne druhy omietok, ich účel a použitie Žiak má poznať používané náradie, nástroje a pomôcky Žiak má vedieť približnú spotrebu na omietanie Žiak má vedieť pripraviť maltu na omietanie Žiak má vedieť si zvoliť vhodný spôsob ručného omietania Žiak má vedieť vykonať práce od postreku po zatretie Žiak má vedieť zhotoviť zatretú omietku a zabezpečiť rovnosť stien Žiak má vedieť upraviť povrchy jednotlivých omietok Žiak má vedieť postaviť jednoduché lešenie Žiak má vedieť postaviť vonkajšie lešenie Žiak má vedieť vyhotoviť farebné úpravy nátermi a striekaním Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť obsluhovať stroje a zariadenia pre omietanie Žiak má postupovať podľa technológie strojového omietania
--	--

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Izolovanie BOZ pri zhotovovaní izolácií Náradia, nástroje a mechanizácia potrebná pri vyhotovovaní jednotlivých druhov izolácií Výpočet spotreby a príprava materiálu Zhotovovanie vodorovnej a zvislej izolácie Zhotovovanie izolácií proti zemnej vlhkosti a vode Zhotovovanie tepelných a zvukových izolácií 2. Betónové a ocelobetónové konštrukcie BOZ pri zhotovovaní betónových, ocelobetónových konštrukcií a debnení Zbíjanie a montáž jednotlivých dielcov jednoduchého debnenia Demontáž debnenia, roztriedenie, uloženie a uskladnenie Technologické postupy montáže a demontáže debnení Náradia, nástroje, stroje a drobná mechanizácia potrebná pri príprave a ukladaní výstuže Ručné strihanie a ohýbanie výstuže Uloženie betonárskej výstuže podľa výkresu Zvislé nosné konštrukcie Monolitické stropné konštrukcie, previsnuté	Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má poznať používané náradie, nástroje a pomôcky Žiak má ovládať výpočty pri spotrebe materiálu Žiak má vedieť zhotoviť izolácie Žiak má vedieť zhotoviť izolácie Žiak má vedieť zhotoviť izolácie Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť vyhotoviť zbíjaním a montážou debnenie Žiak má vedieť demontovať debnenie a uskladniť ho Žiak má ovládať postupy montáže a demontáže debnení dielcových, systémových, veľkoplošných a špeciálnych Žiak má poznať používané náradie, nástroje a pomôcky Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže

konštrukcie Preklady a stužujúce vence Schodištia a rampy Nové spôsoby vystužovania betónov Betónovanie vo vode 3. Zhotovovanie stropov a klenieb BOZ pri zhotovovaní stropov a klenieb Technológia zhotovovania keramických stropov Zhotovovanie jednotlivých druhov novodobých stropov Základné pravidlá pre klenutie Spôsoby murovania klenieb Stabilizácia tvaru klenieb Spôsoby sanácie klenieb, rozoberanie a búranie klenieb 4. Dokončovacie práce BOZ pri dokončovacích prácach Príprava stavby pre dokončovacie práce Náradia, nástroje používané pri dokončovacích prácach Vnútné obklady Vonkajšie obklady Podlahy a dlažby Príprava materiálov pre zhotovovanie podláh a dlažieb Úprava a zhotovenie podkladových a nášľapných vrstiev Položenie vnútorných dlažieb, zalievanie škár, čistenie povrchu Špeciálne druhy podláh Posúdenie kvality zhotovenej podlahy Lepenie obkladov a dlažieb na rôzne povrchy – betón, sadrokartón, porobetón a pod. lepiacimi zmesami Spotreba a príprava materiálu technológia zhotovovania sklobetónových konštrukcií Sadrokartónové konštrukcie Príprava sadrokartónu Technologické postupy osadzovania sadrokartónu pre jednotlivé stavebné konštrukcie Povrchové úpravy sadrokartónu 5. Osadzovanie špeciálnych výrobkov	Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak má ovládať zásady ohýbania a strihania výstuže Žiak sa má oboznámiť s novými inovatívnymi prvkami v danej oblasti Žiak sa má oboznámiť s novými inovatívnymi prvkami v danej oblasti Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť zhotoviť keramické stropy podľa technologických postupov Žiak má vedieť zhotoviť stropy podľa technologických postupov Žiak má vedieť zvoliť vhodný spôsob murovania klenieb, stabilizovať ich a vhodným spôsobom previesť sanáciu Žiak má vedieť zvoliť vhodný spôsob murovania klenieb, stabilizovať ich a vhodným spôsobom previesť sanáciu Žiak má vedieť zvoliť vhodný spôsob murovania klenieb, stabilizovať ich a vhodným spôsobom previesť sanáciu Žiak má vedieť zvoliť vhodný spôsob murovania klenieb, stabilizovať ich a vhodným spôsobom previesť sanáciu Žiak má vedieť vhodným spôsobom rozobrať resp. vybrať klenbu Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má vedieť pripraviť stavbu pre jej dokončenie Žiak má používať vhodné náradie a nástroje Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vnútorné obklady a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vnútorné obklady a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre vonkajšie obklady, dlažby a podlahy a dodržiavať technologické postupy osadzovania obkladov Žiak má prílepiť obklady a dlažby na rôzne povrchy Žiak má vypočítať spotrebu materiálu a pripraviť materiál Žiak má vypočítať spotrebu materiálu a pripraviť materiál Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre sadrokartónové konštrukcie a dodržiavať technologické postupy zhotovovania Žiak má vybrať a pripraviť materiál pre sadrokartónové konštrukcie a dodržiavať technologické postupy zhotovovania Žiak má dodržiavať technologické postupy pri rôznych prácach so
---	--

a technického zariadenia budov BOZ pri osadzovaní špeciálnych výrobkov pridruženej stavebnej výroby a technického zariadenia budov Technologické postupy pri osadzovaní výrobkov Príprava pracoviska, náradia a pomôcky Vymernie a kontrola úrovne pre osadenie Osadzovanie konzol pod radiátory, držiaky, zábradlia, kládky, skrine, parapetné dosky, mreže štukátorských prvkov 6. Jednoduché prestavby budov BOZ pri práci, ochranné pomôcky pre vykonávanie adaptácií, rekonštrukcií a opráv objektov Podchytenie múrov oceľovými nosníkmi alebo prefabrikovanými prekladmi Vybúranie otvorov v mure a prestupov a rýh Vyhotovenie dodatočných izolácií proti vode a vlhkosti a tepelné a zvukové	sadrokartónom a vhodne ho povrchovo upraviť Žiak má dodržiavať technologické postupy pri rôznych prácach so sadrokartónom a vhodne ho povrchovo upraviť Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má postupovať podľa zvolenej technológie Žiak má pripraviť pracovisko, vhodné náradia a pomôcky k práci Žiak má vymerať a vyznačiť pomôckami úroveň osadenia Žiak má vedieť osadiť jednotlivé výrobky a technické zariadenia a štukátorských prvkov Žiak má dodržiavať zásady BOZP Žiak má použiť vhodné spôsoby podchytenia múrov Žiak má použiť vhodné spôsoby podchytenia múrov Žiak má vedieť správne zaizolovať múr proti vode a vlhkosti a tepelných a zvukových
---	---

UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACIEHO PREDMETU PRESTAVBY BUDOV

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Čaklov 249, 094 35 okr. Vranov n. Topľou
Názov ŠkVP	murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý, tretí

Týždenný počet vyučovacích hodín: v 2 ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 33 vyučovacích hodín
v 3. ročníku 1 hodina týždenne, za školský rok 30 vyučovacích hodín

Dátum schválenia učebnej osnovy riaditeľstvom školy: 31.08.2023

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické vzdelávanie“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie predmetu bolo integrovaných 14 obsahových štandard, ktoré sa zaoberajú prehĺbením učiva v odborných predmetoch- technológia, materiály a odborný výcvik z 1.ročníka. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠVP 1 hodinu týždenne. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka.

Odborný predmet „Prestavby budov“ v učebnom odbore 3661 H murár poskytuje žiakom prehľad a základné odborné vedomosti v oblasti vykonávania rekonštrukcií, adaptácií a opráv budov a iných stavebných objektov a riešiť jednoduché úlohy s možnosťou aplikácie v praxi. Tento predmet vysvetľuje príčiny porúch stavebných konštrukcií, objasňuje ich odstraňovanie, poukazuje na význam predlžovania životnosti a zvyšovania hodnoty stavebných objektov pri dodržiavaní špeciálnych technologických postupov.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré sú spracované do didaktického systému, s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky. Súčasťou overovania teoretických vedomostí sú cvičenia, v ktorých sa aplikujú získané vedomosti na konkrétnych príkladoch podľa zadania vyučujúceho.

Vyučovanie predmetu prispieva k rozvoju osobnosti žiakov, ich schopností, logického, matematického a ekonomického myslenia, samostatnosti, presnosti, zodpovednosti, účelnosti a systematickosti v práci. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacimi predmetmi technológia, odborné kreslenie, materiály a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania jednotlivých tematických celkov majú stimulovať u žiakov záujem o nové trendy v oblasti stavebníctva. Je potrebné klásť dôraz na také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak bude vystupovať ako aktívny subjekt. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a názornými pomôckami(makety, modely, odborné časopisy, projektová dokumentácia).

Súčasťou teoretického poznávania a prostriedkov precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prestavby budov v učebnom odbore 3661 H murár je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti vykonávania rekonštrukcií, adaptácií a opráv budov a iných stavebných objektov aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o pojmoch, osvoja si základnú terminológiu, technologické postupy, odborné vedomosti a zručnosti v oblasti vykonávania rekonštrukcií, adaptácií a opráv budov a iných stavebných objektov.

Doplňuje vedomosti zo stavebnej technológie, vysvetľuje príčiny porúch stavebných konštrukcií, objasňuje ich odstraňovanie, poukazuje na význam predlžovania životnosti a zvyšovania hodnoty stavebných objektov pri dodržiavaní špeciálnych technologických postupov.

Cieľové vedomosti:

- poznať technologické postupy pri adaptáciách, rekonštrukciách a opravách stavebných objektov;
- poznať pracovné pomôcky, náradie, strojové vybavenie a materiály;
- poznať špeciálne pracovné činnosti pri odstraňovaní porúch stavebných konštrukcií a pri obnove stavieb;
- poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy pri búracích a adaptačných prácach;
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri rekonštrukciách a adaptáciách budov.

3. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prestavby budov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (porovnanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Predmet sa klasifikuje stupňom 1 – 5 podľa platného klasifikačného poriadku.

5. Odporúčaná študijná literatúra

Učebnica: V. Kárník: Prestavby budov., Alfa Bratislava 1987 STN
K.Pendl-J.Štrop : Příručka pro zedníka, SNTL Praha 1990
Ing.arch.Ivan Spiška. CSc.: Modernizácia rodinných domov, Alfa Bratislava 1991
Ing.arch.Ivan Spiška. CSc. : Náš dom, Alfa 1980
M.Slabihoud : Technológia pozemných stavieb, Alfa Bratislava 1978
Doc.Ing. arch.L.Kostelková : Pozemní stavitelství-Konstrukce hlavní stavební výroby, SNTL-Nakladatelství technické literatury Praha 1982
Ing.V.Kárník : Prestavby budov pre 3.ročník SOU učebného odboru murár , ALFA Bratislava 1987
F. Kovárník : Technológia pre 2.ročník, ALFA Bratislava 1971
Kol.autorov : Rodinný dom od A po Z, ANTAR s.r.o.,Bratislava
Jukl B., Krcho P.: Stavebné tabuľky (pre 2.-4. Ročník SPŠ stavebných)
Normy STN
Odborné časopisy, letáky

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod ➤ Účel prestavieb budov ➤ Základné pojmy	➤ Objasniť účel prestavieb budov a s tým súvisiace základné pojmy
2. Trhliny v budovách ➤ Príčiny vzniku trhlín a ich odstraňovanie ➤ Druhy trhlín ➤ Neškodné trhliny	➤ Vysvetliť príčiny vzniku porúch stavebných konštrukcií a ich odstraňovanie ➤ Charakterizovať druhy trhlín ➤ Popísať vznik a priebeh neškodných trhlín
3. Základy stavieb ➤ Poruchy na základoch ➤ Úpravy základov a základovej pôdy ➤ Spôsoby odstraňovania porúch v základoch ➤ Bezpečnostné predpisy pre uvedené druhy prác	➤ Vysvetliť príčiny porúch na základoch ➤ Charakterizovať spôsoby odstraňovania porúch v základoch ➤ Popísať bezpečnostné predpisy pre tieto druhy práce
4. Tehlové murivo ➤ Spôsoby opráv a úprav pri prestavbách ➤ Primurovanie nosných múrov a pilierov, zamurovanie otvorov ➤ Dodatočné stavby komínov a vetracích prieduchov ➤ Opravy komínov ➤ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	➤ Objasniť technologický postup pri murovaní nosných múrov a pilierov, vysvetliť spôsob zamurovania otvorov a zhotovenia nových priečok ➤ Charakterizovať spôsob vyvločkovania komínov, opravu ich nadstrešnej časti a ich dodatočné ➤ Popísať dodatočné stavby vetracích prieduchov a súvisiace bezpečnostné predpisy
5. Stropy ➤ Opravy starých drevených krovov, oprava plochých striech ➤ Zníženie svetlej výšky miestnosti ➤ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	➤ Popísať postup pri oprave drevených krovov a stropov, vysvetliť spôsob odstránenia drevokaznej huby ➤ Vysvetliť zníženie svetlej výšky miestnosti ➤ Popísať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
6. Dodatočné izolácie ➤ Metódy vysušovania vlhkých múrov ➤ Dodatočné tepelné a zvukové izolácie ➤ Opravy izolačných vrstiev plochých striech ➤ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	➤ Poznať príčiny vzniku vlhkosti v starých budovách a popísať spôsoby ich vysušovania ➤ Vysvetliť prevedenie dodatočnej tepelnej a zvukovej izolácie ➤ Vysvetliť postup pri oprave izolačných vrstiev na plochej streche a súvisiace bezpečnostné predpisy
7. Zhotovovanie a rozširovanie otvorov ➤ Zhotovovanie nových otvorov ➤ Rozširovanie otvorov ➤ Spôsoby podchytenia múrov ➤ Zaistenie bezpečnosti práce	➤ Charakterizovať postup pri zhotovení zaklenutých otvorov, otvorov s rovným nadpražím a pri rozširovaní otvorov ➤ Vysvetliť spôsoby podchytenia múrov a bezpečnosť práce
8. Vybúranie a podchytenie múrov a priečok ➤ Vybúranie nosných múrov a priečok vrátane podchytenia ➤ Vyhodenie novej priečky ➤ Zaistenie bezpečnosti práce	➤ Uviesť postup pri búraní priečok, nosných múrov vrátane podchytenia nosných konštrukcií ➤ Poznať postupy pri zhotovovaní novej priečky ➤ Popísať zásady bezpečnosti práce

Obsahový a výkonový štandard – 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Úvod ➤ Účel prestavieb budov ➤ Opakovanie učiva	➤ Objasniť účel prestavieb budov a s tým súvisiace základné pojmy
2. Schody ➤ Opravy schodištvých stupňov ➤ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	➤ Popísať technologický postup opráv schodiskových stupňov podľa jednotlivých druhov schodísk ➤ Charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci
3. Podlahy ➤ Opravy betónových mazanín, terazza, keramických dlažieb, drevených podláh a podkladových vrstiev ➤ Použitie suchých poterov	➤ Vysvetliť technologický postup pri opravách poškodených mazanín, terazza a keramických dlažieb ➤ Popísať spôsob opravy poškodenej drevenej podlahy zatečením alebo zošliapaním
4. Omietky, rímsy ➤ Opravy vnútorných omietok ➤ Opravy vonkajších omietok a ríms	➤ Objasniť použitie suchého poteru pri opravách podláh ➤ Objasniť technologický postup pri opravách poškodených vnútorných omietok ➤ Objasniť technologický postup pri opravách poškodených vonkajších omietok a ríms
5. Búranie budov ➤ Spôsoby búrania budov ➤ Zabezpečenie susedných budov ➤ Základné predpisy na demoláciu stavieb	➤ Objasniť jednotlivé spôsoby búrania budov ➤ popísať postup pri zabezpečení susedných budov ➤ Poznať základné predpisy na demoláciu stavieb
6. Poruchy a opravy ocelobetónových stavieb ➤ Sanácia - spôsoby ➤ Opravy stykov obvodových dielcov ➤ Zateplovanie fasád panelových domov	➤ Charakterizovať spôsoby úprav zabezpečujúcich stabilitu a únosnosť stavebného priestoru ➤ Vysvetliť spôsoby opráv stykov obvodových dielcov na panelových stavbách ➤ Popísať princíp a prevedenie kontaktného zateplovacieho systému na fasáde panelového domu
7. Udržiavanie budov ➤ Ochrana budov pred nepriaznivými vplyvmi prostredia ➤ Zásady prestavby a údržby pamiatkových objektov	➤ Charakterizovať význam udržiavacích prác na budovách pre predĺženie ich životnosti ➤ Pochopiť zásady prestavby a údržby pamiatkových objektov

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3661 H MURÁR

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3661 H MURÁR. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Z pohľadu školy boli tieto podmienky rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, trhu práce a aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky - podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Normatív vybavenosti dielni, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor murár.

Kapacita školy:

Školský manažment: kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelárie pre sekretariát a ostatných administratívnych pracovníkov, kabinet pre výchovného poradcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, - archív, sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa, kabinety pre učiteľov, sociálne zariadenie.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky, sklady náradia, strojov a zariadení.

Makrointeriéry: školská budova, školský dvor, hala pre odborný výcvik, školská jedáleň a kuchyňa, internát, športový areál a ostatné záhradnícke stavby.

Vyučovacie interiéry: klasické triedy - kmeňové učebne pre jednotlivé triedy, odborné učebne, telocvičňa, školské dielne, skleníkové objekty, pareniská...

Vyučovacie exteriéry: viacúčelový športový areál

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov praktickej prípravy – praxe, odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v priebehu týždňa. Vyučovanie a praktická príprava začína o 7,50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Praktická príprava – prax, cvičenia sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne praktickej prípravy, ako aj v zmluvných pracoviskách praktickej prípravy, prevádzkovej praxi. Výučba prebieha pod vedením učiteľov poverených praktickou prípravou. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Praktická príprava nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter predmetu, odbornú prípravu možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Vnútorného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej triednickej hodine prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi budúcich prvákov sú plánované v júni, pred začiatkom školského roka, kde sa zoznamujú s informáciami o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej prípravy. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou, tri dni v 6 hodinových celkoch v treťom ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových systémov riadenia, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových trendov v doprave a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku na základe plánu exkurzií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia rodičovskej rady a zasadnutia rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná vo Vnútornom poriadku školy pre teoretické a praktické vyučovanie, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

Škola dodržiava podmienky vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, elektrických zariadení Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Na odbornej príprave sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE3661 H MURÁR

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými odbornými pracovníkmi. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci s ŠVVP sú v podmienkach našej školy zaradení do bežnej triedy, pričom sa berie do úvahy prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia. Cieľom integrácie žiaka do prostredia bežnej triedy je príprava pre normálny občiansky a profesijný život a jeho akceptácia ako človeka s istým zdravotným postihnutím.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa majú vytvárať podmienky pre uplatnenie práva žiaka so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, pričom je potrebné zvážiť:

- charakter učebného odboru /profilové predmety/
- druh a stupeň zdravotného postihnutia
- fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca
- požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje
- možnosti profesijného uplatnenia sa po ukončení školy
- možnosti začlenenia sa do spoločnosti
- možnosti modifikácie obsahu vzdelávania a úpravy vyučovacích metód, foriem skúšania, vykonanie záverečnej skúšky, pravidiel hodnotenia podľa metodických usmernení MŠ SR Deklarácia práv zdravotne postihnutých osôb vo vyhlásení Valného zhromaždenia OSN sa odráža v Ústave SR-čl.38 ods.2:

Pre žiaka so ŠVVP sa na základe odporúčenia špeciálneho pedagóga vypracuje individuálny plán. Mladiství a osoby zdravotne postihnuté majú právo na osobitnú ochranu v pracovných vzťahoch a na pomoc pri príprave na povolanie.

Na škole k najfrekvencovanejšej a najpočetnejšej skupine žiakov so ŠVVP patria:

- dyslektici
- dysgrafici
- dysortografici

Ide o žiakov zvyčajne ohrozených školskou neúspešnosťou a uvedené postihnutia sú skryté. Preto je veľmi dôležité, aby boli ZŠ poskytnuté informácie /prostredníctvom rodičov/.

Títo žiaci majú občas problémy v správaní, ktoré je však možné zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými metódami. Vo všeobecnosti ide o žiakov priemerne nadaných /jednotlivci môžu byť aj nadpriemerní/, intelektové obmedzenia v ich ďalšom štúdiu na škole, teda nie sú.

Pri práci s týmito žiakmi je potrebné voliť vhodné tempo, špeciálne formy skúšania, nahradenie písania dlhých textov testami, využívať pri práci PC, grafické počítačové programy, farebné čítanie a pod.

9.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Zaradenie žiaka do tejto kategórie určuje záväzná smernica MŠ SR, podľa ktorej sú potrebné aspoň 3 merateľné ukazovatele, podmienkou je splniť minimálne 3 z uvedených kritérií súčasne.

9.2 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa radí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne na našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať, hlavne v odbornom vzdelávaní.. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školského psychológa, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- vo výučbe žiakov so ŠVVP budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch aj štúdium formou on-line
- výchovný poradca a školský psychológ budú aktuálne iniciovať stretnutia žiakov, rodičov, vyučujúcich
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov budeme s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok

Pri identifikácii nadaných žiakov zisťujeme :

- v čom žiak vyniká
- v čom má nedostatky a problémy

Pre nadaných žiakov je charakteristické, že vynikajú zvyčajne len v jednej oblasti, kým v iných sú priemerní, resp. môžu dosahovať slabé výsledky. Príčinami môžu byť:

- zlá technika učenia / preferovanie vlastného tempa a spôsobu učenia /
- spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich demotivuje
- podceňovanie precvičovania a opakovania učiva

Pre lepšie poznanie týchto žiakov a zefektívnenie práce s nimi, uvádzame úskalia, do ktorých sa môžu aj nadaní žiaci dostať. Keďže spravidla sú to výrazné osobnosti, majú problémy v sociálnej komunikácii /žiaka môžu spolužiaci šikanovať, resp. žiak sa im prispôbiť na úkor talentu/, problémy v sebahodnotení, sebaobrazu, sú citliví na hodnotenie inými, môžu prísť do konfliktu s jednotlivými vyučujúcimi /niektoré predmety žiaci nepovažujú za dôležité /.Pri optimálnej spolupráci so žiakom /rodič, triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský psychológ, vedenie školy, odborní pracovníci/, používaní náročnejších napr. problémových a projektových úloh, priestore na samoštúdium, zapájaní žiaka do role vedúceho, alebo radového člena /rozvoj socializácie žiaka/, je predpoklad, že sa nadanie žiaka rozvinie.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 3661 H MURÁR

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologičkou. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
10. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadanych činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadanych činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3661 H MURÁR.

Klasifikácia

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované stupňami:

1 – veľmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – menej uspokojivé; 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním - prospel veľmi dobre - prospel - neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25 % celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

 **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

ŠKVP bol prediskutovaný a schválený pedagogickou radou dňa: 31.08.2023

V Čaklove dňa: **31.08.2023**

.....
PaedDr. Ing. Renáta Dolhá
riaditeľka školy

ŠKVP bol prediskutovaný a schválený radou školy dňa: 31.08.2023

V Čaklove dňa: **31.08.2023**

.....
Anna Plančárová
predsedníčka rady školy



SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ KOMORA

Dolné Rudiny 3, 010 01 Žilina

Tel./fax: 041/7645195

e-mail: szkuk@zanet.sk

ODSÚHLASENIE ŠK. VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Krajská zložka Slovenskej živnostenskej komory, zastúpená Ing. Michalom Mudrákom, týmto potvrdzuje oboznámenie sa so školskými vzdelávacími programami Spojenej školy a súhlasí s ich obsahom.

Vo Vranove n. Topľou

Ing. Michal Mudrák
predseda KZ SŽK

SLOVENSKÁ ŽIVNOSTENSKÁ
KOMORA ©
v Žiline
IČO:36145581 DIČ:0036145581